

英语绘本的选择及在小学英语教学中的运用

黄佩云

(广东省肇庆市怀集县冷坑镇中心小学 广东 肇庆 526400)

[摘要] 作为一种鲜活的英语学习资源,英语绘本是当前小学英语教学中的一个研究热点。在小学英语课堂中引入绘本阅读教学,能够调动学生的积极性,提高其阅读能力和语言综合能力,而提高绘本阅读教学的有效性,我们可以从提升教师素养、选择合适的绘本素材和提供多样的阅读方式等方面着手。

[关键词] 英语绘本;教师素养;绘本素材;阅读运用

近年来,绘本在英语教学中日益受到追捧,可现实中,面对绘本,学生疑惑重重:何时学?学什么?教师顾虑多多:要不要教?如何教?家长也是心存疑虑:孩子学了有何好处?种种疑虑困扰着我们。而从学校教学层面上看,绘本阅读教学存在着忽视阅读主体,从成人视角设计教学;简单阅读方式,阅读等同于训练;窄化阅读本质,重玩轻学的现象。那么,面对疑虑和问题,我们该怎么办?

一、英语绘本定义

英语绘本又称为英语图画书或英语童书。在日本,儿童图画书被称为“绘本”,是一种特定的少儿读物的形式。“绘本”中文和图之间有独特的关系,它以飞跃性的、丰富的表现手法,表现文字或图画难以表达的内容。“绘本”甚至是完全没有文字,全是图画的书藉。

英语绘本是欧美国家的儿童读物,是一种辅以英语文字说明并具有一定情节的读本,融合视觉与语言艺术两种媒介呈现出来的故事。英语绘本多样的构图和丰富的色彩可以吸引英语学习者尤其是儿童的阅读兴趣。其中的图片也可以帮助学生理解内容,绘本中的故事能够促使学生产生阅读的动力,从而进行积极和有意义的学习。

二、提高教师的认识和素养

英语学习要注重大量输入,而绘本是对现有教材的形式、模式、情境等方面的一种有益补充。它能够让学生无负担、没有畏惧的心理下,自然地在故事情境中学习英语。

虽然绘本不是考试的重点,但它也能体现新课标“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的目标要求。绘本,不仅能够让学生读到一个好故事,还能让他们学会观察、想象、推理;绘本不仅体现了英语语言的价值,还能让他们在情境中潜移默化地感受国外文化;绘本不仅能让了解故事情节、欣赏精美图画,还能激发其情感体验,并引发共鸣。

一切有价值的教学研究都应基于学生的成长需要。因此,学校可以通过主题学习、读书沙龙、专家讲座等,提升教师对绘本的认知与教学素养,还可以利用课例设计、课堂探索、听课赛课等锤炼教师绘本教学的技能。

三、选择合适的绘本素材

绘本有着丰富的资源,教师在选择时,可以从小学生的立场出发,根据不同学生的心理、年级特征而定。英文绘本以其多彩的画面、多样的题材、丰富的想象,为学生开启了一个英语文化的奇妙世界,增进了学生对外国文化的认识。

1、童真童趣赏绘本

低年级的学生活泼好动、形象思维强,他们的绘本阅读主要在于培养兴趣。教师可以选择色彩丰富的绘本或者有声英文绘本,增加他们的视听感受。故事的情节是否生动有趣会影响教学效果。如果情节单调乏味,容易使学生失去耐心。小学生的认知特点和心理发展水平决定了他们易于接受和辨认对比鲜明的事物。

如:人教版《PEP 小学英语》教材中的 Story Time,作为每个单元的阅读补充材料,文章短小精悍,情节风趣幽默,非常吸引学生。两个主角——憨态可掬的 Zoom 和古灵精怪的 Zip 之间总有那么多好玩有趣的故事发生,往往让学生忍俊不禁。

如:Harcourt 出版的英语原版有声绘本,有趣地道的语言、唯美精致的画面给学生提供了独具特色的视听感官。高频率复现型的绘本让学生不知不觉地积累很多课外知识。还有简单押韵

或句型反复的绘本,能促进通过大量听说来感受英语的发音韵律和语言的整体结构。

2、有情有义悟绘本

对于高年级学生来讲,绘本阅读不应仅仅停留在简单的句子上,教师可选择内容丰富、妙趣横生的绘本故事进行故事教学,并能提高学生的语用能力。

如:英语绘本“Halloween”让学生领略原汁原味的万圣节习俗。绘本的补充,向学生展现了外国文化民俗,丰富了他们的生活经验。此外,绘本富有的思想内涵,能引导学生形成正确的人生观和价值观。

英语绘本中的丰富图画展示了语言发生的真实情景和表意功能,这为学生提供了在语境中学习语言的机会,学生对语言的理解与记忆的连同语境整体进行的。英语绘本中的语言更为真实、地道、丰富。优秀的英语绘本满足语言输入可理解性、趣味性、非语法规则排列的要求。绘本阅读也是儿童阶段特有的学习方式,国内外研究表明,阅读对儿童的语言发展、阅读能力的发展、认知发展、社会性发展等方面均有着重要的促进作用。

四、采用多样的阅读方式

“读什么”和“怎么读”是绘本阅读教学中最重要的两个问题,我们根据学生心理发展水平和兴趣决定“读什么”。那么,“怎么读”的问题也应该从儿童立场出发。

1、阅读经典

经典童话故事,如《丑小鸭》《白雪公主》《灰姑娘》等等,因为学生熟悉中文版,所以对英文版的绘本倍感亲切。学生重温原汁原味的经典故事,能感受到纯正地道的英语文化。当他们学会绘本里的一些原本熟悉的中文词汇的英语表达和,那种收获喜悦溢于言表。

2、悦读体验

感恩节期间,在学校结合英语教学,补充了绘本“My First Thanksgiving”,让学生通过阅读认识感恩节里的活动及食物。阅读后,学生们通过制作南瓜灯、品尝食物、板报布置、游戏体验等活动,在亲身体验中增进了对异域文化的了解。开展的与绘本相关的创意活动,能让学生在绘本的情节、氛围和文化中,并进行全身心的感受、领悟。

3、品读仿编

小学生想象力丰富,喜爱模仿。如果教师引导学生根据原有绘本进行仿编,将极大地激发学生的兴趣,增强学生的语言运用能力。

英语绘本图文并茂的形式符合小学生的认知特点,选择合适的绘本将其运用于英文阅读教学中,能给当前小学英语阅读的一些不足,对提高小学生的阅读兴趣与阅读效果有较大的帮助。当然如何优化绘本,更好地运用到小学阅读教学中,仍需要广大教师共同探讨,共同进步。

参考文献

[1]许敏.在小学英语绘本阅读教学中培养学生的关键能力[J].英语教师,2018,18(24):147-150.

[2]林红.“阅读圈”在小学英语绘本阅读教学中的实践研究[A].北京市教育学会.北京市教育学会2018学术年会优秀论文集[C].北京市教育学会:北京市教育学会,2018:7.

[3]付红霞.小学英语绘本阅读教学中绘本的选择与教学设计适切性研究[J].英语教师,2018,18(15):119-124.