

核心素养视角下如何开展小学数学教学

杨隆庆

(重庆市荣昌区后西小学 重庆 402460)

【摘要】 小学数学作为一门基础性学科,对于培养学生数学思维及逻辑判断能力有重要影响。伴随新课程改革,教育方式由“应试教育”向“素质教育”转变,培养学生的学科核心素养成为小学数学的教学重点。教师应当转变教学思维,改善教学观念,把提升学生的学科核心素养作为教学的目标,促进学生的全面综合性发展。本文基于核心素养视角下如何开展小学数学教学进行研究,仅供读者参考。

【关键词】 小学数学; 核心素养; 有效教学

核心素养这一新型的教育概念在新课程改革的推动下应运而生,它的提出为小学数学的教学改革指明了方向,满足了当前教育体制变革的要求,对于培养全能型社会人才有积极作用。数学学科的核心素养包含了数学抽象、直观想象、数学建模、数学运算、逻辑推理及数据分析等方面。核心素养下的小学数学教学对于提升学生的运算推理能力及分析判断能力有重要的影响,教师应当采用合理的教学战略,调动学生的学习积极性,提升数学学科的核心素养。

一、从核心素养的视角看数学教学工作

核心素养的理念是指综合学生自身发展及社会需要,形成必备的品格和能力,实现个人价值及社会的肯定。小学数学学科的核心素养是学生在接受数学基础知识的过程中,形成带有数学思维的品质,能够促进个人及社会的不断向前发展。核心素养推动教育革新,能够保证小学数学教育的可持续健康发展。全新的教育理念能够引导教师紧跟教育改革的脚步,加快变革教育模式,提升学生在数学领域的创新与发展。数学具备很强的生活化气息,它是我们生产生活中必不可少的基本生存能力,作为小学数学的传教者,教师应当与时俱进,将教学工作科学化,注重学生主体,尊重学生个性化发展,负责任地“传道”、“授业”、“解惑”,为学生今后数学思维的形成和数学素养的提升打下坚实的基础,使学生能够掌握适应社会发展的本领。

二、核心素养视角下优化小学数学教学的策略

(一) 转变教学模式,培养学生的逻辑推理能力

教育理念是指导教师教学工作的基础,教师的教育理念对于培养学生的学科核心素养有重大的影响。小学数学教师必须及时转变教学方式及教学理念,摒弃守旧的教学模式,突出学生的学习主体地位,培养学生的逻辑推理能力。因此教师必须改变传统的板书式教学方式,学生一味地抄写板书,并不能真正深入的学习数学知识,了解的仅仅是皮毛而已,不能将数学理论很好的运用到做题及实际生活中。转变教学模式,调整教学思路,将学生由被动的接受知识向主动求知的局面扭转,培养学生的逻辑推理能力,这需要小学数学教师采用合理的教学战略。

现以人教版小学数学一年级下册第七章“找规律”一课为例,在教学过程中,教师可以通过多媒体展示课件让学生寻找规律,组队比赛看哪组能够观察出的规律更多,并让学生上台讲一下“图片中的规律是什么”以及是怎样得出的结论。通过比赛竞争的方式,可以有效调动学生学习数学的积极性,避免了学生只会死记硬背、无法实际应用的窘境,可以有效提升学生的数学分析、逻辑判断能力,为更好的开展数学教学工作提供便利。

(二) 创设教学情境,增强学生的直观想象能力

实际上相当多的数学知识来源于生活,数学在我们的生活中随处可见,比如,圆柱形的花瓶,日历上的数字,商场里的促销折扣等等。素质教育改革使得小学数学教师的教学策略面临巨大的挑战,发现生活的数学问题,将数学知识生活化,创设适宜的

数学教学情境,能够有效增强学生的直观想象能力。

例如,在进行人教版小学数学六年级上册第六章“百分数”一课的教学时,让学生认识并学会换算百分数,可以创设生活化的氛围,假设课堂是一个大型的购物中心,学生是购物群体,教师可以让学生寻找衣服上的标签,看下衣服的材料占比,还可以让学生观察促销活动的商品都是打了几折后的价格,进一步的通过教材渗透百分数的教学内容。这样不仅能够将数学问题生活化的讲解还能提升学生的学习兴趣,营造良好的课堂气氛,增强学生的直观想象能力,同时可以引导学生进行自主学习,理性思考实际生活中的数学问题,加强学生数学的实际运用能力,提升数学素养。

(三) 因材施教,提升学生的数学建模能力

素质教育的改革推进了教学理念的改善,如若小学数学教师延续单一守旧的教学方法实行教学工作,学生的个性必然得不到发挥,不利于学生的健康成长。小学数学教师应当与时俱进,因材施教,针对不同学生的性格特征,实行分层教学,提升学生的数学建模能力,完善教学体系,根据学生的特点,制定不同的教学目标,实行差异化教学。

现以人教版小学数学二年级下册第三章“图形的运动”一课为例,在教学时,利用多媒体设备演示图形的运动轨迹,让学生直观的了解图形的运动过程。针对空间转换能力一般的学生,只要求掌握轴对称和平移的书本知识点即可,而对于数学逻辑力相对较好的学生,可以让他们充分发挥空间想象,在准确掌握课本知识的基础上,提升学生的数学建模能力,培养数学思维,提高综合素养。因材施教是当前素质教育的必然要求,针对学生学习基础能力的不同,采用差异化的教学方案是优化小学数学教学的科学策略。

结束语

综上所述,从核心素养的视角开展小学数学教学是十分必要的,教师应当因材施教,逐步提升数学学科核心素养中的逻辑判断、直观想象、数学运算等能力。创设生活化的教学情境,提高学生参与课堂的积极性,提升学生的数学综合素养,这也是推进新课程改革向前发展不容忽视的教学思路。提升数学核心素养,有助于增强学生对数学理论的实际运用能力,为学生数学推理分析和逻辑判断能力的提升打下坚实基础。

参考文献

- [1] 谭少春. 在多维活动中提升学生的数学核心素养——“三角形三边关系”的教学片段及思考[J]. 小学教学参考, 2018(32): 8—9.
- [2] 李锦芳. 基于核心素养视角下的小学数学教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(9): 93—94.
- [3] 张俊珍. 基于学生核心素养的中小小学数学课程衔接研究[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(22): 56—60.