

试论小学道德与法治生活化教育的意义与策略

张东香

(山东省日照市莒县峤山镇中心小学 山东 日照 276800)

[摘要] 在新课程改革的背景下,对于小学基础教育提出了更多的要求,在关注小学生知识培养的同时,还要求对小学生的道德素质进行培养。习近平总书记在北京召开学校政治理论课教师座谈时指出:“青少年阶段是人生的拔节孕穗期,最需要精心的引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课”,所以,在小学阶段对学生的道德与法治进行正确的引导是教师的首要任务。小学的道德与法治教育要进行生活化,使学生在成长阶段,能形成更好的道德素养,为以后的学习和成长打下良好的基础,成为适应当今社会要求的全方位高品质人才,本文就小学道德与法治生活化教育展开分析,主要探寻其根本意义,并且提出几点发展策略,以期能将小学生的整体素质进行全面的提升,为今后社会的发展输送更多的优秀人才。

[关键词] 小学道德与法治;生活化教育;意义

引言

当今社会,不仅是要对学生的知识教育进行培养,还要着重注意学生的全面发展和综合素质,培养出知识理论和道德品质高的人才是教育的一大重点目标。习近平总书记给教师提出“自律要严,做到上课下一致、网上网下一致,自觉弘扬主旋律,积极传递正能量”的建议,确保教师在进行小学道德与法治教育的教学有效化。小学道德与法治教学生活化,离不开家庭和学校相互结合,相互渗透,使学生能受到更积极的道德熏陶,以培养其正确的思想理念。

一、小学思想品德生活化教育的实质

在小学道德与法治教学的过程中,任课教师要将道德与法治教育和生活相互结合,以学生的生活进行教育活动的开展。小学道德与法治生活化教育就是教师将学生生活中周围事物融入到课堂教学中,让道德与法治的教学内容更加丰富有趣,将静态的教学内容变得真实形象起来,在此教学过程中充分调动起学生的对该科目的思考能力,帮助学生的综合素质能得到有效提升。小学道德与法治教学要将道德与法治的知识内容和生活产生关联,在进行学习的过程中,学生才能培养出良好的思想品德素质。教师在进行小学道德与法治的教学中,要将学生的主体地位彰显出来,引导学生积极的参与到课堂教学中来。教师首先要对学生的生活情况进行全面的了解和分析,再对小学道德与法治教育课程和生活之间的联系进行全面的梳理,从而更好的创设出教学方案和教学计划。

二、小学道德与法治生活化教育的意义

(一) 给未来社会的发展培养人才

现如今,我国的经济、科技发展都相当迅猛,在各个领域都取得着显著的成绩,但是仍然需要社会各界人员的不断努力,共同创新,才能实现进一步的发展。小学基础教育中,小学道德与法治生活化教育方式,使学生能通过将其生活场景和教学内容相互结合,对学生产生良好的道德素质有很大的帮助作用,成为社会发展中需要的综合素质高的人才。

(二) 整体学生综合素质全面发展

在小学基础教育教学过程中,小学道德与法治是非常重要的一个教学环节,对于学生来说也是从未接触过的综合性学科。小学生通过进行小学道德与法治的学习后,自身道德素质和整体发展都得到了一定的提升,能引导学生产生极高的道德与法治觉悟。教师为使小学生树立正确的思想,就要将生活和道德与法治相结合进行教学。

(三) 帮助学生产生积极健康的心理发展

小学阶段的学生,由于其年龄特点,各方面仍处在发展阶段,对于社会生活中的认识也仅是处在表层阶段,需要教师对其进行正确引导。小学生对于周遭的社会活动和社会行为很难获取清晰正确的认知,对其中的道德行为也不能进行自主判断。教师在进行小学道德与法治教学的过程中,生活化的进行教育,对学

