

经典诵读在小学语文教学中的实施研究

方璐瑶

(澡溪乡澡溪学校 江西 宜春 330700)

[摘要] 本文首先通过对当前小学语文教学过程中经典诵读出现的各种问题进行分析 and 总结, 并针对性的提出实现经典诵读的有效性策略, 以此来加强阅读技巧提升的同时, 促进学生的感悟能力, 以此来促进小学语文教育阶段经典诵读活动的开展。

[关键词] 小学; 语文教学; 经典诵读

0 引言

在小学阶段的语文教学过程中, 要能够更好地突出传统文化教育内容的比重, 并积极鼓励学生及时从经典作品中汲取知识和智慧, 以此来有效提升小学生自身的语文素养和阅读能力基础。为此, 小学语文教学过程中实现经典诵读就逐渐成为了当前提升学生综合素质能力的有效方式之一。

1 小学语文教学中实施经典诵读存在的问题

1.1 诵读的时间不能保障

部分学校在实际的教育教学过程中, 虽然已经认识到经典诵读对学生自身发展的重要意义, 但是其由于诵读时间安排不合理, 在教育过程中并没有获得经典诵读的实际意义体现。大部分学校在主要是在早晨的第一节课之前安排一定的时间进行经典诵读活动, 但是由于各种状况的干扰, 学生会利用此时间进行其他科目的学习, 教师也会占用此时间进行晨训等活动, 这就难以在实际教学过程中将经典诵读活动进行落实。

1.2 诵读效果不够理想

大部分教师对于经典诵读的内容主要还是局限于古诗文内容的阅读, 部分学生在诵读过程中只能够做到对词句的意义进行掌握, 并机械性的进行背诵和记忆, 其不能够从经典诵读的活动中汲取知识和营养, 也就难以达到有效提升自身思想文化修养和综合素质能力的目的。

2 小学语文教学中实施经典诵读的策略

优秀的古代经典作品往往蕴含着较为深刻的人生哲理, 并通过经典内容的诵读, 能够让学生深刻的体会到古人的智慧, 进而加强自身语言素材的积累和掌握, 以此来有效提升自身的文化素养和内涵, 促进自我发展。

2.1 组织丰富的诵读活动, 提高诵读兴趣

对于经典诵读过程中出现的诵读形式单一, 学生的诵读兴趣和积极性不高的状况, 教师和学校可以通过各种活动形式的开展来加强学生对诵读的体会。例如, 学校可以定期开展诗歌配画的活动, 在学生对部分古诗词内容理解的基础上, 通过自身的绘画将其意境和所描述的画面进行再现。或是教师可以在主题班会进行的过程中, 让学生进行古诗词内容的仿写, 借鉴古人的语言表达方式和修辞手法来创作属于自己的诗词。教师在进行经典诵读指导的过程还应当坚持循序渐进的策略, 让学生能够在加强对古文经典感悟的同时, 来有效提升学生的学习积极性和参与性。

2.2 营造诵读氛围, 对诵读形成感性直观的认识

在传统小学语文教学的过程中, 人文教育环境对学生的影响并不是一蹴而就的, 而是通过逐渐的影响来达到其良好的教育效果。为此, 小学语文教学过程中经典诵读活动的实施, 就需要

教师能够在当前学生学习环境和学习氛围的基础上实现有效的拓展。一方面来说, 教师可以在教室或是走廊的空白区域张贴部分古诗文或是短篇名作, 使得学生在日常生活的过程中也能够对其进行了解和感知。另一方面来说, 教师可以在教室开辟语文阅读角, 为学生提供一些经典诵读的书籍。鼓励他们利用闲暇时间阅读, 使学生在浓厚书香味的氛围中感受诵读经典的气息, 让他们在不知不觉间接受经典文化的熏陶。

2.3 传授诵读技巧, 提高学生感悟能力

在开展经典诵读活动的过程中, 教师要能够保障学生的诵读过程和诵读时间, 并在此时间内加强学生对诵读内容的理解和掌握。使得学生能够在文本内容的基础上, 对于传统文化知识进行深刻的感悟。教师在诵读的过程中, 除了要保障学生自身的理解能力提升, 还要教会学生一定的诵读技巧, 以此来促进学生的全面发展。

教师在诵读过程中, 可以以一定的事物作为依托, 使得学生能够在此基础上感悟古文经典的以物寓意、托物寄情的表达方式。对于同一事物来说, 不同古文对于其的实际表达方式也有所不同, 因此教师就可以对其进行专题探究, 以此来帮助学生深刻的理解古人的智慧。例如, 我国古代有很多作品都带有对于月亮这一事物的具体描写, 但是由于作者自身的时代背景以及个人经历的不同, 对于其寄托的情感也就有所差异。张若虚的《春江花月夜》、李白的《月下独酌》、苏轼的《水调歌头》等, 诗人对于月亮寄托了不同的情感, 这就吸引学生对此进行理解和深化的研究。

3 结束语

在我国当前素质教育的背景之下, 提升学生对传统知识文化内容的理解和传承, 并加强学生民族自信心的培养具有十分重要的意义。语文教师应当积极组织学生进行相应的文化经典阅读活动, 在保障学生基本诵读时间的基础上, 有效提升学生的阅读能力以及文化的感知能力, 使得学生能够在传统文化熏陶的氛围之下, 提升自身的民族情感和爱国情操, 继而加强自身的语言表达能力训练, 并最终获得更好的提升与发展。

参考文献

- [1] 路阳. 经典诵读在小学语文教学中的实施及其研究[J]. 中华少年, 2015(23).
- [2] 罗虹. 经典诵读在小学语文教学中的实施及其研究[J]. 新课程(小学), 2016(10).
- [3] 谢静. 小学语文经典诵读教学的问题与对策研究[D]. 东北师范大学, 2008.