

如何有效指导学生课前预习

郑小梅

(南部县第二小学 四川 南充 637300)

[摘要] 预习, 所谓“预”就是“事先”、“预备”; “习”, 是“学习”、“练习”之意。预习就是在学习新课之前的自学, 有准备地去听老师讲课, 或者说带着问题去听讲。在课堂中, 教师对新知识的传授, 是在学生准备程度和现在知识水平的基础上进行的。问题的思考也是有较严格的时间限制, 在这种情况下, 接受者若对新的认识对象心中没数, 往往就会紧张地“奔命”于老师设计的思维轨道中。这样一种心理不但影响对新知识的理解和接受, 而且更不易积极思维, 求疑思疑, 触类旁通。这样, 就一步不备, 处处被动。久而久之, 就会对学习语文失去兴趣, 甚至产生畏惧心理, 严重影响成绩的提高和能力的培养。基于这种情况, 本文研究了有效指导学生课前预习。

[关键词] 课前预习; 指导策略; 研究

古人云: 凡事预则立, 不预则废。作好计划, 提前打算, 做事成功的机率就大。学习更是如此, 如果能够自己先做好预习, 将会取得事半功倍的效果。预习是课堂教学的准备。做好课前预习, 既是顺利地进行课堂教学的基本保证, 又能培养学生独立解决问题的习惯, 提高他们的自学能力, 因此, 一定要让学生养成课前预习的习惯。那么, 如何让学生做好预习, 我认为应该做好以下几个方面:

一、让学生了解预习的重要性

(一) 有利于培养和提高自学能力

预习本身, 就是自学的演习。在学校教师教给学生的只是最基本、起码的知识。大量的新知识, 学生在以后的学习中不断去探索, 根据需要进行自学。因此, 学生从小就要培养自学能力, 具有十分重要的意义。

(二) 预习有利于提高课堂效率

学生在预习时对新课内容有了一定的了解, 但总会有看不懂的地方, 预习时可以把不明白的地方记下来, 上课时就可以带着自己的疑问去听课。这样, 学生听课的目的非常明确, 态度积极, 注意力集中, 听课效率就高。

(三) 有利于帮助学生变被动学习为主动学习

学生在课前预习之后, 能明白教材中的疑难问题和主要内容。通过预习, 学生还可以发现知识上的薄弱环节及时进行弥补, 扫清障碍。这样, 学生才能把主要精力集中在理解和思考重点问题上, 时间长了, 学生的思维能力, 理解能力自然就能得到提高。

二、培养预习的兴趣

布鲁纳曾说: “兴趣是最好的老师”。兴趣是发展学生思维能力的巨大动力, 是促进学生乐学, 好学的先决条件。心理学原理告诉我们, 兴趣是在需要的基础上, 在社会实践过程中形成发展起来的, 它反映人的需要, 成为人对某种认识的先导。是推动学生去认识事物, 探求真理的一种重要动机。也是学生学习最活跃的因素。一旦有了学习兴趣, 学生在学习会产生很大的积极性, 从而产生某种肯定的、积极的情感体验。语文课预习面广、内容丰富, 包括文章的作者、时代背景、文中重要的人、事、景、物等内容。这些内容融知识性、趣味性于一体, 进行课前预习既可以激发学生的阅读兴趣, 提高学生阅读的积极性和, 又可以开阔学生的视野, 丰富学生的知识。因此, 要想学好语文, 要想让学生学会学习、提高学习能力, 就必须从多方面培养学生语文课前预习的兴趣。使学生体验到预习的作用和乐趣, 从而帮助学生养成自觉预习的好习惯, 提高学习效率。

三、指导预习的方法

古人云: “授人以鱼不如授人以渔。”在教学中, 教给学生预习的方法十分重要, 在强调预习重要性的同时, 必须交给行之有效的预习方法。指导学生预习, 要由易到难, 循序渐进, 有重点地进行, 要让学生在反反复复的练习中掌握方法。

第一、解决文章中的生字、新词、重点词语和对文章层次段落作批注。(1) 查字典识字, 理解字、词义, 区别形近字。(2) 划出课文中的重点词、重点句、重点段, 做到重点突出。

(3) 学会批注。对要求理解、讲意思的词、句、段可在其下面或旁边加上批注。(4) 划分段落, 书写段意。在自然段前, 标出每个自然段序号。意义段用双竖线分出。段意简单的可以直接写在书上。(5) 学会积累。对课文中的佳词、佳句、佳段, 可摘抄、熟读、背诵。第二、提出自己的见解和疑问, 解决课后思考题。

这一步是较高层次的要求, 要求我们根据课文及练习题进行思考。如文章主题的概括、层次的划分、段意的归纳、句子的理解等问题能否解决, 课后习题能否回答等。当同学们朗读课文时, 可以带着问题进行阅读。看到文中有问题的答案就直接在书上划出来。古人有“不动笔墨不读书”的说法, 强调的就是动笔对读书的重要性。

第三、做好课前练习笔记。

俗话说: “好记性比不上烂笔头。”读书记读书笔记是十分必要的, 这对巩固记忆、理清思路有很大助益。教师要教会学生选用适宜的读书笔记, 如批注式、摘要式、摘录式等, 还要教会学生在书上作记号、画重点、提问题、谈见解。读书要养成眼到、心到、手到相结合的习惯。四、养成预习习惯, 提高自学能力

要让学生养成良好的预习习惯, 并不是一朝一夕的事, 开始训练学生预习时, 应该在课堂教学中安排一定的时间, 让学生在老师的指导下进行预习, 严格督促学生按照预习的要求和步骤进行预习, 对有困难的学生更要手把手地教, 帮助他们尽快掌握预习的方法。在学生基本掌握预习方法后, 逐步把预习活动放到课外进行。但教师更要严格进行预习作业的检查, 使预习活动切实落实, 养成习惯。在课堂教学中, 教师更要加强学法的指导, 使学生把课堂上学到的学习方法运用到课外预习中去, 逐步形成自学技能。教师可以利用一些活动课, 组织学生进行预习经验交流, 让学生说说自己的预习方法, 听听别人的经验, 达到互相促进、共同进步的目的。只要老师能有计划、有步骤地指导和督促, 久而久之, 学生便能养成良好的预习习惯, 自学能力也会随之提高。更重要的是能使学生被动的学变为主动的学。让学生养成课前预习的良好习惯, 培养学生自主与合作学习的学习方式, 将是一个长期研究的课题。

总之, 预习是一个重要的学习方法, 是一种良好的学习习惯, 它对培养能力、发展智力有很大作用。特别是对于可塑性强的小学生, 养成良好的学习习惯, 将使他们终身受益。因此, 每一位教师都要重视课前预习, 并给予精心指导。学生才能养成良好的预习习惯, 才能极大地调动学生学习语文的积极性, 从而不断提高语文教学的质量。

参考文献

- [1] 孙明英. 小学语文高年级阅读教学中预习策略探索[J]. 中国校外教育, 2019, 03: 146.
- [2] 刘玉飞. 谈小学语文高年级字词教学的策略[J]. 中国校外教育, 2018, 24: 129.
- [3] 朱红云. 试分析小学语文中高段阅读教学的策略[J]. 中国校外教育, 2017, 26: 122.