

怎样认识小学思想品德教学的重要性

杨芳胜

(贵州省铜仁市石阡县花桥镇小学 贵州 铜仁 555100)

[摘要] 小学思想品德教育是一个多要素的综合系统,它是在孩子的各个成长阶段里,逐步培养学生的道德认识、道德情感、道德意志和道德行为的过程。孩子的成长尽管受到家庭、学校、社会等大环境的综合影响,思想品德教育不可能担负起全部孩子正确道德观念形成的任务,但依旧是孩子成长中必不可少的道德灌输过程。我们需要反思当今社会道德缺失问题已经蔓延到青少年群体的原因,更要反思的是,思想品德课作为青少年思想道德启蒙的重要课程,在教学实践中发挥着德育教学的重要性,主要表现在以下方面。

[关键词] 小学;思想品德教学;重要性;

1 应试教育与思想品德教学的互助性

我国教育事业在改革开放以后得到了长足的发展。素质教育已经在全国范围内普及,德智体美劳全面发展是对少年儿童教育的基本要求,但实际教育现状却让人感到担忧。急功近利的心态和各地教育以成绩为学生优劣评判的唯一标准让素质教育成为了一句空谈。主副课之分让孩子们从小就产生了如思想品德、美术、自然、音乐等课程并不重要的意识,这给以上课程教学工作从开展伊始就设置了非常大的阻碍。而更为严重的是,在当前实际以应试教育为主体的大环境下,我们学生的家长、老师都形成了主课成绩决定一切的思维定式。这也就不难看出孩子长大后出现思想道德问题、生活自理能力差等方面会带来不良的影响。

2 思想品德教学实践存在的问题与误区

小学思想品德教学中无论是教学内容、方法以及效果均存在诸多问题。很多地方的教育过程可以简述为:设定一个很高的道德标准,不区分课本中所呈现的道德榜样的环境与受教学生群体所处的实际环境,以填鸭式的教育方式向学生强行灌输枯燥的纯理论,不注重与学生的互动和兴趣培养。这种并不贴合实际的教学内容和呆板的教学方法,是教学效果不佳的根本原因。思想品德成为小学教育课程中的“鸡肋”是不争的事实。学校与家长均把孩子成长中最为重要的道德观念灌输工作推给对方,而很多孩子就处于了道德教育的中间真空地带。在这样的前提下,家庭教育的缺失与学校思想品德教育不重要的误区,逐步导致孩子整体世界观的养成出现了偏差。

3 改变当前思想品德教学实践困境的建议

首先,思想品德课程并不重要的心态必须加以改变。从学校到家长都必须意识到,孩子成长过程中,比成绩更加重要的是给他们形成正确的人生观、价值观。教育工作者应该具有担负引导孩子成为合格社会人的责任感。思想品德教学效果差应该引起每个教师的反思,为什么孩子对思想品德课不感兴趣?是因为课程本身枯燥还是因为自身教学态度问题导致教学质量低劣?

其次,教学内容和教学方法同样需要加以改变。教学内容上,各地教育部门应根据本地区实际,制订符合该地区学生所处实际环境的教材。反对设定极高道德标准和完美人性案例,课本中所用案例应是能够对学生产生实际影响的贴近生活的小事。当然,这项工作短期内完成的难度相对较大,但希望相关部门能够对思想品德教学目前存在的教学困境引起足够重视,并在调研

后作出应有的改变。

而在实际教学当中,方法运用则显得更为重要。在教学过程中,教师要以负责任的态度摒弃原来照本宣科、强行灌输的教学理念。在现有教学大纲内,学会内容衍伸。例如,五年级上《诚信是金》一课,课本内容较为抽象地阐述了诚信的概念,并且以反面案例说明诚信的重要性。如教师不通过内容衍伸,通过更具象及正面的事例说明什么是真正的诚信,相信学生很难正确理解“诚信”的含义。笔者发现,我们的思想品德教案中所呈现的内容呈现出设置高道德标准和只在理论上贴合现实的案例。而实际情况是,这些案例与大量的农村地区、西部地区的学生所处环境完全不同。因为教师所处环境与学生一致,所以教师需要通过以贴合当地实际情况的案例说明每节课程所要阐述的中心思想,这就要求教师必须通过结合当前环境和自身经历,对大纲内容进行再加工,以更为易懂的内容引导学生更好理解抽象的概念。

4 结束语

总之,通过改变现有教学环境以引起学生强烈的学习兴趣,最终引导孩子们形成正确的道德观念。教学方法的改变相对容易,但这需要学校和家长双方都能够从根本上意识到思想品德教育的重要性,认可思想品德课程新的教学方法。相信在家庭、学校、社会的共同关注下,构建和谐道德氛围,这将利于孩子的思想道德教育,才能从根本上有效预防当前青少年出现的思想道德及行为问题。

参考文献

- [1] 耿美芳. 运用微课资源扮靓思想品德课堂[J]. 中国教育技术装备. 2016(23)
- [2] 孙永红. 激发学生对思想品德的学习兴趣[J]. 中国教育技术装备. 2008(20)
- [3] 周永新. 构建生活化的初中思想品德教学之我见[J]. 学周刊. 2012(19)
- [4] 王苏萍. 思想品德教学方法略谈[J]. 中学政治教学参考. 2011(30)
- [5] 陈洁. “数”说思想品德课[J]. 中学政治教学参考. 2016(02)
- [6] 邱修才. 如何在思想品德课中运用信息化教育技术[J]. 中国教育技术装备. 2013(34)