

小学语文教学中如何进行情感教育

马 媛

(南部县柳驿乡九年一贯制学校 四川 南充 637300)

[摘要]《小学语文课程标准》指出：“语文课程应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情——”在小学语文教学中，对学生渗透情感教育，是新课程的要求。小学语文课文蕴含着丰富的思想情感，我们教师在教学中应该充分挖掘教材中的情感因素，以情感去打动学生，让学生与作者产生共鸣，提高学生对语文的学习兴趣。本文论述了在教学中渗透情感教育的几种方法。

[关键词] 小学语文；情感教育；渗透策略

情感在人类认识事物中发挥着重要作用。在小学语文教学中，渗透情感教育，是培养学生爱国情怀等情感的有效举措，体现了新课程的要求，对学生综合素质的提高以及学生的健康成长都具有重要意义。那么，在小学语文教学中，如何向学生渗透情感教育呢？

一、建立新型师生关系，对学生进行情感教育

只有建立起和谐民主互相尊重的师生关系，我们才能在教学中对学生进行情感教育。当师生关系和谐融洽了，学生就会因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科，老师才能顺利进行情感教育。因此，我们教师要首先尊重学生，学生在受到别人的尊重时，也会去尊重老师。同时，还要关怀学生。我们教师对学生的关怀，是学生在走向社会前知道怎样去关怀别人的起源。关爱学生，就必须走到学生的内心世界。教师要走进学生的情感世界，就要拉近和学生之间的关系，加强与学生之间的交流，增进感情。进行小学语文教学的时候，教师要有意识的建立一种和谐、平等、融洽的师生关系。从而激发小学生的情感状态，使小学生能够积极主动地参与到学习活动中去。比如，教学过程中老师往往站在高高的讲台上，采用灌输式的教学方法，对于学生来说居高临下，学生不由自主的会对老师产生敬畏心理，不利于和谐师生关系的建立。因此，老师可以在课堂上多多走下讲台，深入到学生中，对学生进行指导，以平等、亲和的姿态与学生共处；注意自己的语言及表达方式，时刻保持微笑，对学生的进步行为给予激励。在良好的师生关系的前提下，教师根据学生情感的特点，发挥学生的真实情感去体验文章的情感，实现了教学目的，从而达到向学生渗透情感教育的目的。

二、充分挖掘教材情感因素，对学生进行情感教育

《小学语文课程标准》指出：“小学语文要培养学生热爱祖国和中华优秀传统文化的思想情感。”在小学课文中无论是长篇华文，还是优美的诗歌，都是教师进行情感教育的很好素材，是对小学生进行语文知识教学和情感的载体。小学语文课本的内容丰富，包括祖国和民族情感、生活、亲情友情、自然科学、名人伟人的品格等。所以，教师要根据不同的文章来确定不同的思想情感，从而做到有效地、有针对地教学。例如，《我爱故乡的杨梅》一文，开篇就是“我的故乡在江南，我爱故乡的杨梅。”第一句话就点明了作者的写作意图，表达了作者对自己故乡的热爱，具有很强的感染力。有些课文可以对比来加深印象；有些可以抓住人物的性格、语言、动作等，便人物的精神饱满起来；还有些课文，教师可以把握景点的特征，使学生从内心产生对语文的喜爱之情。因此，我们教师要深入挖掘课文情感因素，对学生进行情感教育。

三、使用多媒体创设情境，对学生进行情感教育

针对小学生情感不稳定的特点，在小学语文教学中，我常常创设感染极强的课堂教学氛围，向学生进行情感渗透。比如，在学习《蘑菇该奖给谁》一文中，我根据课文内容，通过播放多媒体大屏，创设了如下情境：美丽的大森林里住着小兔子一家，兔妈妈是家里的女主人，她带着小黑兔、小白兔两个孩子过着幸福的生活。有一天，兔妈妈要去给孩子们采蘑菇做早餐……交待故事背景后，就要求学生进行角色扮演，由三名学生分别扮演兔妈妈、小黑兔、小白兔，再根据课文内容中的人物对话进行分角

色朗读及表演。这种情境创设可以给学生身临其境之感，不仅可以激发学生的学习兴趣，而且可以使其更好的理解课文内容，从而，对学生进行情感教育。小学语文教学，就是学生与教师沟通交流的过程，教师创设情境就是为了能够让学生能够参与进来，去体验、去感受，深刻地理解文章中的思想内涵。同时，也可以通过课文中的真善美，去教育学生，为学生树立正确的价值观。再比如，在学习《春天在哪里》一文时，我应用多媒体视频播放春天的场景或者与春天有关的动画片、名家绘画作品等，培养小学生热爱大自然的情感，增强其环保意识。再比如，学习《落花生》一课时，我从网上下载花生的种植栽培过程，使学生对花生的生长过程形成更加直观的了解，老师则要在学生观看视频时强调文章的主旨立意：“落花生不求虚名，默默奉献，将自己的累累硕果埋于地下，从不炫耀自己”，更好的加深学生对课文主题的理解。当然，多媒体技术仅仅是小学语文教学的辅助手段，应用过程中老师要合理把握“度”的问题，切忌为了多媒体而多媒体，避免喧宾夺主。

四、坚持生活化教学，对学生进行情感教育

语文源于生活，生活中处处有语文。在小学语文教学中，我常常坚持与学生的实际生活进行紧密结合。例如，在教学《妈妈的账单》一课时，教学目标是使学生明白母爱的无私与价值，体会父母的不容易。教学中，我引导学生对实际生活进行回忆，将自己与文章中的小彼得进行对比，是否也出现过类似他的行为。我利用文章表达的寓意，让学生结合实际生活，懂得父母的的爱是无私的，不应该为了向父母要报酬而做一些家务事情。这样的情感教育让学生懂得了感恩。

五、让学生体验领悟，对学生进行情感渗透

在小学语文教材中，不管是什么样的文章，几乎每一篇都包含着作者的思想情感。在《乌鸦喝水》一文中，我通过让学生自己实验往瓶子里加小石头，让学生自己体会瓶子里的水在什么时候能够溢出来，然后得出结论，乌鸦能否喝到水也是有条件的。通过对这一篇课文的学习，我启发学生：在生活中，当遇到困难时，要多动脑筋，多思考，找出解决问题的办法。因而，就实现了语文的学习目的，全面提升学生的能力。

总之，在小学语文教学中实施情感教育，是新课程的要求，也是我们教师义不容辞的责任。情感教育是贯穿于小学语文教学中的重要构成元素，我们教师要建立新型师生关系，借助优秀的教学手段与方法，就可以巧妙地引发学生的情感共鸣，令其小小的心房中播种下爱的种子。长期坚持下去，我们就一定能为国家培养出一代代具有高尚情操的有文化的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]孙圣琼.小学语文情感教育实施策略[J].科教导刊:电子版,2017(3).
- [2]陈紫妍.小学语文情感教学策略研究[D].扬州大学,2016.
- [3]何俊美.浅谈小学语文教学中的情感教育[J].初等教育,2016(12).
- [4]覃玉荣.重视情感教育,促进个性发展[J].广西大学教务处,2000(5).