

浅析思维导图在初中英语词汇教学中的应用

董昊雷

(山西省长治市屯留区常村煤矿初级中学 山西 长治 046102)

[摘要] 本文主要以思维导图在初中英语词汇教学中的应用为重点进行阐述,结合当下初中英语教育教学现状为依据,首先分析思维导图在初中英语词汇教学中应用的必要性,其次从三个方面深入说明并探讨思维导图在初中英语词汇教学中的应用措施,进一步增强思维导图在初中英语词汇教学中的应用效率,旨意为相关研究提供参考资料。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 词汇教学; 应用措施

引言

在初中阶段,英语作为外语中的一门基础课程,在教育结构体系中占有举足轻重的地位,对培养学生语言应用能力与思维能力具有促进作用。词汇是英语学科中的一个有机组成部分,是语法语音的载体,也是英语语言发展的关键。因此,初中英语教师需要给予词汇教学高度重视,然而目前一些初中英语词汇课堂中,学生缺乏学习积极性,且词汇基础知识有些薄弱,在这种情况下,思维导图深受教师与学生的欢迎,利于英语词汇知识结构的建立,帮助学生更好的掌握英语词汇,以下为笔者对此给予的相关分析与建议。

1 思维导图在初中英语词汇教学中应用的必要性

所谓的思维导图,是帮助学生理清学习思路的一种有效方式,其在制作期间需要图像与重要词汇的有力支撑,促使图像和相关色彩进行融合,进而加强学生对英语词汇的认知。采用图形与文字结合的方式,丰富学生英语词汇知识储备量,扩展学生英语词汇学习视野,巧妙的将学生左半球与右半球的思维有效融合,凸显英语词汇的系统性,进而发展学生的思维能力。

英语词汇思维导图的组成为主题和副主题,两者之间有诸多关联之处,主要体现的是知识点之间的内在联系,促使学生直观的感受知识。将思维导图应用在初中英语词汇教学中,一方面可以建立英语词汇框架,凸显出词汇的重点与难点,另一方面可以科学的激发学生学习兴趣,发挥学生学习主动性与积极性,对学生视觉造成冲击,进而强化学生对词汇的记忆与掌握^[1]。

2 思维导图在初中英语词汇教学中的应用措施

2.1应用思维导图,学习英语新词汇。对于初中英语词汇教学,受应试教育的影响,教师往往向学生介绍词汇的含义和读音,便要求学生词汇进行学习记忆,这样学生没有对词汇的学习产生强烈兴趣,容易被动的接受词汇知识,甚至使学生对英语词汇的学习产生厌烦情绪,影响学生学习效率。要想更好的吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,使学生主动的学习新词汇,教师可以应用思维导图,建立英语词汇框架,丰富学生词汇储备量,巧妙的将新词汇与学生已经掌握的词汇进行连接,扩展学生学习视野^[2]。

以初中英语人教版“Is there a post office near here?”为例,其中涉及到一些地点词汇,如post office、hospital、restaurant、bank等,教师便可以应用思维导图,引导学生以家庭或者学校为中心点,设计医院、餐馆、银行的位置,并对其进行英语词汇的标注,由此学生便会结合相应的图片进行词汇的学习,完善学生自身的英语知识结构,准确的掌握英语词汇的使用技巧与基本特征,提高学生学习效率。

2.2应用思维导图,强化学生对词根与词缀的掌握。在初中英语教学中,英语词汇的产生大多数来源于词缀,也是词汇的一种衍生形式。而在英语词法基础上形成的新词汇,也可以称为

派生词汇。如果教师只是向学生阐述词缀和词根的含义与使用方式,会增加学生学习英语词汇的难度,降低学生学习英语词汇自信心。因此,教师需要以学生为主体,充分体现学生的主体地位,应用思维导图将英语词汇与词缀进行关联,带领学生进行针对性的学习活动,加强学生对词汇的领会与掌握,提高学生英语素养。

以初中英语人教版“Life is full of the unexpected”为例,教师可以向学生介绍以“ed”结尾的词汇:excited、interested,将学生分为若干小组,组织学生小组讨论这些词的含义与特点,使学生意识到ed在一般情况下表示感到,体现出人类的某种情感。接下来,鼓励学生以思维导图的形式进行绘制,结合之前学习过的“less、ment、ing”等词缀词汇,扩展思维导图的分支结构,提高初中英语词汇教学质量。

2.3应用思维导图,辨别英语词汇类型

在初中阶段,英语学科中包含诸多词汇,且存在诸多相似词汇,要想有效的提高学生自身英语词汇知识,需要引导学生细致观察英语词汇,找到相似词汇之间存在的相同点与不同点,科学的对相同词汇进行分辨^[3]。为了增强英语课堂的感染力与影响力,调动学生学习积极性,提高英语词汇课堂的时效性,教师可以借助先进教育技术,向学生播放词汇学习的图片或者视频,再结合思维导图,生动形象的为学生呈现教学内容,并且对相似词汇进行造句,将词汇的使用方式记录在思维导图上,加强学生对英语词汇的掌握,提高学生观察能力。

以初中英语人教版“costume”和“custom”为例,教师可以先向学生播放与两个单词相关的视频,加强学生对服装与习惯的认知,然后向学生提问:两个单词之间有哪些相同之处,哪些不同之处?怎样将两个单词进行实际运用?引发学生思考,调动学生思维的领会转变,鼓励学生绘制思维导图,将两个词汇的各自特点进行说明,并进行造句,巩固学生对词汇的记忆,凸显思维导图的应用效果。

结束语

综上所述,初中英语教师需更新教学观念,创新教学手段,有效将思维导图应用在词汇教学中,构建英语词汇的教学体系,强化学生自身英语词汇储备量,提高学生英语素养与自主学习能力。

参考文献

- [1] 康少娟. 浅谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J]. 时代教育, 2017(14): 162-162.
- [2] 冯永. 解析思维导图在初中英语词汇教学过程中的应用[J]. 校园英语, 2017(4): 159-159.
- [3] 郑仁飞. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[J]. 文理导航, 2018(9): 36-37.