

# 农村小学生自主阅读能力培养策略探究

李雪

(瓮安县岚岚中心完全小学 贵州 黔南 550400)

**【摘要】**阅读是运用语言文字获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读是语文教学的重要组成部分，也是语文教学的核心，新课标强调“让学生主动自读，培养他们的阅读能力”。对于尚在奠基阶段的小学生，特别是受教条件有限的农村小学生来讲，自主阅读能力的培养更是意义非凡。本文结合小学生的思维特点和学习规律，并在充分尊重和考虑学情的基础上，对农村小学生自主阅读能力的培养策略做了探究和总结。

**【关键词】**农村学生；自主阅读能力；培养策略

《中国学生发展核心素养》指出：学生的全面发展应该包含文化基础、自主发展、社会参与三大方面。这也就决定了学生的核心素养培养要能够关注学生的文化底蕴与自主学习的能力。自主阅读习惯和能力直接代表了一个人的自主学习能力，这是一个人立足于社会的核心能力，因此，培养小学生的自主阅读能力，不仅符合学生的学习成长规律，全面提升他们的语文素养，还能促进他们对各方面知识的吸收。

## 一、有效培养学生自主阅读的兴趣

兴趣是最好的老师，也是孩子们进行自主阅读的强大动力。培养小学生自主阅读的良好兴趣应该从以下几个方面进行入手。第一，应该充分考虑小学生的身心发展规律。小学的年龄还小，他们喜爱动画的、故事情节性的、生动具体的阅读文本，教师要能够选择适宜不同年龄段的阅读文本让学生进行趣味性阅读。这样才能够让学生自主投入到阅读中去，逐渐养成习惯。第二，教师对于孩子的自主阅读要能够及时把控。在了解小学生的阅读习惯时，教师要能够深入了解影响孩子阅读的综合因素。可以通过调查问卷、交流访谈等形式全面了解并分析孩子们的阅读情况，而后进行阅读兴趣培养教育。第三，教师要能够做好随机的阅读引领。在学生的自主阅读中，教师可以随意性地了解学生的阅读进度，抽查学生叙说阅读的情节。不经意中用问题来引领、促进孩子能够更好地进行自主阅读。比如说，学生阅读文本中讲了什么样的事情？给我们带来怎样的心灵启迪？我们应该怎样做？最后，教师应该注重榜样示范的作用。教师自身的素养提升也离不开课外阅读。教师可以在课堂上、也可以在课间，利用三两分钟的时间向学生介绍自己阅读的好书，分享自己从中获得的快乐，这样可以更好地促进孩子们能够提升自主阅读的兴趣。

## 二、促进学生逐渐养成良好的自主阅读习惯

习惯和能力总是如影随形，相互促进的，可以从以下几个方面进行学生的自主阅读习惯培养。

首先，指导学生能够自主地制定阅读目标。这个阅读目标一定要明确、具体，具有一定的可行性；不能太高，要以基础知识的积累、阅读感悟为主。在既定目标的指引下，让学生的自主阅读具有方向性、目的性，从而为学生的阅读能力培养奠定基础。

其次，指导学生做好读书笔记。小学生只有在自主的阅读中能够自觉做好记录，才能够真正体现对阅读文本的理解与感悟，才能够真正提高阅读实效性。由于小学生的语言文字运用能力尚浅，所以阅读笔记的记录要求不能太高，可以让学生摘抄原文中的优美语句，或者是读后感想。

最后，语文教师对于学生的自主阅读情况要能够做好跟踪。小学生在刚开始进行自主阅读时，可能也只是一种被要求而为的态度；由于孩子的天性就是玩，所以他们往往难以做到持久。这时候，语文教师或者是家长的协助督促就显得非常的有必要了。督促性阅读，不仅仅在于教师，还可以让学生间进行有效监督。教师应该对于孩子的阅读进行阶段性评价，评价时可以采用教师评、自己评与同伴评价等多种方式相结合。对于自主阅读效果好的学生，教师要能够给予其一定的表扬或者是物质奖励，在班级中树立榜样，从而能够激起学生进行阅读的强大动力，也能促进教师养成良好的阅读习惯。

## 三、让学生能够掌握正确的自主阅读方法

小学生养成良好的阅读习惯是关键，但是具备正确而又有效的自主阅读方法才是最为重要的。只有正确的阅读方法，才能让学生更好地理解阅读文本，才能让学生在文本阅读中了解更多的知识，才能快捷地感悟情感，也便能渐进地提升语文综合能力。在进行具体的阅读指导时，教师要能根据不同的阅读文本教给学生不同的读书方法。

(一)精读法。学生在阅读篇幅短小、语句优美的文章时，教师就可以让学生采用精读法进行阅读。在精读中，学生可以更好地品味语言的构思、语法的运用，积累更为丰富的优美词句。比如，以选取《荷塘月色》课文阅读为例，这篇文章的语言、语句、构思等都值得考究与学习，值得我们好好地去做精读。对于文中难以理解的语句，教师要能够用不同颜色的笔进行勾划、批注，自己思考并分析。

(二)略读法。这种阅读方式对于孩子的要求极高，难度也大，一般在高年级方可采用，低年级还是精读为宜。这种阅读方式，往往要求学生能够高度集中注意力，快速浏览文本内容，从文本中获得未知的知识、把握文本的内涵，也便能够把握文章的脉络与重点。

不论是精读还是略读，语文教师都要能够教给学生进行阅读后的文章脉络梳理，让学生独立思考、列出文章叙述的思维导图，从梳理中加强学生对于阅读过程的把握，更好地强化了知识的理解。

## 四、借助网络环境，丰富小学生的自主阅读资源

网络环境具有丰富性以及灵活性等特点，所以教师应充分鼓励小学生借助网络环境，而丰富自身的语文阅读资源，以开阔小学生的视野，强化小学生的业务的知识储备，使小学生的自主阅读能力可以从根本上获得提升。同时，小学生在进行自主阅读的过程中，若遇到不懂的问题，也可借助网络环境，积极寻找解决问题的方法，以使阅读问题能够获得快速解决。

另外，教师也可以借助网络环境，而建立一个与家长沟通的平台，以及学生之间沟通的平台，让学生在自主阅读的过程中，可以将自身的感悟与同学们一起分享，而教师也可以通过与家长的交流而了解学生的实际自主阅读状况，以推动小学生自主阅读的进程。通过这一方式，还有助于促进师生、生生之间的情感交流，让小学生感受到自主阅读为自身带来的积极效应，从而真正实现小学生自主阅读能力的提升。

总之，能力的培养不可能一蹴而就，欲速则不达。作为农村小学语文教师，在教学的过程中，我们必须克服不利因素的影响，充分发挥引导作用，激发学生的阅读兴趣，教会他们阅读的方法，从培养他们良好的阅读习惯着手，充分利用评价的激励作用以及小组互帮互助的力量，为培养他们的自主性阅读能力做出不懈的努力。

## 参考文献

[1]柯荣蕃.小学语文教学中学生自主阅读能力提升策略探究[J].长江丛刊,2017(35):68-68.

[2]吴桂花.小学语文“自主学习能力”培养策略初探[J].教学与管理,2016(13):54-56.