生产生着极为有效的指导效果,学生在通过教师的教育下,会更好的分辨生活道德评判标准,学生的整体素质也能从中得到锻炼。

三、小学道德与法治生活化教育策略

(一) 根据学生生活环境和课本内容制定教学计划

教师在教学小学道德与法治课程之前,要观察小学生的生活环境,在观察后结合课本内容制定健全科学的教学计划,将课本内容和生活进行有效融合。例如在教师教学“我爱我的班集体”这一课时,教师在教学开始前要将这一章节内容进行归纳总结,将其主要思想进行提炼,再给学生举例,在资源匮乏地区的学校,教学资源往往比较稀少,如果学生对班级中的教具和桌椅之类进行破坏,就会对学生的产生一定的影响,其学习效果也会产生下滑趋势。小学生在进行课堂知识学习时,就会将自己代入教师的举例中,对班集体的热爱之情也会油然而生,就会将班集体的意义纳入自己的知识结构思维网里,学生在此过程中,道德与法治也会得到正确的引导。

(二) 在小学道德与法治教学中融入实践活动

在传统的教学模式中,教师通常采用灌输式教学方式对学生道德与法治内容的教学,小学生在静态的教学内容中感受不到道德与法治教学的重要意义。教师在教学过程中,要不断的完善自己的教学手法,将实践带到教学之中,完善教学内容,丰富教学内容。教师可以组织学生参加一些有意义的实践活动,在进行实践的过程当中,学生会道德与法治教育产生更深的感悟和理解。例如,教师在讲解尊老敬老内容主题时,教师可以事先在学校周围附近寻找一个距离合适的敬老院,带领学生去敬老院看望老人,与老人进行沟通,指导学生帮助老人做一些力所能及的事情,让学生从实践中体会到敬老爱老的意义,对我国重要的传统节日重阳节也有一个新的了解。学生在此过程中,会获悉到我国尊老爱老的优良传统,并且将其传承下去。

(三) 利用多媒体技术进行道德与法治教学

习近平总书记提出:“思维要新,学会辩证唯物主义和历史唯物主义,创新课堂教学,给学生深刻的学习体验引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法”在习近平总书记的指挥下,教师要对教学方式方法进行改革创新,运用多种多样的教学方式方法进行教学。小学道德与法治教学中,教师要将多媒体技术合理的运用起来,使多媒体技术中的图像、视频、声音等辅助道德与法治课本内容,给学生呈现一个新奇有趣的教学过程。多媒体的运用,将原本枯燥静态的教学课堂变成了生动形象的教学氛围,使小学生对其的好奇程度不断的加强,其学生兴趣也被充分的激发出来,学生则能对所学知识产生更深度的思考。教师将多媒体技术加以运用在小学道德与法治教学中,能更好的将生活环境塑造出来,将道德与法治知识和生活进行更加密切的结合,使学生能产生更加优秀的道德品质。

(下转第98页)

初中美术欣赏课教学的几点尝试

苑 虹

(海城市第四中学 辽宁 鞍山 114200)

[摘要] 提高学生的审美能力是初中美术教学的重要任务。而作为其主要课业的欣赏教学,由于传统授课形式和教学方法的束缚及教学条件的制约,目前,多数学校远未发挥它应有的作用。为了搞好欣赏课教学,笔者做了几点尝试。

[关键词] 初中美术; 欣赏教学; 尝试

一、结合学生特点,调整教学内容

人类几千年的发展历史给我们留下了数不清的艺术珍品。在中学有限的课时内无法使学生全面了解这些作品,只有结合学生的年龄特点,对作品进行筛选,突出重点,以点带面,才能完成预定的教学任务。改革开放以来,不同流派的美术作品,尤其是现代派作品在我国迅速传播,改变了多年来写实作品占统治地位的局面。对现代派作品如何认识、如何欣赏已成为一个迫在眉睫的任务。当代中学生思维敏捷,有较强的独立思考能力,对新事物有探索精神。为此,我在教学中加大了现代作品的比重和授课时数,并进行对比教学,努力激发学生的学习兴趣。

