

浅谈如何利用赏识教育促进在幼儿良好发展

高虹

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

[摘要] 人性中本质的需求就有渴望得到赏识、尊重、理解和爱。赏识教育是一种赏识并肯定孩子行为结果,帮助孩子树立自信心,从而促进其发展的优质教育方式。对于依赖性非常强,是非观、价值观尚在朦胧阶段的幼儿来说,赏识教育通过对幼儿的良性行为进行肯定、鼓励和引导,积极释放幼儿的天性,是帮助幼儿形成自信心、促进在幼儿良好发展的有效途径。

[关键词] 幼儿教育;赏识教育;应用探究

“好孩子是夸出来的”、“没有赏识就没有教育”。教育学家陶行知先生也指出:“教育孩子的全部秘密在于相信孩子和解放孩子”,国外的卡尔威特的天才教育法、MS斯特娜的自然教育法、蒙台梭利的特殊教育法、铃木镇一的才能教育法、多湖辉的实践教育法也都充分肯定了赏识对于孩子成长和发展的积极影响和作用。

一、赏识教育的积极作用

(一)有利于幼儿保持乐观心态。赏识教育是一种可以促进幼儿健康快乐成长的教育方式,将赏识教育应用于幼儿教育中有利于使幼儿保持积极乐观的心态,促进其健康成长。幼儿阶段是孩子成长和发展的关键阶段,很多幼儿时期遭受的不良行为或产生的负面心理会影响孩子的生活,甚至对其未来成长造成不利影响,赏识教育的应用是通过对孩子幼儿成长阶段的行为进行肯定和鼓励,改善其成长的氛围,让幼儿在一个温馨、积极、向上的环境下成长,帮助其塑造优质的人格和品德。

(二)有利于培养幼儿自信心。赏识教育是一种能够培养幼儿自信心的教育方式,它通过肯定幼儿的行为以及观点,帮助幼儿认识到自己的优点,在很大程度上提升幼儿的自尊心和自信心。在进行幼儿教育过程中,幼儿对自己所了解的知识和掌握的能力很容易产生质疑,不少孩子在幼儿阶段由于心智不成熟,行为能力存在欠缺等因素容易受到嘲笑或打击。通过赏识教育肯定和表扬幼儿的一些才能以及优点可以很好的培养孩子的自信心,让他们对未来充满希望^[2]。

(三)有利于促进幼儿个性化发展。赏识教育可以促进幼儿的个性化发展,赏识教育要求教师对幼儿行为进行肯定,在一定程度上激发孩子的兴趣,从而帮助幼儿发现其自身才能,促进幼儿发展。针对不同幼儿性格特点和行为方式的差异,教师要在对幼儿进行赏识和肯定的过程中,挖掘其个性化特点,帮助幼儿发现自身优势条件,从而促进幼儿个性化发展。

二、赏识教育在幼儿教育中应用

(一)构建赏识教育条件。在幼儿教育中运用赏识教育首先需要构建合适的教育条件,这种教育条件的构建不仅体现在教育课程、教育器械的增加,也包含了对幼儿教师进行赏识教育的相关培训。为更好地营造赏识教育的条件,教育机构可以从课程设置以及教材应用等方面入手,注重营造赏识教育的教学氛围,比如增加有利于开发幼儿天赋和才能的多样化课程,增加手工课程、实践课程等课程的数量和课程所占比例,充分开发幼儿的个性化特点。对幼儿教师进行有关赏识教育的课程培训,培训内容主要包括赏识教育的教育理念以及教育方法,另外需要格外重视对教师的赏识教育意识培养。鼓励教师在日常教学中运用赏识教育方式,在课堂上给予幼儿正确的引导和鼓励,为其指明发展方向,在课后给予幼儿更多关注,发现幼儿在日常活动中的闪光点。

