

浅谈小学数学教学中学生自主学习习惯和能力的培养策略

何绍芬 冯菊艳

(西充县建设路小学 四川 南充 637200)

[摘要] 学习是一个动态的过程,在小学教育阶段,教师对于教学效果提升具有重要推动作用。教师在教学过程中,严格管理,严加要求,在一定程度上可以提升学生学习成绩,但是这种教师主动推,学生被动学的形式不利于教学效果长期提升,只有培养学生自主学习意识习惯,才能保持学习效果持续提升。本文对小学数学教学中学生自主学习习惯和能力的培养策略做了研究和总结。

[关键词] 小学数学教学;自主学习;习惯和能力;培养策略

“自主学习”是就学习的内在品质而言的,相对的是“被动学习”、“机械学习”而言的。自主学习能力就是学生个体作为学习活动的主体,在教师的引导下,积极、主动地在获取知识,掌握技能、发展心智、形成品德等学习活动中表现出来的必需的稳定的心理特征。充分体现学生在教学活动中的主体意识、主体地位、主角角色和主动作用。我们的教育既要考虑应该怎样适应时代形式的变化,更要分析与预测可能发生的变化,引导受教育者去探索,去追求,去创造。让受教育者进行自主探索和学习,那么如何培养学生的自主学习能力呢?

一、小学生在数学学习中存在问题与不足

学生是学习主体,作为教师教学实施对象,其主动学习意识发挥直接决定了学习效果。但是在当前小学阶段学习之中,由于各方面因素影响,存在一定不足之处。

(一) 缺乏主动学习数学知识意识。作为学生,在学校里面的主要任务就是开展学习,但是小学阶段的学生性格活泼好动,其玩乐思想比较重,对于学习实施其思想认识不够深刻,缺乏主动开展数学知识学习意识。

(二) 数学学习过程缺乏深入探究精神。数学知识是用来解决人们实践困难问题,其知识理论的产生都是生活实践提炼总结,具有非常深厚的理论内涵。但是学生在学习过程中,大都满足于知其然阶段,习惯跟随教师的讲解学习,缺乏主动深入探究精神。

(三) 教学形式单一僵化不利于培养学生自主学习意识。教师作为教学工作实施者,课堂交换环境构建,教学氛围营造都是要靠教师来调节,但是基于应试体制思想影响,教师教学过程中习惯与包办式教学,习惯于推动学生被动学习,缺乏引导式教学形式运用。

二、小学数学教学中学生自主学习习惯和能力的培养策略

(一) 创设数学问题情境,激发学生的认知兴趣

自主性学习活动,首先必须让学生对所探究的数学知识产生浓厚的兴趣,激发学生主动探究知识的欲望,这往往与创设必备的数学问题情境相关联。教学中,教师可以结合所探究的数学知识本身出发,创设有效的探究情境,引导学生积极主动地参与问题探究,提升学生的自主探究能力。例如,在探究“长方形周长的计算公式”时,教师可以给学生几张不同的长方形纸片,让学生自己动手测量,并将长方形四条边的长度测量出来,以这样的自主探究活动为基础,引导他们主动讨论、交流、归纳、总结出其中蕴含的基本规律,学生不仅能够自我总结出计算的方法,而且能帮助他们从理性层面分析得出结论。

(二) 通过数学实践探究,培养学生主动获取知识的能力

对于小学生的数学学习基本特点来说,他们具有很强的好奇心和求知欲望,但缺乏科学有效的探究方法和主动获取知识的能力,教师可以结合学生的实际,有针对性地进行探究方法的渗透,并提升学生主动获取知识的能力。比如,对于探究过程中的观察、比较、分析等思维活动,需要教师渗透于平时的教学过程之中。教师要善于运用生动的语言、恰当的比喻、直观的演示、形象的画图、启发性的提问、变化多样的教学方法,将学生置于探究实践中,给学生直观感知,让学生经历合理猜想、数学验证、合作探究、主动交流,获得对数学知识的理性认识。这要求教师彻底改变重结果、轻过程的错误倾向,使教学本身不仅要向学生传授知识,而且更重要的在于使学生主动获取知识,提升学

生自主学习的能力。通过在解决问题的过程中积极思考,使学生在动手、动脑、动口的过程中懂得如何学习数学,使学生在概念、法则、公式的推导过程中,体会数学知识的来龙去脉,从而培养其主动获取数学知识的能力。

(三) 注重学法指导,渗透自主学习方法

对于学生自主性学习,教师可以从平时的教学过程之中,培养他们主动听课、积极动脑、学会学习的良好习惯。在课堂上让他们充分利用感官,有效地将耳、目、脑、口充分利用起来,教给他们科学的学习方法,发展他们独立学、思、用的能力,形成良好的自主性学习方法。

1. 学会听课

对于开展数学自主性学习活动,学生首先必须听得懂教师课堂讲授的知识,以这样的基础开展自主学习,才能达到预期的目标。因此,数学课堂中的听讲显得尤为重要,学会听讲包括让学生听讲时要边听边记,抓住课堂重点,听出数学问题本质,不仅要认真听老师讲,还要认真听同学发言、听同学发言中存在什么问题。

2. 认真观察

对于小学数学中特别涉及几何图形有关的问题,教师要有针对性地引导他们认真观察,提升观察、比较的基本能力。比如几何图形的直观感悟,猜想结论,这有助于学生开展自主探究实践活动,同时培养学生的观察能力和观察习惯,可以从生活中的数学问题入手,培养他们运用数学的眼光观察生活。教学中,凡是学生通过自己看,自己想就能掌握的知识,教师可以不讲或适当点拨,在教学中提供给学生充分的观察材料。观察材料要准确、鲜明,要能引起学生的观察兴趣,由教师带领学生观察,给学生观察提示,使学生通过观察、比较作出判断,有助于学生数学能力的提升。

3. 积极思考

自主学习活动的核心便是积极主动的思考,让学生形成善于思考,主动求索的习惯。对于课堂中教师提出的问题不仅能够主动思考,还应该引导他们主动质疑,通过质疑过程,激发探究热情,提高学生的数学认知能力。课堂上要给学生足够的动脑筋去想的时间,让学生有机会肯动脑筋去想问题。这除了靠老师的启发外,还要靠“促”,促使他们动脑子,使学生对教师的问题人人都动脑去想,个个都参与到探究实践活动中去。

4. 学会运用数学语言表达

语言是表达思维的重要方式,学会能够张口“说数学”,其提前必须要经过认真思考,只有经过思考后,才能将自己理解的问题通过语言表述出来。学会运用数学语言表达,还需要注意数学语言的准确性,能够准确表达自己的想法,提高数学语言的表达能力。在课堂上尽量让学生多说,在引导他们说的过程中促进学生多思。

总之,对于小学数学教学,教师需要培养他们的自主学习能力,通过情境引入,将学生置于自主性学习实践中,培养学生主动获取知识的能力,并注重学法指导,渗透自主学习方法,从而促进学生自主性学习能力的发展。

参考文献

[1] 李锋. 浅谈如何在小学数学教学中培养学生自主学习的能
力[J]. 科教导刊(上旬刊), 2014(07): 146-147.