二、改变教学方法,突出学生的主体地位

为了调动学生学习的积极性,提高参与意识,我改变了传统的教师讲授为主的教学方法,多用讨论式和问答式。由于给了学生极大的自由,学生参与教学的积极性很高。例如,在立体派美术作品的欣赏课教学中,我把两课时集中为一次上。课前,给学生布置任务,搜集有关资料,包括毕加索的生平、作品介绍,毕加索及立体派的作品等。我做了充分的教具准备,包括毕加索的大幅作品,自动幻灯机及立体派作品幻灯片等。上课时,把准备好的作品及学生搜集到的作品都挂出来,并组织学生自由讨论:立体派美术作品有什么特征?是在什么样的历史背景下产生的?虽然这种讨论非常不成熟,但是却开启了学生思维的大门。教师根据学生的讨论适时进行小结:①立体派产生和主要活动的时间:1906年——1920年;②立体派的主要代表人物:毕加索;③产生地点:法国;④表现形式和产生的思想来源:把物像分解成

几何形体切面再互相重叠。它的产生和后期印象派塞尚热衷于表现客观对象的体面结构的创作思想密切相关。教师重点介绍立体派的代表人物毕加索的作品:毕加索依靠主观想象力和创造力追求客观对象立体构造所具有的美。《亚威农少女》是立体派的开端,《弹曼陀铃的少女》是典型的立体画。《格尔尼卡》创作的历史背景是:德国侵略者轰炸西班牙小镇格尔尼卡,炸死了许多无辜的居民,毕加索怀着十分愤怒的心情,揉合象征、超现实主义的手法创作了这幅画。整个画面动感极强,具有震撼人心的悲剧色彩,强烈地体现了作者爱国主义的情感。教师经过提问、解答,并结合放幻灯片,把立体派作品和其他流派的作品进行对比讲解,达到了使学生感受深刻,能初步阐述立体派作品的特征和内涵,能用正确的观点分析作品的目的。

三、全方位进行艺术欣赏活动,创造生动、活泼的学习氛围

美术欣赏不应局限于课堂教学,应多层次、全方位地进行。例如,举办全校性的美术作品展览,包括名家作品和学生作品展览;请专家来校讲学;带领学生去美术馆参观画展等,都有助于学生审美能力的提高。另外,美术教师要不断充实自己,努力提高自己的艺术修养,要厚积而薄发,要从文学、诗歌、音乐等方面汲取营养,尽力使自己的讲课达到“小说般的情节,相声般的幽默,诗歌般的激情”,开扩学生的眼界,扩大学生的知识领域,陶冶学生的情操,不断提高他们的艺术素质和审美能力。

参考文献

[1] 李晓舒. 初探如何提高初中美术欣赏课有效教学的措施[J]. 美与时代(中旬), 2014, 09: 69-70.

(上接第26页)

(四) 学校和家庭相互衔接,促进学生全面发展

父母是孩子最好的老师。在小学阶段,学生的成长与家庭密不可分。父母的一言一行时刻影响着学生今后的发展和影响。父母在家的教育和教师在校的指导同等重要,在小学道德与法治生活化教学中,学校需要来自学生家庭的支持。小学生除了每天中的固定时间在学校度过,其他时间都是在家庭中度过的,在家期间,父母对学生的影响极为重要。所以,学生的父母要意识到小学道德与法治生活化教育的重要意义,将学生的家庭教育也要开展起来。在学生生活产生解决不了的问题时,家长要及时进行指导解决,帮助学生获得正确的品质。家庭教育应该发挥其应有的作用,进一步实现家庭、学校的良好衔接,实现教育一体化,对小学生的道德发展起到积极的引导作用。

结语

教师在进行小学思想道德与法治教育的过程中,要将小学生

的生活环境与知识内容进行良好的衔接,使学生通过对生活的了解塑造出更好的道德素养。教育来源于生活,最终又将服务于生活。小学道德与法治生活化教学,使道德与法治的教学意义更加深重。通过将知识生活化,学生能对课本中所讲的内容有更深入的理解和感悟,帮助学生产生更好的品质,为学生今后的发展打下良好的基础;对于教师来说,在教授学生知识理念的同时,能将学生培养成全面发展的社会型人才也是其重要使命,教师要将道德与法治的教学模式不断进行优化,以能给学生的成长发展提供更加有力的支持。

参考文献

[1] 黄一珊. 高校思想政治理论课教学改革路径: 生活化教育[J]. 广西桂林: 桂林师范高等专科学校, 2014.

[2] 韩志宏. 高校思想政治教育生活化的实现路径探析[J]. 河南信阳: 信阳师范学院, 2014.