

新课改下高中思想政治理论实践教学方法研究

徐正超

(云南省文山市砚山县第三高级中学 云南 文山 663100)

[摘要] 随着社会的不断进步,知识的快速更新,对教学的要求也越来越严苛。思想政治是高中重要的一门课程,对于培养学生优秀的人格以及正确的价值观具有导向性作用,为充分发挥思想政治课程对于学生进行思想道德教育的作用,学校都在探索切实可行的高效的实践教学方法。在新课改的形式下,主要从以下几个方面去探究高中思想政治理论实践的教學方法。

[关键词] 新课改;高中政治;实践教学

0 引言

新的课程改革的目的是为了提高学生的整体素质。传统的教学方式是教师的言传身教,政治课程在于课堂的讲解,而忽视学生的主观能动性。新的课程改革打破了这种模式,这是一个新的征程。新课改要求学生自学与全面发展相结合,老师引导学生学习与传授知识相结合。

1 传统的高中政治教学的特点

在新课改之前,大部分学校的教学模式是以应试教育为主,虽然素质教育提出已久,但是高中政治教学主要是为了高考。教师在安排课程内容时,根据书本的目录排列组合,把教材里的知识全部传授给学生,学生扮演着接受者的角色,“一对多”的教授方式,忽略了学生的能动性,高中思想政治课程便是如此。一节课下来,学生只需在课后熟记、硬背那些主要知识点,便可完成该部分的作业。教师的教学方式只是让学生熟记知识理论,而忽视了理解的重要性,以及合理运用这些理论,考试技巧成了教学的主要目的。

2 实践与教学相结合

高中思想政治课程注重理论学习,课程的枯燥无味使得学生上课昏昏欲睡,缺少学习的积极性,从而选理不选文,产生过多的排斥心理。在新课程改革的背景下,注重以学生为主,老师与学生共同参与课堂教学。例如,高中政治课本也有了较大的改变。高二学生考试的试卷出自新人教版,课程的学习以及考试的内容更加贴近实际、贴近社会、贴近生活,主要是为了促进学生的全面发展。同时,在整个政治课程的安排上,除了循规蹈矩的书本教学外,还增加了课程以外的教学形式——实践活动,例如,开展政治故事比赛,参加名胜古迹,或者开设讲座等。

老师的课堂不再是一味的传授知识点,学生也可向老师提出问题。思想政治课程贴近学生的生活,将学生的眼界开阔到书本之外。在教学中,可将理论于实践中,比如引入学生的周边生活为例,提高学生的参与热情。当老师讲到“价格与价值”时,可以引入不同季节,蔬菜的价格不同,黄金的价格与价值等;当提到“财政的作用”时,可以让学生多观察周边的生活,铁路的扩建,国家的工程项目建设,鼓励学生多多关注国家新闻大事,深刻的了解国家财政的作用。老师还可开设具体的实践活动,让学生参与调研工作,调查周边菜市场的菜品价格,让学生感受到思想政治是与生活紧密联系在一起[1]。

3 重视情境教学

当课程与情境教学相结合时,可以碰撞出别具一格的火花。情景式教学的特点是,营造一种适合课堂教学的气氛,让学生参与其中,主要是培养学生的思想政治的兴趣和热情。当下,

科学技术高速发展,教师可利用多媒体教学、计算机网络、各大门户网站、数据库等去整合知识,提升思想政治的教学效果。例如,在提到“社会主义市场经济”时,可以播放相关影片,社会主义市场经济对我国社会发展的作用,以及在整个发展中处于什么样的地位,现在和过去的对比等,学生可带着问题去观看影片,从而得出自己的思考,这种主观的学习有利于培养学生的自主学习的能力[2]。

情境教学的方式,以另一种角度思考,可以看做学生和教师身份的转换。在新课改的形式下,引导学生积极主动的成为传播者,学生以老师的身份进行课程教授,参与实践教学。讲台作为学生展示自己的平台,学生了解学生,可以明确知道自己的不足,对知识的理解或把握不够,以这样的方式,能激励学生的进步,提高学习的激情。

4 知识与思想教育结合

与之前的政治课程目的不同,新课改旨在强调让学生了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及中国特色社会主义事业的现代化建设等,它明确的指明了高中政治教学的目的,加强学生思想教育的素养。

以应试教育为背景的传统教学模式,把学生的学习成绩放在首位,这使得思想政治课程缺少了教育意义。而以新课改为背景的当下教学模式,则把重心放在了培养学生的社会责任上,引导学生树立正确的思想道德价值观。比如在讲到脱贫攻坚战,当下离2020年已经不远,国家为实现全面小康做出了许多的举措。教师可设置相关的讨论问题,让学生深入实践,去了解社会的不同阶层,引导学生进行自我探究。学校开展德育活动,力求培养正确的世界观、人生观、价值观。一切为了学生的全面发展,是新课改最主要的目的。

5 结束语

综上所述,新的课程改革已经取得了显著进步,高中思想政治课程从以分数为重点转移为以学生发展为重点,教师在教学活动中可根据不同的课程安排开展不同的教学方式,课堂的有趣性是提高学生积极性的因素,教师应力求打造高效课堂,一切为了学生的发展。

参考文献

[1] 韩娟. 新课改背景下高校思想政治理论课教学的比较与衔接问题研究[J]. 科技资讯, 2017(19): 177-178.

[2] 时磊. 新课改形势下思想政治理论课教学有效性探究[J]. 科教导刊: 电子版, 2016(33): 59-59.