

玩出智慧 学出创意

——优化小班幼儿区角游戏材料投放的策略研究

叶春英

(曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312352)

[摘要] 区角游戏课程是促进儿童、老师与幼儿园共同进步、共同成长的有益形式。当前小班幼儿区角游戏中,存在诸如材料投放不能激发幼儿兴趣和交流欲望,区角游戏组织指导不及时、不深入,区角游戏的师资、时间保障不够等问题。在此背景下,本文提出区角游戏的创设要坚持全面性、科学性、动态性的设计原则,并针对区角游戏的材料投放、组织指导、保障等方面提出了具体改进建议。

[关键词] 幼儿教育;区角游戏;环境创设

引言

区角的主要特征是把活动室划分成几个活动区角,每个区角里都准备充足的可供幼儿活动的材料。[1] 小班幼儿可凭着自己的兴趣从一种活动转为另一种活动。区角能为小班幼儿提供更多的时间与空间,让小班幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案,幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力按规则自行选择各区角游戏,动脑思考、动手操作、自由结伴、自由选择、自由活动,可以充分发挥幼儿的自主性,生动性,促进幼儿在不同的水平上获得相应的发展。

1区角材料的投放对于小班幼儿区角游戏开展的重要意义

区角游戏是幼儿最喜爱的活动,小班幼儿可以在宽松和谐的游戏氛围中,按照自己的能力和意愿,自主地选择游戏内容和活动伙伴,主动地进行探索与交往。但是,游戏中幼儿主动性、积极性、创造性的发挥,必须在教师的正确指导下才能得以实现。教师怎样的指导,可以丰富幼儿游戏主题,增加游戏情节,促进角色交往,还能提高幼儿组织活动的的能力,更好地发挥区角游戏的教育作用?区角游戏是幼儿喜爱的活动,任何幼儿都离不开游戏,创设一个好的游戏环境对幼儿的成长非常重要。

2当前小班幼儿区角游戏材料投放存在的问题

2.1 教师缺乏对区角游戏理念的全方位理解

区角游戏这一模式,小班幼儿教师更多是通过参观学习而吸取的外来模式,看看别人开展的效果挺好的,于是,自己也照着设置各种区角。我们为什么采用它?是全盘照搬就可以呢?还是借鉴思想精髓,结合本园、本班实际进行嫁接呢?我们往往是较肤浅地学习他人的表面形式,别人设置了这样的区角游戏,看起来挺不错的,于是自己也照着做一做,这样常常导致表面看起来似乎有那么一回事,其实难于从区角的规划设置、运用中的指导等方面达到开放教育所追求的“鼓励并提供幼儿自主并达成个别化学习的机会”这样的一个目标。

2.2 教师对于自身在区角游戏中的角色把握困难

很多教师在进行区角游戏中常感到困惑,除了让幼儿在区角游戏中进行探索外,究竟自己该做些什么?对于自己的角色定位不清楚,有些幼儿园老师仍旧以主导的形式进行,在半日的区角游戏时间内将幼儿分开成若干组,然后一组一组根据预设内容进行辅导,使区角游戏变成了分组活动,完完全全地失去以幼儿为中心的

3优化小班幼儿区角游戏材料投放的策略

3.1 注重材料的多元化,体现丰富性

如今美术活动所用材料已不再局限于纸和笔,种类极其丰富,而其来源往往是生活中随处可见的小物品。如瓶盖印画、蔬菜印章、种子贴花、纸盒创意等废旧的自然材料。而我园既有田野带给幼儿的大自然礼物,又有港区特有的海产资源。因而,我园的美术活动材料才有了它独特的丰富性、开放性。于是,从本土材料出发的美术课程让我们这里的孩子不仅体验了美术载体的多样,

也感受到了表现形式的多彩。

3.2 注重材料的生活化,激发幼儿的好奇心

孩子常常把美术活动当成一种游戏,涂上绿色就是一片草地,在画有大灰狼的纸上画点会生气地喊“打死你!大灰狼!打死你!大灰狼!”这种游戏体验式的美术活动都是基于孩子的生活经验,源于孩子的生活经验。因此,我们选择的题材要与孩子的生活有关,只有这样,孩子才能极其自然地萌发出活动的兴趣。然而,虽然题材来源于孩子的生活,但不能只是简单重复生活现象,还要能激发孩子的好奇心。只有从原本司空见惯却不曾关注的事物中发现新的内容,才能让孩子产生不断探索的欲望,由此萌发创造美的热情。[2]

3.3 注重材料的个性化,充分调动幼儿的积极性

《纲要》强调:“要关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。”投放材料要从因材施教入手,既要从小班整体水平和实际情况出发准备活动材料,又要根据每个幼儿的不同的发展水平投放相应的活动材料,使每个幼儿都有适合的、感兴趣的

3.4 注重把握投放时机,适时介入指导

观察是了解幼儿的重要途径,它可以帮助教师准确地了解幼儿在游戏

结束语

赫伯里德在《通过艺术的教育》中指出:“艺术应为教育的基础,美术教育的使命就是通过艺术来教育人,也就是说它是从促进人的全面发展为最终目的”。[3] 综上所述,在区角游戏中,幼儿能拥有一个宽松的时间和空间,自由的表现和创造,自信的交流与展示,从而获得更大的尊重与满足,体会到更多的成功与快乐。这就是区角游戏的价值和目的所在了。

参考文献

- [1] 上海市教委教研室. 幼儿园课程园本化理论与实践的研究[M]. 上海: 上海教育出版社. 2016. 01. 78
- [2] 李会敏. 幼儿园区角游戏中存在的问题与对策探析[J]. 教育导刊. 2016. 09. 124
- [3] 冯晓霞. 活动区的创设、利用和活动指导[J]. 幼儿教育. 2017. 12. 58