(二)激励式教学方式。给予幼儿鼓励和激励是肯定幼儿行为的重要途径,也是赏识教育的关键内容。教师在对幼儿进行激励式教学的过程中应当注意教学方法和自身教育态度的掌握,尽可能选择最适合幼儿的教学方式。选择温和的方式对幼儿进行鼓励,比如当幼儿感到委屈难过时,教师一般都会鼓励其坚强、独立,但很多时候教师使用祈使句让幼儿保持坚强不要哭泣的效

果往往不如举例说明更加有效,尽量避免使用命令式的话语让幼儿停止哭泣,应考虑使用讲故事的方式劝说幼儿,发挥榜样的力量让幼儿向优秀的榜样学习等能够很好的鼓励幼儿。正确评价幼儿的行为,赏识教育中对幼儿的激励和鼓励不是一味的夸奖或表扬,教师应当根据幼儿的具体行为进行正确的评价,如幼儿在学习过程中喜欢耍小聪明,一方面教师应当对其聪明和巧妙做出表扬,另一方面也应当告知幼儿在生活中每种行为都有其必然的意义,勤奋和努力也是锻炼自身的一种方式,与小伙伴共同进步能够获得更好的活动体验。比如幼儿在发现一个新的事物,并将其展现出来的时候,教师首先鼓励的是他的善于发现,而后对幼儿进行引导,鼓励他将新鲜事物分享给自己的朋友,帮助其进一步发挥自身的优点。

(三)善于发现幼儿的才能与天赋。教师对幼儿的了解是完成赏识教育的关键,为了更好的将赏识教育融入到教学工作中去,教师要善于发现幼儿的各种才能。发现幼儿的才能和天赋首先需要教师对幼儿进行仔细观察,很多教师有撰写班级观察日记的习惯,书写日记或者建立幼儿性格特点档案等方式能够帮助教师更好地记录不同幼儿的成长情况,让教师能够通过长期积累来了解幼儿的个性特点,帮助进行赏识教学。很多赏识教学除了特定的事件条件外,在教师上课的过程中,采用小红花、贴纸等表彰方式对幼儿进行鼓励也能够比较好的发挥赏识教育的作用,教师要善于利用其各种赏识教育方式来发现幼儿的闪光点,设立德、智、体、美、劳等多方面的表扬制度,对在任何一个方面有进步的幼儿进行肯定。

(四)家园同步,家长参与赏识教育

家庭教育必须与幼儿园教育形成一股合力。家园同步开展赏识教育,能使教育效果事半功倍。现实生活中,我们常常发现,家长们聚在一起,总爱把彼此的孩子进行比较,并会因自己的孩子在某些方面不如别人家的孩子,觉得自己“不会教孩子”而感到愧疚。实践证明,创造条件让家长参与赏识教育,是促使孩子形成自信、走向成功的催化剂。幼儿园通过举办专家讲座、个别交流、家访、家园互动等形式,可以帮助家长掌握幼儿教育、心理学的有关知识,让他们了解到一些现代教育的特点和规律,从而学会了解孩子,尊重孩子,赏识孩子,理解孩子,掌握教育子女的方法和艺术。

这里需要强调的是,赏识教育不是表扬加鼓励,指的是赏识孩子的行为结果,以强化孩子的行为;是赏识孩子的行为过程,以激发孩子的兴趣和动机;创造环境,以指明孩子发展方向;适当提醒,增强孩子的心理体验,纠正孩子的不良行为。在实际工作当中,教师必须要站在一个家长的角度上去体贴孩子们,让他们感受到来自教师的关爱,建立起他们心中对教师的信任,进而使赏识教育法的作用能够充分地发挥出来,为培养幼儿良好的心理素质,积极促进他们良好发展打下稳固的基础。

参考文献

- [1]陈奕竹.赏识教育在幼儿教育中的应用[J].现代交际,2018(19):187-188
- [2]王衍.论学前教育中赏识教育的重要性[J].才智,2017(33):161