

初中语文阅读教学中培养学生主动能动性的策略

梁和平

(湖南省涟源市财溪中学 湖南 娄底 417100)

[摘要] 对于初中阶段的学生来说, 阅读是语文学习的关键。阅读教学不仅是学习相关的语文知识的途径, 还是提高学生学习的主动能动性的有效方法, 进一步提高学生的语文学科综合素养水平。对于初中语文教师来说, 改善语文阅读教学是提高语文教学效率的关键工作。

[关键词] 初中语文阅读教学; 主动能动性; 培养策略

阅读教学在语文教学中所占的比重大, 对于中学阶段的学生来说, 有效的阅读可以极大程度的提高语文学习水平, 对语文学习有着极大的促进作用。为了提高初中生阅读能力, 教师应该采取有效的方法激发学生阅读的兴趣, 充分发挥学生的主观能动性, 提高阅读教学的有效性。

1. 构建提高中学生主体能动性的教学模式

1.1 创设课堂情境

高效的阅读教学模式应该以语文阅读材料为中心, 为学生创设一个真实的教学情境, 才能使得学生在阅读中有自己的感悟和体会, 进而有效提高学生的阅读水平和能力。中学阶段的学生思维能力已经较为成熟, 同时还具备较强的想象力, 如果充分调动起主动性开展阅读, 那么阅读效果势必会得到大幅度的提升。作为教师应该正视这个问题, 在课堂上给学生留出充足的时间让学生大声的阅读、演讲和表演。在开展角色扮演的活动中, 教师可以让学生选择自己喜欢的角色进行扮演, 学生在表演时可以更加深刻的了解文章内容, 同时角色扮演的的方式还可以充分的调动学生学习的积极性。但是教师需要特别注意, 在进行角色扮演的过程中, 教师应该结合教学目标正确帮助学生引导阅读方法, 防止学生表演的主题偏离课堂, 影响课堂秩序。

1.2 设立考评模式

为了更好的开展阅读教学, 同时也是为了提高学生的阅读水平, 教师应该根据阅读关键点设置相应的阅读考评模式。有效的考评方式可以激发学生产生阅读的兴趣, 激励学生进一步探索和学习, 另外, 考评问题的设置会使得学生带着疑问去阅读, 提高阅读过程中的目的性的同时, 提高学生在文本中获取信息的能力, 丰富阅读知识, 提高学生阅读的主体性, 提高学生独立思考的能力, 保证学生可以全面发展。比如, 教师可以针对文本内容设置几个考评问题, 让学生完成阅读后进行回答, 比如, 故事发生在何时何地? 故事的主人公是谁? 故事情节是如何推进的等, 阅读考评的开展可以引导学生的阅读向着正确的方向开展, 对于提高学生阅读水平具有十分重要的意义。

2. 阅读教学中增强学生参与阅读的主体能动性

2.1 指导阅读方法

素质教育重点强调学生自主学习的过程, 在开展阅读教学的过程中, 只有正确的阅读指导, 才能有效提高学生学习的主动能动性。因为如果学生掌握了正确的学习方法, 才能强化学习自信心, 更乐于学习, 在学习的过程中也可以做到收放自如, 学习能力也会得到进一步提升。

2.2 指导质疑

初中阶段的学生具有较强的好奇心, 教师应该利用学生这个特点, 在他们完成阅读后, 提出一些逻辑性问题, 锻炼学生的逻辑思维能力。另外, 学生不管是在阅读的过程中, 还是在学习的过程中都会遇到问题, 针对学生提出的质疑和问题, 教师可以不用着急给出答案, 首先让学生思考, 或者组织学生形成小组进行讨论, 如果思考和讨论都不能解决相应的问题, 教师应该及时的给与指导和帮助, 这样的教学模式可以提高学生学习的主体能动性。处理学生质疑的时候, 教师的导向作用十分重要, 教师适时的给出正确的指导, 帮助学生掌握阅读和学习的正确方向, 提高

学生自主阅读能力。比如在开展《范进中举》教学内容的过程中, 文章有这样一部分内容: 范进因为高中举人, 欢喜的疯掉了。读到这部分内容, 学生可能就会产生质疑, 高中举人明明是高兴的事情, 范进为何疯了? 高兴真的能让一个人疯掉吗? 教师在开展教学的过程中, 引导学生深入的思考, 为什么范进中举会让他丧失心智。组织学生形成小组进行讨论, 派小组代表说出答案, 小组给出的答案一般五花八门。因为初中阶段的学生涉世不深, 教师可以给与适当的引导, 尽量向社会现实方面思考, 这样的教学方式有效的锻炼了学生的自主思考的能力。

2.3 课外阅读的延展

课外阅读是课堂知识的延伸, 对于初中阶段的学生来说, 课外阅读必不可少, 课外阅读的开展可以有效提高学生主体能动性的同时, 帮助学生开拓视野。在教学实践的过程中, 教师可以应用延展性的阅读探究模式, 将课堂教学内容和课外阅读有机的结合起来, 通过延伸性阅读指导, 对学生在阅读过程中产生的问题加以解决。比如在开展《鲁提辖拳打镇关西》教学内容的过程中, 教师可以鼓励学生阅读《水浒传》的其他章节。通过对《水浒传》的阅读, 加深对鲁智深人物形象的理解, 为了保证课堂内容和课外阅读有机的结合在一起, 教师可以引导学生阅读《花和尚倒拔垂杨柳》, 通过阅读, 学生就会更加深刻的了解鲁智深, 通过教师的阅读和分析, 小组之间的研究和谈论, 学生对文章的掌握就具有一定的整体性, 有效提高了阅读质量和效率。

2.4 关注学生个体, 因材施教

学生是一个独立的个体, 拥有自己的思想。教师万万不能把学生当成教育工作的附属品。教育家卢梭认为, 儿童有自己独一无二的认知和情感, 无论是谁, 如果想用自己的想法与感情去替代他们的想法和感情, 那么这个人必定是一个十分愚蠢的人。学生有自己独特的个性, 这种个体之间的差异必有其与众不同的特点, 教师必须尊重每一个学生个体, 以最宽容的心态来接纳他们, 针对不同的学生采用不同的教学方法。帮助他们养成良好的阅读习惯。具体表现为: 对阅读能力强的学生安排一些难度较大较多的内容, 充分激发他们的潜力。对阅读能力差的学生进行适当的鼓励, 帮助其树立自信心, 安排一些浅显易懂、篇幅较短的内容。

3. 结语

总之, 阅读教学在初中语文教学中十分重要, 因此为了提高学生的语文学科综合素养水平, 教师需要帮助学生构建科学合理的阅读教学模式, 激发学生阅读兴趣, 锻炼学生在文本中获取有效信息的能力, 进而提高学生的阅读水平。

参考文献

[1] 刘秀珍. 如何发挥学生的主体能动性[J]. 江西教育, 2018(06): 28-29.

[2] 李璞. 在小学语文阅读教学中如何发挥学生的主体能动性[J]. 华夏教师, 2017(10): 77.

周五. 批判性思维教学法在初中语文阅读教学中的运用[D]. 鲁东大学, 2018.

[4] 田园. 接受美学视野下的初中语文阅读教学研究[D]. 云南师范大学, 2016.