

浅谈如何在小学语文教学中实施素质教育

覃爱桃

(广西河池市大化县板升乡弄系小学 广西 河池 530817)

[摘要] 语文学科在培养和发展学生的语文素质上起着至关重要的作用, 素质教育的小学语文教学是依据国家的教育方针, 着眼于学生及社会长远发展的需要, 以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为宗旨, 以注重培养学生的态度能力, 促进他们德智体美劳等方面活泼、主动发展为主要特征的教育, 体现主体性、全体性、全面性、基础性和发展性原则。本文主要分析和探讨了如何在农村小学语文教学中实施素质教育。

[关键词] 小学, 语文教学, 实施素质教育

在农村小学语文教学中实施素质教育, 主张学生生动活泼地自主学习语文, 要求教师不仅要传授知识, 更重要的是传授方法, 使学生的学习积极性、教师的主导作用得到充分发挥, 教师不是督促学生做大量应试篇章或练习册, 而是要积极引导多读课外书, 多写课外笔记, 培养学生良好的学习习惯和加强对学生的学法指导, 从而发挥学生学习的主动性。

1 注重增强学生的综合素质, 促进全面素质教育的实施

素质教育注重培养的是学生的综合素养, 强调的是学生的全面发展, 所以农村小学语文在设置教学目标时要紧紧围绕素质教育的总目标, 确保教学目标的多元化, 进而促进素质教育的全面实施, 其一重视德育教育, 培养学生良好的思想道德素质, 因为学生的思想道德素质直接影响了中华民族的素质, 所以在农村小学语文教学中实施思想道德教育是至关重要的, 教师要充分挖掘教材中蕴含的德育因素, 以此来渗透思想道德教育, 潜移默化地影响学生, 促使学生形成正确的三观观念; 其二重视美育教育, 培养学生的审美能力, 美育教育不仅能陶冶学生的情操, 还能培养学生的修养, 小学语文教材中的语言文字具有很高的审美价值, 所以教师要巧妙利用语文教材渗透审美教育, 引导学生紧密结合课文内容来充分感受课文内涵, 从而帮助他们树立审美观; 其三是重视培养学生的心理素质, 在日常语文教学中注重学生的情感变化, 帮助他们形成健全的人格。

2 注重培养学生良好的学习兴趣和习惯

课堂是教师给学生传授知识和培养学生能力的重要阵地, 由于小学生的年龄较小, 所以他们的自制力相对较差些, 教师不仅要确保教学任务的顺利完成, 还要有效激发学生的学习兴趣, 积极采用多样化的教学形式来激发学生的探索欲, 另外培养学生良好的学习习惯也是农村小学语文课堂教学改革的重要内容, 所以在实际的农村小学语文教学过程中, 教师要培养学生课前预习和课后复习的学习习惯, 以此更好的适应素质教育的要求。

3 倾注情感, 营造轻松和谐的课堂氛围

小学语文教材中的文章蕴含着丰富的情感因素, 所以师生之间更应该情投意合, 语文正是一门需要倾注情感的学科, 如果没有感情的契合, 学生就无法体验到课文的情感之美, 而这种全身心的投入尤其需要良好的情感氛围, 在实际的农村小学语文课堂教学过程中, 教师要积极鼓励学生, 让学生有足够自信心来大胆质疑, 积极为学生营造探究问题的气氛, 给学生提供足够的思考空间和时间, 努力为学生创造营造宽松和谐的课堂氛围, 让学生能够在轻松愉悦的环境下自由表达和勇于探索, 这样学生对文章的阅读和学习才会有更深层次的理解, 才能发自内心的感悟文章思想感情, 相反, 如果让学生处于紧张压抑的课堂氛围中, 就自然而然不会唤起他们积极的情感体验, 如果学生不能产生积极的情感体验, 就很难推动素质教育的实施。

4 注重学习方法的传授, 激发学生的自主学习能力

要想在农村小学语文教学中实施素质教育, 就必须先改革语文教学方法, 加强学法的指导, 教给学生正确的学习方法, 为学生以后的语文学习奠定良好基础, 其一教给学生正确的预习方法, 有效发挥学生的自主学习能力, 在正式讲解新课之前, 教师可以适当给学生布置一些预习要求, 让学生主动思考, 大致了解下所要讲的课文内容, 对于不懂的疑难问题用笔标注出来, 上课认真听讲, 这样将会极大地提升学生的学习效率; 其二教给学生正确的阅读方法, 不仅要让学生理解词语和句子的意思, 还要让学生学会归纳段意和中心思想, 同时教会学生评价自己的学习效果, 教师要把出题方法教给学生, 这样既能调动学生的自主学习能力, 又能有效锻炼学生的语文思维, 取得良好的复习效果。

5 注重培养学生的创造性思维

新课程小学语文教学强调的是素质教育, 这就需要教师留给学生充足的思考时间, 不能让学生记住现成的答案, 要积极为学生创设出宽松自由和主动探索的教学氛围, 充分激发出学生的创造性思维, 让学生自觉参与到语文课堂中来, 鼓励学生大胆发言, 勇敢的说出自己的内心想法和对事物独特的看法, 并敢于质疑, 提出自己新的见解, 例如: 在教学“小猫种鱼”这篇内容时, 教师可以引导学生读题, 让学生从题目上看讲了小猫的什么事? 小猫种鱼能长出鱼吗? 要求学生带着这些问题来看图学习课文, 让学生转动自己的脑筋积极思考, 通过看图学文真正明白小猫种鱼收不到鱼的原因, 从而教育学生在向别人学习时一定要动脑思考, 不能生搬硬套他人的做法。

结束语:

综上所述, 随着农村社会经济的不断发展, 需要培养和造就高素质的农民, 从应试教育转向素质教育, 是当代教育教学改革的主旋律, 语文学科在对学生进行素质教育中起着非常重要的作用, 这是由语文学科的性质、特点决定的, 并且小学教育是学生学习、健康快乐成长的重要时期, 所以农村中小学要全面提高学生的语文素质, 为新世纪培养大批高素质的农村劳动者, 广大农村小学语文教师必须积极转变教学观念, 在实际的小学语文教学中, 通过改革课堂教学模式, 注重因材施教, 注重学习方法的传授, 注重发展学生的个性和综合能力, 这样才能培养出适应现代化社会发展的高素质和高水平人才。

参考文献

- [1] 袁春莲. 浅谈如何在农村小学语文教学中实施素质教育[J]. 中国校外教育, 2017(9): 104-104.
- [2] 张克利. 浅谈如何在农村小学语文教学中实施素质教育[J]. 课外阅读: 中, 2013(5): 44-44.
- [3] 陈亚梅. 浅谈农村中小学在语文教学如何实施素质教育[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2016, 10(26).