

初中生物探究式教学的策略分析

刘艳华

(湖南省衡阳市船山实验中学 湖南 衡阳 421001)

[摘要] 初中阶段的生物教学不仅是对学生知识理论的培养,对其各方面发展也都存在着一定的重要影响作用。探究式教学的提出,为提升生物教学水平带来了更多的帮助。本文将针对初中生物教学中,运用探究式教学方式的教学的具体策略进行分析。

[关键词] 初中生物;探究式教学;策略

0引言

当前我国素质教育背景下,对初中生物教学提出了更多的要求。也强调了学生在生物学习中的主导性,因此,教师在教学过程中,要重点培养学生的多方面能力,引导学生通过自主探究掌握更多的生物知识。

1 合理设置问题,引导学生自主进行探究

初中阶段的学生,其各方面能力处在正在发展的阶段,需要教师对其进行一定的引导才能使其逐步形成相应的能力。在教师进行初中生物教学过程中,可以根据实际教学内容和学生学习水平,合理的设置一些教学相关问题,以能激发学生对问题的兴趣,集中学生对知识的注意力,促使学生能自主进行思考,在不知不觉中逐步形成探究知识的欲望。问题设置的内容及难度,要秉持着合理性,并且具备着一定的启发性,以能使学生在对问题进行探究的过程中产生对生物知识的兴趣。值得注意的是,教师在初中生物课堂中设置问题的频率不要过高,如果教师经常性的提问学生,会导致学生产生厌倦情绪,久而久之,对生物知识学习也难以产生兴趣;在生物课堂中提问的频率也不能过少,否则会难以发挥问题应有的教学效果。教师要利用课余时间积极研究更为适当的提问频率,以能将初中生物教学效果得到更好的提升。教师在正式开始教学之前要进行周密的计划,以能进一步将问题的有效性发挥出来,从而引导学生在探究的过程中逐渐提升生物学习水平。

2 通过自主探究进行体验式学习

当前素质教育背景下,对于初中生的生物教育,不仅是要通过教师对知识的传授,更要引导学生在生物学习中通过自主探究去获取知识,打破原有的死记硬背掌握知识的形式。因此,教师在进行生物教学的过程中,要以探究式的教学方式帮助学生更积极的参与到生物知识出现的起始中,并且积极探寻生物原理的产生成因。教师还要培养学生掌握生物知识并且能将生物知识运用到生活当中,在生物教学中,教师可以运用适当的方法将知识更加生动形象的展示给学生,以能引导学生产生更加直观的感受、视觉冲击。教师要引导学生在实际操作当中,对生物知识产生更深的掌握,并且完全的理解生物学规律。

3 创设教学情境,提升学生生物学系水平

教师在生物教学中要培养学生进行自主探究学习能力,就要营造出适当的教学环境,使学生能更积极的参与到生物教学当中,通过对学生适当的刺激与引导,激发出学生对于生物知识的探究欲望。教师在进行生物教学中,要创设出适当的教学情境,以能

引导学生进行自主探究学习。在以往的生物教学当中,仅是教师以口述的形式进行教学,对于其中的一些极具抽象性的知识,学生很难完全理解。为了能更好的帮助学生进行自主探究,教师可以采用手边现有的教学设备进行生物教学,以能使学生在自主探究的过程中,提升生物学习水平。例如在进行“动物的主要类群”第四节“鱼”这部分内容时,教师首先可以运用多媒体给学生展示一段关于水底生物活动的视频,并且引导学生对动物进行观察,分析其运动状态和生活状态,在学生进行探究的过程中,教师适时引入所要进行的教学内容。对于学生来说,在学习中接受到更多的直观刺激,能不断的锻炼其思维水平,并且通过对知识的探究,进一步架构起健全的生物知识网。在学生学习生物知识的过程中,必然会存在着一定的疑问,教师不能直接解答学生,要通过对学生进行引导,指引学生会利用身边的互联网、相关资料进行对疑问的探索,让学生通过主动探索获取到更多的生物知识。

4 在生物探究式教学过程中引导学生形成创新思维

在进行初中生物教学的过程中,帮助学生形成创新性思维,首先教师要培养学生产生问题意识,对学生问题意识进行加强训练。教师要引导学生能够有意识的在生物学习中发现问题,并且运用已掌握的生物知识进行自主思考,在思考中形成创新思维,并且获取到问题的真正答案。对于生物教材当中一些陈旧的生物知识,教师也要引导学生对其概念、定理的依据进行思考分析,以能帮助学生的思维变得更具广阔性。在这样的指导过程中,学生对于生物知识则会产生更多的认识,其生物能力也不断的加强、提升。学生一旦习惯了主动探究,便会带着疑问的视角看待生物知识,并且对其进行多样形式的探索,以能在不断探索的过程中提升生物知识水平。

5 结束语

在当前的初中教学活动中,教师对学生问题意识、探索能力的培养,对学生今后的成长发展有着极为重要的意义。教师要积极鼓励学生进行一些自主探究的活动,才能帮助学生在自主探究中更加深入的认识生物知识,对生物知识的掌握也愈加深入,进而整体提升初中生物教学水平。

参考文献

- [1] 张贺然. 初中生物教师课堂教学行为的评价研究 [D]. 沈阳师范大学, 2017.
- [2] 雷佩红. 初中生物探究式教学探索与实践 [D]. 湖南师范大学, 2013.