

支架式教学在初中语文写作教学中的应用及方法研究

任丽娟

(新疆巴州第一中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 支架式教学法是一种以学习者为中心,以培养学生的问题解决能力和自主学习能力的教学目标的教学法。通过这种方法,老师提供适当的指导,帮助学生搭建新旧知识,建构知识框架。研究表明,支架式教学法不仅能改善初中生的写作习惯,一定程度上提高学生的写作兴趣,而且在提高学生写作能力方面比传统教学法更有效。写作教学是初中语文教学中重要的一部分,有效的写作教学能够提升学生写作综合能力。支架式教学模式是近年来发展出来的一种新的课程教学理念,这一教学模式在初中语文课程的协作教学中应用具有重要意义。

[关键词] 支架式教学;初中语文;写作教学;方法研究

支架式教学法是一种以学习者为中心,以培养学生的问题解决能力和自主学习能力的教学目标的教学法。当前,素质教育进一步推进,在这一背景下,初中语文正在加快改革推进,强调要积极开展课程教学创新,积极引入新的教学理念和方法,为促进语文课程教学发展做出了巨大的贡献。就初中语文写作课程来看,这是初中语文课程的重要部分,写作考察的是学生的综合语言应用功底,所以更需要引起重视。支架式教学模式是近年来发展出来的一种新的课程教学理念,这一教学模式在初中语文课程的协作教学中应用具有重要意义。

1 支架式教学

支架来源于建筑施工中脚手架一词,在教学实践中,支架主要是用于说明能够帮助学生穿越最近发展区的帮助形式。支架式教学强调在教学过程中,教师引起学生开展学习活动,帮助学生构建、掌握以及内化相应的课程知识,达到提升学生课程知识积累以及认识状态的目的。支架教学模式强调的是学生自己将学习的任务接过来,而不是需要依靠教师来对自己进行学习管理,教师主要是通过搭建这个支架来完成学习管理任务的过渡,在完成撤掉支架。这种课程教学模式是在支架作用下进行的,教师提供的支架能够促进学生借助支架来完成相应的学习任务,这种教学模式能够让学生的知识学习过程变得更加主动,通过准备、调节以及引导作用,让学生获得不断的进步和发展。

支架具有渐撤性特点,这一过程实际上也是对于学生的学习进展的一种体现,就像是建筑工程的支架一样,在工程建设到一定程度后就可以渐渐拆除。因此,当学生达到这个渐撤性阶段时,就表明学生的学习已经上了一个台阶。从本质上看,支架教学模式实际上是最近发展区内的教学,学生要解决问题的能力与他们现阶段的实际能力之间的差距,在没有外力帮助下,学生是很难完成这一学习目标的,此时,教师的介入解决了这一问题。此外,支架式教学还强调了学生和教师之间的互动,也就是说在课程教学中教师和学生之间是需要保持合作关系的。此外,教师还需要对于学生的学习提供有效的反馈,即在支架的及时回应上,教师要做到对于学生的学习需求的有效判断,促进整体教学质量的不断提升。

2 支架式教学模式在初中语文写作教学中的具体应用

2.1 合理设计教学内容和过程

将支架教学模式应用到初中语文写作教学中,首先,教师要围绕相应的语文写作主题,构建相应的概念框架,要保证框架中的概念是为了促进学生对于问题的进一步理解设计的,然后,教师针对设定的学习任务进行划分,保证能将学生的写作认识不断深化,就初中语文写作中的支架式教学模式应用来看,主要的应用流程包括以下几点:

搭建脚手架,围绕相应的语文写作主题,构建概念框架;

引导学生进入情境,让学生通过一定的教学引导进入到具体的问题情境中,为他们开展问题应对提供必要的工具辅助;

独立探索,让学生能够进行独立探索,保证整体的写作创作的原创性和自主性。

例如,在指导学生进行人物描写的主题课程教学中,教师可以通过一个典型的示范文章来对于文章的创作结构进行解析,人物描写主要的描写方式是外貌描写到动作描写对轴到行为品德的描写,描写的深度不断增强,最后对于这一人物的相关特点进行总结,表达自己对于人物的情感和认识。完成第一步的基本人物描写的框架结构后,下一步是进入情境,让学生开展猜一猜的游戏互动,互动中,有一组学生每人一句说出对于同一个学生的多种语言描述,让学生进行竞猜,通过这样的形式来活跃课程气氛,同时也能够使用不同的语言来激发对人物描写的认识。最后,结合课堂上的所学内容,要求学生自主创作一篇关于人物的作文,学生可以自行拟定题目,并通过有效的语言描述这个人物的形象,促进学生更好的掌握相关课程的重要知识,明确写作的价值和意义。

2.2 注重引导学生思考,构建有效的支架

在初中语文写作教学中,相关课程教师还可以积极构建多样化的支架,方便学生选择,迎合更多初中生的写作需求,这样也能避免单一的支架构建造成的学生定势思维的养成。在具体的支架式教学中,教师要积极引导进行思考,构建支架不是目标,促进学生自主进行支架构建才是目标。例如,在开展叙事文的写作训练中,教师构建了由起因、经过到结果的基本作文写作框架,让学生明确叙述文的写作流程。同时,也可以引导学生进行框架创新和突破,让学生知道,在进行事件的描述中,除了可以使用这样的支架结构,还可以反着来,让学生知道倒叙也是一种有效的叙事手法,且有时候这种叙事模式更加能够吸引关注,获得不一样的创作效果。这样学生对于不同问题的创作框架认识也能够获得认识的提升,尝试在不同文体中找到多样化的写作框架,进行写作创新。这对于中学生的写作教学能力提升是至关重要的,通过有效的支架式教学模式应用,真正推动语文写作教学的不断改革。

支架式教学模式在初中语文写作中的应用具有重要作用,具体的应用效果比较好,值得推广应用,在具体的应用中,相关语文教师要提升对于支架式教学的认识,把握写作教学的特点和需要,积极强化写作教学创新,促进整体写作教学支架构建,激发学生写作的自主性,让学生积极在写作中探索创新。

参考文献

[1]戴志梅;;关于支架式作文教学的一点思考[J];语文天地;2011年08期

[2]朱琳琳;关于支架式教学基本问题的探讨[J];教育导刊.幼儿教育;2004年10期

[3]邓建伟;;浅析支架式教学模式在学校体育教学中应用的几点思考[J];当代体育科技;2012年07期