

如何为高年级作文教学打下基础

韩秀云

(通化县大泉源天仁中心小学 吉林 通化 134100)

[摘要] 作文教学是语文教学的一个重要组成部分,而小学低年级的看图写话则是作文教学的准备阶段,是培养学生观察能力、思维能力和表达能力的有效途径,能为高年级的篇章训练打下坚实基础。低年级语文教学过程中看图写话是学生学习的难点。在写话过程中,学生观察图画不够仔细,不能理解图画的意思,想象不够合理,不能把多幅图连图成篇,表达一个完整的意思。看图写图,一图一句,语言表达能力差。本文研究了怎样才能提高学生的看图写话能力,从而为高年级作文教学打下基础。

[关键词] 小学语文教学; 看图写话能力; 培养策略

一、培养看图写话的兴趣

“兴趣是最好的老师”,由于低年级学生乐于看图画画,形象思维能力活跃。但是学生注意力不太集中,容易分散,看图常是虎头蛇尾,丢三落四。所以教师开始要选择学生感兴趣的单幅图。如:日常生活中常见的图片,学生喜欢的动画情景图片,也可以是课文上的图片,以此来激发看图兴趣。在看图的基础上,过渡到说话,引导、鼓励学生大胆说话,喜欢说,乐于说,争着说,抢着说。这样,孩子在趣味盎然的情景中尽情投入低年级看图写话中来,全面活动起来,说自己想说的话,一定能起到事半功倍的作用。再由说话到写话。写完后小组评选最佳作品,师生共同评价写话,找出存在的优点和缺点。同时鼓励个人大胆朗读自己的作品,集体评议。找出写的好词佳句。在评价的过程中,教师要多给予鼓励、支持,对不同的想法要表扬,并引导学生写好看图写话的第一课。

二、养成良好的观察习惯

观察是看图写话的基础,低年级学生还缺乏观察能力,特别是刚入学的学生,不知道怎样按顺序观察,在观察图画时经常抓不住要点,容易被一些无关紧要的细节所吸引。这就要求教师要在指导学生看会看图,让学生掌握看图的具体方法。首先,从整体着手,看清楚画面所反映的主要内容,知道这幅图上画什么时候,有什么人,他们在做什么,他们是怎样做的,做的结果怎么样等等。如:小朋友,你知道这是什么季节吗?图上有些什么?各在什么位置?它们之间有何联系?根据图上已有的“人”或“物”分析图中意,知道图上反映了一件什么事?引导学生透过现象,深入细致的观察图画。确定其看图写话内容的重点,说话时就围绕这个重点来述说,并鼓励他们说出自己的真情实感。教师指导学生看图时要教给学生观察的顺序:或从上到下,从下到上;或从远或近,从近到远;或从左到右,从右到左;或从中间到四周。教师应指导学生从不同的角度对图画进行观察和分析,在头脑中形成总体的印象,再抓住细节观察,最后再回到整体画面。其次,初步按图叙述。通过指导观察,可以让部分优秀生初做示范,完整地说完一段话。要求有一定的顺序,条理较为清楚。多幅图的看图写话,要在看明白每幅的基础上,分析图与图之间、人物与人物之间的哪些联系,时间和地点发生了哪些变化,注意从人物的表情、动作,推测人物的思想,把多幅图画变成一个完整、连贯的故事。低年级孩子对外面的世界总是充满着好奇心。引导孩子去观察自然,关注周围的事物,孩子们会从中观察到自己感兴趣的内容。如学了《春雨的色彩》一文后,我带着学生们到田野中观察,让他们看一看雨后小草、小花,听一听鸟叫……自己去感受一下大自然的景物。

三、培养学生的想象力

看图写话的画面是一个个静止的人或物,而且比较单调,要通过适当的提问,鼓励学生进行合理想象,使静止的画面尽量动起来、活起来,使单调的画面充实丰富起来。但它的重点是训练学生的想象能力。一部分学生在观察完图画以后,写的作文还

是非常平淡,没有特点,其原因就是没有充分发挥自己的想象能力,而仅仅是看图写图。根据学生的年龄,可以采用不同的方法进行想象力的培养。由于小学生的思维很活跃,模仿能力较强,但是语言表达能力较差,所以我觉得可以从下面几个方面来进行培养。低年级看图写话的画面是一个个静止的人或物,而且比较单调,要通过适当的提问,鼓励学生进行合理想象,使静止的画面尽量动起来、活起来,使单调的画面充实丰富起来。假如是多幅图的写话,可由一副图联想到前前后后的几幅图,由一个动作想到前前后后的几个动作。假如是一幅图,就要抓住一个想象点、一景一物、一举一动,让学生自由想象,让童心自由绽放,并运用平时积累的好词好句大胆创设故事情节,把低年级看图写话变成一个个别开生面的故事。看图想象,用贴近儿童生活的形象的、直观的图画,来启发学生展开合理的想象。看图编故事。鼓励学生与他人想得不同,与他人说得不同,培养学生的求异思维能力和语言表达能力。只要学生观察细致、合理想象、大胆创新,就一定能够写出条理清晰、内容具体的文章。

四、培养学生的语言表达能力

口头表达能力是语言实践的重要工具,是写话的基础,有利于发展学生的思维。低年级学生表达时往往缺少条理、不连贯。所以我们要重视培养学生的表达能力。在学生看图的基础上让学生鼓励学生敢想敢说。要求学生语句要完整通顺并能按一定的顺序来说话。只要我们在平时的教学过程中,多给学生机会,激发其表达的欲望,有步骤地进行指导,学生的口语表达能力就一定会得到很大的提高,更为重要的是,在其过程中培养了他们想说、敢说、敢说的心理素质和语言的适应能力,形成了良好的口语表达习惯,为今后学生的写作训练奠定了良好的基础。

五、培养学生多看书多积累的好习惯

给孩子看一些看图写话的范文,对提高孩子的写作能力也有帮助。低年级看图写话可以作为一个主题开展,但我认为它的训练并不是孤立的,平时就需要训练积累。如:让孩子做个有心人,细心观察周边的事物,要多看书多读书,积累好词好句,回答问题时说完整话,利用课文内容合理想象大胆拓展故事情节,平时勤练笔,勤交流。相信在老师的正确引导下鼓励下,让学生仔细看、大胆想、有条理地说,再认真地写,孩子们的作文一定能芝麻开花节节高。

总之,只要学生观察细致、合理想象新,就一定能够写出条理清晰、内容具体、完整的文章。

参考文献

[1]林采菱.利用看图写话教学提高小学生语言表达能力[J].学周刊,2014(35).

[2]姜宇.低年级看图写话教学与德育结合之我见[J].名师在线,2018(25).

[3]刘婷.也谈低年级看图写话教学[J].现代交际,2016(11).