

# 初中数学课堂中的幽默艺术教学初探

张洪波

(广东省罗定市廷锴纪念中学 广东 罗定 527238)

**[摘要]** 幽默教学法以其自身的独特魅力,早已被广大教师所喜爱,并广泛运用于课堂教学取得了可喜效果。但应该注意的是,幽默只能是课堂教学的调料,学生的“笑声”并不是教育教學的目的。从心理学上看,教学中的幽默也具有两面性,即课堂教学中幽默的运用必须是恰当的,否则不仅不会给课堂教学增色,反而会降低课堂教学应有的效果。

**[关键词]** 初中数学; 课堂教学; 幽默艺术教学;

## 0引言

幽默教学法并不是一种常规的教学方法,教师很难将幽默教学法编写进自己的教学方案之中,教学方法是教师机智的体现,因此具有一定的随意性,如果是一种刻意的幽默,效果反而不好,由于数学教学具有严谨性与较强的逻辑性,必须要善于运用幽默,教师运用幽默感进行教学之前,必须要对幽默感有正确的认识,本文根据对幽默教学法的了解,对其特点以及运用情况进行研究。

## 1 幽默教学法概述

对幽默教学法的应用方式进行了解之前,需要对幽默教学法的基本内涵以及主要特点进行研究。一些数学教师误将单纯的俏皮话当作幽默元素运用,但是这种肤浅的话语并不足以填充幽默教学的全部内涵,幽默教学法一般体现在课堂的突发事件之中,也是教师机智的另一种展现。在一些较为尴尬的教学情境之中,教师可以运用幽默感来化解尴尬,教师还要把握住幽默的度,教师的一言一行都会对学生产生影响,学生会效仿教师的课堂幽默行为,如果一些教师误将自己调侃学生的行为幽默教学,不仅会让某些学生感觉到难堪,还会给学生不好的示范。教师还要注重幽默教学的内容不能偏离实际的课堂教学。

幽默教学法主要有以下几个特点:首先,幽默教学具有随机性的特性,幽默教学不会被固定在那一个教学环节,不必将其生硬地插进教学环节之中。它产生的教学效果也是不一定的,会受到教师的素养以及学生的理解能力的影响,教师也可以将其理解成与学生之间的一种特殊默契。随意的幽默比刻意的幽默具有更好的运用效果。另外幽默教学法还具有一定的娱乐性,一般教师开设的数学课堂严肃性,教师的教学言语有一定的规范性,在趣味性欠缺的课堂之中引入幽默的话语给学生带来惊喜,使学生原本紧张的学习心情变得更加轻松。虽然借助幽默语言具有搞笑的效果,但是教师要对这种特殊语言的运用的目的进行明确。教师并不是为了搞笑才使用幽默教学法,其根本目的仍旧是为课堂服务,帮助教师调整课堂纪律或者加深学生对知识的印象。

## 2 初中数学教学中出现的问题

伴随着社会持续发展,人们对于初中数学教学的要求也变得非常高。但当前教学过程中仍然存有一些问题,影响初中数学教学的稳定发展。

### 2.1 学生缺乏学习兴趣

首先,初中数学和之前所学相比难度比较大,致使一些学生不能快速地进入学习状态,无法跟上教师的节奏,不能快速地了解新知识,致使学生逐渐失去了学习的兴趣。其次,数学这门学科本身就是非常枯燥的,如果教师只是一味地去讲解课本上面的知识,不能给学生创造一个良好氛围的学习环境,也会使学生产生厌烦心理。长此以往,学生就失去了学习的兴趣。

### 2.2 师生缺少和谐关系

在初中数学教学过程中,有对和谐师生关系建立的忽视,教师与学生的关系在教学过程中无法体现出民主平等这一理念。教师和学生在学校里面有不一样的评价标准,如教师怎样教授,学生怎样学习,教师教为己任,学生学为接受,无法展现出教师与

学生之间的共同进步关系,教师和学生之间没有深入的交流。

## 3 幽默教学法的积极作用

### 3.1 激发学生的学习兴趣

在初中的教育中,数学是一门逻辑性比较强、比较严谨的学科,由于学生间的个体差异导致学生的学习能力不同,对知识的吸收程度也不同,部分学生容易产生挫败感,失去对数学学习的兴趣。教师在教学的过程中,要激发学生的学习兴趣,首先就要创造一个和谐轻松的课堂氛围,让学生没有精神上的压力,教师可以运用诙谐幽默的语言带动学生的积极性;还可以利用多媒体等辅助工具丰富课堂的内容;或者可以创设情景来解决遇见的问题;教师可以改变传统的提问方式,多进行创新,给学生带来新鲜感,激发学生的好奇心,引导学生积极主动的学习。在这个过程中,教师还要充分考虑学生的个体差异,针对这些差异做相应的计划。

### 3.2 加强师生之间的交流

要想给学生营造一个轻松的氛围,还要加强师生之间的交流互动。过去的教学过程中,都是由老师主讲,学生被动的接受知识,整个课堂枯燥无味;教师不能积极的和学生进行交流,得不到学生的反馈,也就不能够保证课堂的学习效率。在数学课堂中运用这个教学方法,加强与学生之间的交流,还可以运用一些肢体语言作为交流方式吸引学生的注意力,防止学生溜号,并且在加强交流的过程中,教师能够捕捉到学生的面部变化,及时发现学生在学习过程中中出现的问题,帮助学生更好的解决,提高课堂学习效率。

### 3.3 幽默的批评方式

在教学过程中,不免会有部分学生注意力不够集中,溜号,甚至影响其他同学。多数情况下,教师都是直接点名进行批评,这样的方式很容易挫伤学生的自尊心,使学生对任课老师产生抗拒的心理,更不愿意与之亲近,导致后期的学习态度都不能端正。在课堂中,遇见学生有违反课堂纪律的行为,教师也可以运用这样的教学方法,可以用幽默的语言加以提醒,例如发现学生说话时,可以说:我们班级是不是进来了一只小老鼠,再发出声音就把猫放进来吃掉你,这个时候还可以用眼神对学生进行提示。这样一来,违反课堂纪律的学生得到了警告,还没有被当众点名,保护了学生的自尊心,学生自己也会为自己的行为感到自责;而其他学生因为这样幽默的话语也被逗笑,这样也活跃了课堂的气氛,达到了一举两得的效果。

## 4 结束语

教师可以通过多种形式将自己的幽默感展现给学生,不但能够对课堂气氛进行缓和,同时还可以使学生充分感受到自己的人格魅力,从而更加尊重教师并认可教师。教师需要通过不断提升自己的内涵与素养,来提升自己的幽默感,给学生带来更加轻松有趣的数学课堂。

## 参考文献

- [1] 师秀侠. 初中数学怎样巧用“快乐教学法”[J]. 佳木斯教育学院学报 2012年11期
- [2] 倪芬. 幽默在初中数学课堂教学中的应用探究[J]. 读与写(教育教学刊). 2011(12)