

# 新课改下高中历史教学中培养学生问题意识的方法

王自莹

(山西省运城市康杰中学 山西 运城 044000)

**[摘要]** 问题意识在学生自主思索、学习以及深入知识的研究,掌握重难点等方面大有裨益。当前阶段教师应培养学生主动思考的习惯并深入研究,为学生创建更多的学习交流的平台,全面提高学生的思考能力,在制作教案的过程中加入学生的意见和建议,提高学生的学习兴趣。引领学生思考问题,延展问题的深度,延伸学生在课外的探索学习能力。在学生问题意识培养的同时加强学生高中历史内容的学习能力。

**[关键词]** 高中历史;问题意识;方法

问题意识是对问题的深入把握和缜密思考。在新课改的要求下,教学不应再照本宣科,改变高中历史教学中不合理的学习模式,以学生为主,创新学生学习历史的固有途径。兴趣是推动学生自主学习的最强动力,学生在教师提供的宽松的学习气氛里往往思维活跃,大胆表达问题,集体探究,生生合作,师生探讨,进而提高学生学习历史的能力。

## 一、高中历史现阶段教学现状

### 1. 思维意识匮乏,问题意识缺失

因为学生在以往的学习过程中,教师并没有真正重视培养学生的兴趣,所以学生始终处于机械接收状态,学生思维不活跃,更不会深入挖掘问题,学生的思维被教师牵着走,丧失了主动性,学生没有了问题意识自然学习效率难以提高。机械化灌输知识的教学模式,会导致学生处于盲目、无思考的接受知识,而忽略了对于历史人物思想、历史文化学习的重要意义。

### 2. 传统固有教学模式的影响

当前高中历史教师往往直观地采用灌输式教学方式,教师固定化地教学,学生程式化地学习,学生只是简单的学习了历史知识,而没有真正理解掌握,学习很难有大的提升。

## 二、培养高中历史教学中学生的问题意识

### 1. 实施兴趣与疑问相结合的教学模式

兴趣是激发孩子对历史知识学习的一个有效因素,学生能够积极主动的对老师提出的问题思考、研究和回答就是基于对历史的兴趣爱好,而不是被动的接受教师所讲的知识,从而形成独立思考的习惯。例如,通过对《鸦片战争》这一历史事件的学习,利用现有的教学设备,教师可以给学生播放吸食鸦片的危害以及导致的悲惨场景,继而能带动学生的情感。

此外,批判和反思法是教师培养学生问题意识能力的有效方法,教师要善于提问,问题的难易程度要适度,从而更能引起学生对历史的学习兴趣。教师应启发学生发掘问题,深入学习历史问题的每个细节,适时针对一个历史问题进行全面的剖析讲解,从而使每个学生的潜能都能展现出来。

### 2. 养成自主思考的习惯

意识不能机械灌输输入,而是人本身来自内心以及精神层面的综合产物。所以,在问题意识培养方面,教师要给学生多做启发式引导,而非一味讲解。以《近代中国历史反侵略》为例,民主革命时期、抗日战争、解放战争的历史事件均在教材中详细的介绍了事件的地点、原因、经过和最终的结果等,事件的复杂程度会导致其改变的因素就越多。

教师在授课前可提出一些问题,虽然书中已经详细的记载着,它只是历史演进的一个小片段,但是教师这种启发式提问会促进学生跳跃性思维的发展。自己处理问题,直至理清,这样他们才会对历史时间有一个全新深度的认识。问题意识的是一个从“发

现问题”到“处理问题”的过程。

### 3. 深入发掘问题,积累解决经验

教师要引导学生自主发现问题,也应给学生充分的自由和时间。然而,课堂的教学时间毕竟有限,所以,将这一自由和空间拓展到课外。例如,在历史的教学过程中,让学生思考关于当下与历史对比情况。在这个学习过程中,不管是世界的发展还是中国的发展,都是一路披荆斩棘,学生只要关注近几年的新闻也会有所发现,如破坏和平事件,全世界的安全环境和政治氛围均复杂多变。

随着互联网的迅速发展和科技产品的日益进步以及普及,学生获取学习信息的方式也越来越多而且快捷、方便,互联网教育、新闻媒体以及各种APP教育软件均可作为学生接收知识的辅助工具。学生能自主寻找方法,且可以将其具体操作,久而久之,学生便会形成遇到问题就会自己解决的能力。这样,学生自己就会形成深刻的问题意识了。

### 4. 合理设置问题

教师在课堂互动中最有效的方式便是提问,教师要善于提问,正确引导学生进行提问,为学生提供好的案列,学生学习的效果和问题的质量有着紧要的关联。问题的创设要难易适度,由浅入深,避免一些浅显的问题,选择最有价值的问题适当的时候提问。

## 三、结束语

总而言之,教育教学也随着社会的快速发展得以不断发展,培养学生创新精神和创新意识已成为首要任务。就当前教学而言,将问题意识纳入日常学习中,一方面夯实基础,另一方面也使学生的个性得到了充分的尊重,从而使学生的生存能力得到提高。为了实现高中历史教学效能提高的目标,教师应真正尊重学生,活跃学生思维,加强问题意识的培养。

## 参考文献

- [1] 纪芳. 历史教学中学生问题意识的培养[J]. 现代教育科学(中学教师), 2015(02).
- [2] 屠宝印. 如何提高历史课堂教学的实效性[J]. 学周刊, 2012, (14).
- [3] 姚佳琪. 高中历史教学中学生创新意识培养研究[D]. 江西师范大学, 2017.
- [4] 陈彦均. 高中历史教学中解决问题技能的培养[D]. 广西师范大学, 2017.
- [5] 蔡晓娟. 问题教学法在高中历史课堂中的运用研究[D]. 福建师范大学, 2017.
- [6] 徐海平. 初中历史教学中学生问题意识的养成策略研究[D]. 江苏师范大学, 2016.
- [7] 王艺诺. 高中历史教学中培养学生问题意识的重要性及策略探究[J]. 科教导刊(下旬), 2016(07): 125-126.