

浅谈初中地理教学中学生读图能力的培养

隆丽娜

(四川省巴中中学 四川 巴中 636000)

[摘要] 地图是地理的综合知识集合体,是地理知识信息和地形信息的结合载体,对于地理学科的学习有着无可替代的重要作用。良好的读图能力不但可以帮助学生快速地掌握地理课堂所学知识,促进学生地理知识体系的建立,还可以将所学知识灵活地运用到实际生活当中去。鉴于此,作为初中地理教师的我们应当不断地完善教学方式,及时地转变教学理念,根据教学生的兴趣爱好和理解能力制定科学合理的教学方案和计划,激发学生对于地理读图的学习兴趣,培养学生的读图能力,为学生的地理学科的学习打下坚实的基础。

[关键词] 初中地理教学;读图能力;培养策略

读图能力是地理核心素养的构成部分,学生的地理学习也建立在一定的读图能力基础上,因此在初中地理教学活动中,教师要结合地理学科教学需求,转变教学思路,切实重视起学生的读图能力培养。学生如果可以获得地理读图能力,则在分析和解决地理问题过程中,将更具有信息挖掘和获取的能力,这对初中生的地理素养培养和学生的成绩提升都具有积极意义。

一、夯实学生的地理基础知识

归根结底,地图是地理知识的延续和拓展,也是地理知识的结合体,因此要培养学生的读图能力首先要做的就是夯实学生的地理基础知识,为他们的读图能力的提升打好基础。例如在“世界地图”的学习过程中,教师可以准备一个大的地球仪作为教学辅助工具,为学生讲解世界上的大洲和大洋的相关知识,即亚非欧和南北美以及大洋洲和南极洲,和太平洋、印度洋、大西洋、北冰洋,只有学生牢固掌握了基础的地理知识才可以更好地进行地图信息的读取;随后为学生讲解地球的经纬线知识,在地球仪上为学生指出赤道穿过的主要地区和地理学科中重要的南北纬回归线 23.5° ,和 66.5° 的南北极圈,为学生普及主要的地理分界线,帮助学生更好地掌握相关的读图知识。

二、培养学生读图积极性

兴趣是学生最好的老师,也是发展思维以及激发学生的学习主动性的最大动力。教师在教学课堂上适当引出一些可以激发学生读图兴趣的问题,能有效地培养学生读图的积极性和探索地图的欲望。

首先,在课堂教学开始前,教师可以引导学生先观察地图,领悟图中表达的意思,分享看法,并对学生的意见和看法给予一定的肯定,及时指出错误的地方,以提高学生的学习兴趣,从而培养其读图积极性。

其次,还要让学生意识到地图在地理学科中的重要性。地理的“教”与“学”都离不开地图。一切具有空间区域分布特征的现象,都可以通过地图加以表现,这就决定了地图在地理学科中应用的广泛性和不可替代性。教师可以引导学生通过读图来掌握地理的基本原理和知识,更加真实地感受地理事物以及各种现象之间存在的规律和联系。与此同时,地理教师应该注意在课堂教学中合理地利用地图册、课本插图、地理填充图册、地理景观图、地理简图等各类型地图,以及逼真的地理教学模型,吸引学生的兴趣,令其主动参与到地理学习中。

最后,还可以让学生在课后进行拼图游戏,吸引注意的同时调动其学习积极性。让学生在动手和动脑的过程中,发现问题,解决问题,加深对知识的印象。

三、将生活实际案例和地图知识相结合,增强地图学习的生活化

地理学科的知识源于人们对生活的自然环境和人文社会因素的总结和归纳分析,地图是为了便于人们学习和掌握地形信息和地理条件而产生的,因此在地图的读图教学实践中可以将生活实例和地图教学相结合。

教学案例:在“气候的分布”知识的学习过程中,教师可以首先介绍全球主要几种气候类型,例如热带雨林气候、热带季风气候、温带季风气候、温带大陆性气候以及地中海气候和高原山地气候等,对年气温变化和年降水量的具体分布做出针对性训练,以我国为例,中国位于亚欧大陆东部,处于北半球,是一个海陆兼备的国家,经纬度跨度较大,因此气候南北分布为热带季

风气候、温带季风性气候和温带大陆性气候,年降水量由南向北递减,而东西方向的气候分布为温带季风气候、温带大陆性气候、温带荒漠气候和高原山地气候,年降水量呈由东向西递减的趋势。因此我国的年降水量丰富的地区主要集中在我过的东南部沿海地区,而内陆地区年降水量较少气候温差变化较大。

四、熟悉图表语言,掌握读图基本步骤

培养读图技能,首先要掌握图表的基本要素,熟悉图表中的语言,明确图表中相关的概念。地图符号包括可以表达地图内容的线、点以及图形,这些符号不但可以表示事物的位置、地形性质,还可以代表事物的大小范围以及数量等关系,所以只有清楚了解不同符号在图表中所代表的具体含意,才可以帮助学生快速准确地挖掘出图中所包含的信息。

图例、图名、方向、比例尺、注记等是组成地图的基本要素。图例是地理事物的标记,是掌握理解地图的前提。学生通过观察图例,能清楚认识具体地理事物的空间结构、空间分布以及空间联系。同时,要正确认识到读图的有序性。读图不能随意而为,毫无规律,而要通过图的实际情况,按照一定的顺序解读。一般顺序为,先仔细观察地图,注意地图名称,据此了解地图表现的主体或者内容,再注意图的标注和注意点,知道图的表现形式,最后再深入地图,把图细分、具体化,关注图表达的整体信息,这样可以大大提高读图的效率。当然,读图的顺序不是一成不变的,也可因人而异,灵活变通,达到效果就好。

五、掌握读图技巧,有规律地学习地理知识

要想学习好地理,首先要掌握好读图技巧,学会把相关知识进行分类。

(一) 首先把地理事物的相关特征与学生比较熟悉的事物相互联系。比如可以将一些国家以及各省区的地理轮廓、水系的形状等,与学生比较熟悉的事物相互联系对比来加深记忆。

(二) 按照地理事物发展的变化规律进行理解记忆。即按地理事物发展变化的时间顺序来读图,或按地理事物分布的空间顺序进行理解记忆。

(三) 注重空间定位。引导学生读出事物的地理位置,包括海陆位置、经纬度位置、经济地理位置和事物之间的相对位置等。

(四) 通过图像与文字相互结合,加强知识联系。以图形的方式把文字内容表现出来,图文互释,使学生对知识点的理解更加清晰明了。

除此之外,还可以通过加强学生的地理手绘练习、充分运用多媒体演示等办

法培养学生的读图画图能力。总而言之,地图是学习好地理知识的重要工具,也是地理学科的第二语言。有效掌握读图方法,地理学习就可以收到事半功倍的效果。因此,作为初中地理教师,我们应该重视对学生读图能力的培养,总结经验,积极探索实践更多的教学方式,吸引学生的注意力,帮助学生有效地理解地图,在地图中读懂更多的地理知识,感受到这一学科的魅力,最终爱上地理。

参考文献

[1] 俎鹏涛.提升读图能力培养学生地理学科核心素养[J].新课程研究(下旬刊),2017,(5):8-9.

[2] 朱丽侠.精简教学环节,提升高中生地理学科核心素养[J].内蒙古教育,2017,(7):84-85.