

# 浅谈中学历史教学学生创新意识的培养

楚筱辉

(邻水县合流职业技术学校 四川 广安 638500)

**[摘要]** 中学历史教学应如何培养与激发学生的创新意识呢?一是师生转变观念, 树立创新意识; 二是挖掘教材, 对学生进行创新观的思想教育, 由创新认识激发创新意识; 三是以问题意识为前提发展创新意识; 四是给学生创新机会和创新鼓励, 激励创新意识。

**[关键词]** 教师; 学生; 创新意识

当今社会已步入知识经济时代, 知识经济时代需要创新型人才。因此, 培养与激发学生的创新意识显得非常重要, 它关系到创新型人才的形成, 还关系到国家、民族的兴亡。当前形势下, 培养与激发学生的创新意识有赖于整个社会教育, 更有赖于学校教育。中学教育责无旁贷。中学教育的主阵地是课堂教学, 各学科教学应把培养与激发学生的创新意识作为目的之一。那么, 中学历史教学应如何培养与激发学生的创新意识呢?

## 一、师生转变观念, 树立创新意识

学生学习观念要转变。教师就能发现这样的现象, 随着学生年龄的增长, 课上举手发言的人越来越少。到高中年级, 教师在课上的问题往往石沉大海, 能积极发言的学生寥寥无几, 更不用说主动质疑、争辩了。究其原因, 是学生的学习观念阻碍了学生的问题意识及创新意识的发展, 长期以来, 学生作为被动的受教育者, 他们已形成了等待老师给他们知识的习惯, 他们只要结论, 对于形成结论的思路、方法等毫不关心, 他们认为结论就是知识的全部, 同时, 学生把教科书和教师的话当作绝对的权威, 不愿意提出也不敢提出任何疑议。渐渐地, 他们在课堂上沉默了, 想法和见地少了, 质疑的意识和精神淡薄了, 创新精神和创新意识被压制了。

因此, 教师教育教学观念的转变是关键。教师要树立现代学生观: 学生是学习的主人、学生有巨大的发展潜力、关心尊重每个学生; 以学习者为中心、教会学生学习; 以学生的可持续发展而教。教师观念转变, 要促进学生形成新的学习观念; 我是学习的主人而不是容器、我要成为创新型人才而不是复制型人才、我要在学习中学会学习。如此的学习观念实际上正是学生的创新意识。

## 二、挖掘教材, 对学生进行创新观的思想教育, 由创新认识激发创新意识

历史教育的本质是思想教育, 是有关社会认识和历史认识观念的教育。历史教学中, 我们要发挥学科优势, 在对社会发展教育、人生观、价值观等教育时, 要注意进行创新观教育。提高学生对创新的认识, 激发学生的创新意识。

人类社会在创新中发展。一部人类发展史本身就是一部创新史。人类创造了生产工具才脱离动物界, 人类从石器工具到铁制工具; 从手工操作到机器生产; 等等。人类与自然作斗争的每一次胜利都离不开创新, 不断地创新使人类一步步前进。随着生产力、生产关系的变化发展, 人类在上层建筑领域不断创新、改革。如从商鞅变法到秦始皇统一; 从韩非子的封建专制中央集权理论的提出到秦始皇的封建专制中央集权制度的建立; 从孔子儒家学说的创立到汉武帝“罢百家、独尊儒术”等等, 这些历史人物对传统的突破塑造了历史上的辉煌。人们在上层建筑领域的创新促进了我国封建社会的发展。

在14世纪以前, 中华民族无论在政治、经济、文化方面均居于世界前列, 创造了著称于世的中华民族文明。正是我们祖先不断开拓、创新, 向人类奉献了丰富的创新成果, 才让我们今天能充满民族自豪感。14世纪以后, 尤其是明清时期, 中国落后于欧洲, 落后的原因有很多, 而最重要的是人的因素, 统治者因循守旧, 顽固反动, 强化已不适应生产力发展的封建专制制度, 科举

制度禁锢了人们的思想, 中国出现了“万马齐喑”的局面。统治者缺乏创新意识, 同时还压制人们的创新意识、创新精神, 致使中华民族落后于世界, 造成近代史上被动挨打的局面, 中国一步步沦为半殖民地半封建社会。由此可见, 对于一个国家、民族来说, 创新则盛, 不创新则衰。我们在对学生进行社会发展教育、爱国主义教育时, 应该渗透创新观的教育, 使学生懂得, 人类社会的发展与进步, 其动力就是来源于人类的不断创新。创新应成为社会的责任和使命。

## 三、以问题意识为前提发展创新意识

苏格拉底说: “问题是接生婆, 他帮助新思想的诞生。”巴尔扎克说: “打开一切科学的钥匙都毫无疑问地是问号, 我们大部分的伟大发现都应该归功于一个接一个的问号。”可见, 创新源于问题的发现。因此, 我们在教学中要培养学生的问题意识, 进而发展学生的创新意识。

我们常常发现, 学生在读了一篇课文或一段材料后, 当你问他课文或材料中讲了些什么问题时, 他茫然然似乎一无所知, 为什么? 因为他只是读过去而已, 他的思维是没有问题的思维, 他没有意识到问题的存在。只有当学生的个体思维感到自己需要问个“是什么”“为什么”“还有什么”等问题时, 其思维才算真正被启动。怎样启动, 也就是怎样培养学生的问题意识?

较好的做法是进行问题教学。通常情况下问题有两类, 第一类是根据课本内容而提出的问题, 答案就在课本中; 第二类是由课本内容想到的, 答案需要综合思维, 甚至答案在课本外。关于第一类问题, 首先可以围绕某章或某节的标题, 让学生设问, 师生共同将问题组合, 然后带着问题学习。关于第二类问题, 从问题的提出到问题的解决, 都体现了创新意识和创新能力。

## 四、给学生创新机会和创新鼓励, 激励创新意识

首先要创设良好的教学氛围。心理学研究告诉我们, 在愉快、和谐的情境中, 人的智力能得到有效的发挥, 其个性心理特征也能得到充分的展示。在教学过程中, 我们要利用各种教学手段, 营造良好的教学氛围, 让学生在全神贯注中愉悦身心, 激发灵感, 求得最佳创新状态, 淋漓尽致地发挥学生的创新精神。

其次多让学生动脑、动手、动口。历史课本知识都是陈述性知识, 如果教师不创造机会让学生动脑、动手、动口, 让他们在活动中自我表现, 在表现中激发他们的创新意识, 那么学生上课毫无生趣可言。除了教师设计问题促使学生学习外, 还可组织学生设计问题、编写学习提纲或知识结构、口编或书面编写习题、编历史故事、写历史小论文等等, 学生在做这些事的过程中, 教师要肯定他们的成果, 还要鼓励他们与众不同、大胆创新。在活动中培养学生的创新意识, 在活动中提高学生的创新能力, 让我们的课堂成为21世纪创新型人才的训练场。

## 参考文献

[1] 孔祥富. 浅谈中学历史教学中如何培养学生问题意识及创新思维[J]. 中国校外教育, 2018(14): 66.

[2] 张龙. 中学历史教学中培养学生领土主权意识的方法探索[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十七卷)[C]. 《教师教学能力发展研究》总课题组, 2018: 6.