

# 语块理论在初中英语写作教学中的渗透

孙桂宁

(山东省淄博市淄川经济开发区实验学校 山东 淄博 255000)

**[摘要]** 语块作为一种特殊形式的语言,它存于人们的记忆中,在使用中被提取出来。在语块学习与应用下,有利于大大提高语言表达的准确性、流利性,所以,对于英语写作教学而言语块理论有着积极的指导意义。因此,本文以语块理论为框架,探索了在初中英语写作教学中语块理论的渗透,进而提高学生对于英语写作的积极性,大大提高学生的英语写作能力。

**[关键词]** 语块理论;初中;英语写作;渗透

英语写作作为一门重要的课程,其对于提高学生英语写作能力有着关键作用。但从当前教学实践情况而言,写作教学并没有取得令人满意的教学效果,学生写作水平难以得到显著提高。究其原因根本原因在于,首先学生对于教师布置的写作任务缺乏高度重视,热情不够;其次教师的教学理念与方法过于滞后,重视理论知识的传授,而忽视了将知识融入情境教学中深度加工学习。

结合当前初中英语写作实际情况,语块理论对于提高学生写作能力有着积极的作用,所以本文探索了在初中英语教学中语块理论的渗透,以期可以大大提高学生的英语写作能力。

## 一、在初中英语写作教学中语块的作用

由语用、语法以及语义构成的语块,其具备加强交际得体性、有效性的作用。但在以前的英语教学过程中,并没有深入意识到语言的应用能力,造成在实际的语境交流中学生难以规范和得体进行英语语言交流。而在英语教学中语块理论的应用能够很好的开展语言真实应用,有利于提高学生英语写作能力。具体而言,语块在初中英语写作教学中具有如下几点作用:

一是,可以提高学习者选择词汇的能力。语块中多词同现的特征使学生在选择特定词汇,必然会选择其他词汇,可以提高学生语言使用的精确性。

二是,有利于防止出现语言错误。应用语块能够大大防止句子或者临时组建短语中有语言错误情况。

三是,有利于提高学生的语感能力,提高他们学习的自信心。与传统词汇记忆方式对比而言,词块法单词记忆难度不大,效果显著,这是因为词块通常囊括于特定预警,因此,大量记忆词汇有利于提高学生的语言语感,使他们能够更加轻松的、自信的学习英语。

## 二、语块理论在初中英语写作教学中的渗透

### 1. 注重语块意识的树立,鼓励学生积极运用语块

初中英语教师需要掌握语块各大知识,需要了解在口语与书面语中语块的作用,英语学习中的惯用搭配词语、多元词等与语块有着很大的联系。需要知道语块是很理想、效果很好的语言教学单位。对于英语学习中规范与非规范的词汇需要帮助学生针对性识别,并做好细致的讲解,让学生掌握更多的语块数量,大大提高学生的语言敏感性。

精选例句来讲解语块知识,鼓励学生主动的、积极的整理句式、仿造例句、提取语块,及时辅导他们的写作文章,并进行科学评价,注重学生对于语块知识学习的思考,使学生树立起语块意识。

### 2. 注重程式化句子教学,使学生深入理解语块知识

很多英语句子都有半固定形式的语块,对于这些程式能够以学习组块形式来进行,由于在整个句子框架中这些程式有着重要作用,在英语写作过程中,学生结合不同语境,整理和提取记忆库中的语块,或者变换其中词语表达含义就能够预期的写作目的。比如:句子程式 It+be+ 名词 + 带 to 的不定式可以引出 “It

is our duty to do that;It was my honour to dance with you” 等。

英语教师应尽量将句子程式化,并列出相关的句子程式呈现于学生眼前,模仿这些语块造句训练,让学生深入理解这些语块知识,并大大提高语言表达能力。

### 3. 做好输出阶段的学习,激活语块知识的学习

为了能够让学生对于语块知识更加系统的掌握,英语教师需要引导学生模仿,并将新学习的语块学以致用,在反复模仿与加强中推进语块知识的学习。也能够模仿课文中的例句,灵活运用各大语块造句,让学生学会利用自身所想要的思想来构建自身的英语语言。

同时,教师还需要做好学生写作输出中修改工作,让学生在英语写作中有意识的多应用语块理论,达到语块激活的预期目的。

### 4. 注重篇章组织功能的语块教学,提高语块篇章组织利用能力

语篇不连贯、衔接不准确、逻辑关系混乱等这是英语写作教学中十分常见的错误,如果熟悉不同题材文体的语篇模式,从语篇框架着手开展,了解文章的开头、段落过渡中的语块,结合语块篇章组织效用,这样在写作中就能够较快的组织语篇,使文章清晰表达,有层次感。

语篇组织语块文不但能够表达各个句子之间的逻辑关系,而且还能够防止临时组装语句,集中注意力来表达内容,从而写出令人满意的文章。

## 三、结束语

总而言之,对于初中英语写作教学语块理论有着现实的指导作用,教师需要在教学各大环节中应用语块理论。语块的有效输入、深度加工能够让语言表达更加具有连贯性、流利性。所以,英语教师需要对语块教学方法灵活应用,设计形式多样的教学活动,让学生能够输入多种形式的语块,进而提高学生的语块意识,并能够应用已经学过的语块,以达到提高英语写作能力的目的。

## 参考文献

- [1] 牟小亚. 语块理论下的英语写作教学[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2019(03): 158-160.
- [2] 张丹, 祁光颖, 吴妍婷. 基于语块理论的英语写作教学策略研究[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(18): 128-129.
- [3] 姜晖, 马琳琳. 运用语块教学促进学生写作能力的提升[J]. 英语教师, 2016, 16(11): 57-59.
- [4] 周巧. 语块理论在初中英语写作教学中的应用[J]. 学周刊, 2016(10): 72-73.
- [5] 贺婷. 语块理论在初中英语写作教学中的应用[D]. 重庆师范大学, 2014.
- [6] 陈娟. 语块理论在初中英语写作教学中的运用[J]. 新课程导学, 2016(30): 65.