

关于小学语文教学读写结合策略的分析

加娜尔古丽·哈密提汗

(青河县阿热勒托别镇牧业寄宿学校 新疆 阿勒泰 836200)

[摘要] 小学语文教学读写结合作为一种新型的教学模式,不仅能够让学生在接受语文教学时提高学习效率,更加能够有效地培养学生的文字分析能力等等语文核心素养。以下,本文以关于小学语文教学读写结合策略的分析为题,从小学语文教学读写结合存在的问题、小学语文教学读写结合的有效策略两方面展开论述,深刻分析小学语文教学读写结合的具体教学策略,并详细研究小学语文教学读写结合的科学发

[关键词] 小学;语文教学;读写结合;策略

引言

读写结合作为新时代教学思想的集中体现具有很多传统语文教学模式所不具备的先进教学意义。而读写结合对于学生语文核心素养的培养以及对于学生语文学习能力的培养等方面所起到的积极作用也一定程度上满足了新时代对于人才的多方面需求。虽然小学语文教学中实行读写结合模式能够在提高教学效率、培养学生综合素质等等多方面进行保证,但是在小学语文教学中应用读写结合模式进行具体教学实践的过程中,由于教师对于读写结合的理解程度不够或是对于读写结合模式具体应用的经验不足等等问题,在小学语文课堂上往往存在着学生对于读写结合教学模式理解的不够深刻或是教师对于读写教学应用的不够科学等等问题,而这些问题也极大程度上影响了小学语文教学的发展以及读写教学与小学语文教学的具体结合,这也引起了广大教育学家的重视。

1 小学语文教学读写结合存在的问题

小学语文教学读写结合存在的问题主要有:学生对读写学习理解的不够深刻、教师对读写教学应用的不够科学两方面。

1.1 学生对读写学习理解的不够深刻

一种教学模式或是一种教学思想想要真正的走进课堂中去,就需要让学生能够真正的理解到这一种教学模式的真正意义,而在读写结合教学模式应用于小学语文教学课堂中时,就常常存在着学生对于读写结合理解不够透彻的问题,这也与教师在开展教学时没有考虑到学生理解能力这一现实问题有着很大的关系,因此,想要做好读写结合教学工作,就需要教师能偶保证学生提高读写学习效率,加强学生的文字分析能力。

1.2 教师对读写教学应用的不够科学

由于教学惯性加大或是教学思想根深蒂固等等原因,有很多小学语文教师在开展教学的过程中,往往存在着教学方式相对死板的问题,而这样的问题究其原因就是因为教师在运用教学模式以及教学理念的时候不够灵活,对于先进的教学思想应用的不够科学所造成的,则需要校方能够予以重视,推动教师读写教学改革,提高教师读写教学效率。

2 小学语文教学读写结合的有效策略

小学语文教学读写结合的有效策略主要有:提高学生读写学习效率,加强学生文字分析能力;推动教师读写教学改革,提高教师读写教学效率两方面。

2.1 提高学生读写学习效率,加强学生文字分析能力

想要让读写结合教学模式在小学语文教学中真正的取得教学成果,就需要教师能够不遗余力的推动读写结合教学模式在小学语文教学中的高效应用,教师不仅仅要在课堂上应用读写结合教学模式,更加要让学生明白什么才是读写结合教学模式,这样才能够真正行之有效地在小学语文课堂上有效地应用读写结合教学模式推动小学语文教学的发展。例如:在学生学习《长相思》时,教师就可以帮助学生了解读写结合教学模式。首先,教师先帮助学生分析这篇故事中作者所想要表达的思想是什么,我们可以看到,在书的左下角有一个将军站在帐篷前,这不正是诗中提到的“夜深千帐灯”吗,在结合“聒碎乡心梦不成,故园无此声。”我们

可以分析出,这是一首在外出征的将军在军中思念家乡的诗。诗中想要表达的情感主要是思乡之情,那么在了解了作品思想之后,教师就可以开始引导学生进行读写结合练习了。在开展读写练习的过程中,教师可以先规定写作情境:“假设我们现在是一名在外保家卫国的大将军,现在可以允许你给家里面寄一封信,同学们都有什么想说的呀?”通过这样的房还方式来设计情境,教师再规定字数为150字,学生自然就能够逐渐掌握想象人物立场、设计故事情境的技巧,而通过教师不断地引导,学生也就能够加深对读写结合这一学习模式的理解,从而提高自身的文字分析能力了。

2.2 推动教师读写教学改革,提高教师读写教学效率

读写结合教学模式不仅仅是一种单纯的教学模式,从某种意义上来说,读写结合教学模式更加是一种具有先进时代意义的教学精神,读写结合教学模式代表着我国新时代社会对于人才的现实需求以及小学作为我国人才培养体系的一部分跟随社会转变所作出的响应。而在读写结合教学模式具体应用于小学语文教学课堂中时,却有很多教师在实行读写结合教学模式的过程中没有意识到读写结合教学模式对于小学语文课堂的重大教学意义,存在着应用方式不科学的问题。这就需要校方领导能够根据这一问题予以重视,积极地从小语文学教学中读写结合教学模式应用现状等方面出发,将这一教学问题快速地解决在萌芽状态中,避免“病情”恶化。例如:校方领导可以针对小学语文教学中读写结合应用现状召开教学研讨会,重点研究在教师进行教学的过程中利用读写结合教学模式存在着哪些不足,教师在具体实践中遇到了哪些问题,在不断的实践中教师积累了哪些心得等等,通过这样的方式,在应用读写结合的过程中,教师自然能够通过同事之间的沟通交流而受益匪浅。在教学研讨会中,校方领导也要发挥出领头羊的作用,要率先规划出小学语文课堂教学中应用读写结合的范畴以及应用的具体目的等等,从而推动了小学语文教学的改革,提高了小学语文教师进行读写教学的改革效率。

结束语

总而言之,在小学语文教学中开展读写结合教学模式的过程中,教师必将通过不断地教学实践以及充分的教学研究而促进读写结合教学模式在小学语文教学中的不断发展。针对小学语文小学读写结合中存在的诸多问题等,相关教学专家以及社会各界也将积极地献策献力,从而有效地起到模范作用,推动读写结合教学模式在我国整体教学体系中的发展和进步,并以小学语文教学课堂为榜样,积极发挥小学语文教学的模范作用。而学生也必将通过小学语文教学的不断进步而提高自身的学习效率,培养自身的综合素养、自主学习能力、文字分析能力等等,培养优秀的学习习惯,为国家未来的发展提供了一批具有高强综合素质的优秀人才。

参考文献

- [1] 马锦锋. 浅议小学语文读写结合的方法[J]. 学周刊, 2019, (18): 126.
- [2] 党振民. 小学语文读写结合同步提高的教学实践[J]. 学周刊, 2019, (19): 129.