

提高小学高年级数学教学效率的策略

刘辉芝

(湖北省潜江市张金镇小学 湖北 潜江 433100)

[摘要] 随着我国教育事业的快速发展,小学数学教学质量不断提高。高年级数学课堂的构建,应以高效率和高质量为目标。数学教学的目标是培养小学生的数学思维,在当前的教学改革中,小学数学教师应该改变自己的教学观念,更新教学方法,不断提高高年级小学数学课堂的教学效率。教师应从教学准备和教学实施等方面入手,鼓励学生以多种方式融入数学课堂,促进学生进步。本文重点研究了提高高年级小学数学教学效率的策略,并展开了深入的探讨和分析,以供参考。

[关键词] 小学高年级数学;教学效率;策略

1 注重学生兴趣的激发,提高教学效率

小学生处于培养感性认知能力的阶段,他们将根据自己的兴趣和爱好选择性地获取知识。换句话说,小学生对哪个部分感兴趣,哪个学科感兴趣,那么它将更积极地学习哪种类型的知识。数学教师应认识小学生的认知特点,了解小学生的学习心理,尊重小学生在课堂学习中的主要地位,引导小学生积极参与课堂活动。只有学生自主参与到数学课堂中,才能积极探索数学学习问题,并通过自己的思考和努力获得问题的答案[1]。在小学数学教学中,教师应把握小学生的兴趣点组织教学。如,在“倍数与因数”知识教学时,教师可以对倍数和因数进行趣味性的讲解,在阐述了倍数与因数的数学关系后,让学生将倍数看成队伍中的“指挥官”,将因数视为队伍中的“小兵”,让小学生对倍数与因数有更加形象直观的认识。因此在下一节课练习中,老师可以问一个问题:“下列数字中3,5,9,10,11,13”,哪个是“27”这个倍数指挥官的小兵呢?这个问题很有趣味性,可以激发小学生对数学学习的兴趣,促进小学生的积极参与,并高效地学习。

2 创设有效教学情境,提高教学效率

激发小学生对数学学习的兴趣是提高课堂教学效率的法宝,可以快速实现教学目标。在当今教学模式的不断创新中,教师不仅要注重学生的学习兴趣,还要注重小学生数学学习体验的真实性,使学生爱上数学[2]。让小学生成为数学课堂上的乐知者,教师需要为学生创造教学情境,利用教学情境介绍数学教学内容,为学生营造良好的学习氛围,创造数学知识探索背景,使小学生了解数学知识的应用领域,并将数学理论知识与应用相结合。

如,在“鸡兔同笼”的问题教学时,教师可以在课前制作教学工具,收集一些鸡与兔的玩具,制作一个透明的箱子,将所有的鸡和兔子放在这个箱子里,用黑色布覆盖它,向学生展示已知条件,让学生思考,解决鸡兔同笼问题。当学生确定自己答案后,老师打开箱子上的黑布并向学生呈现答案。在这样的实际情况下,学生会问题面前思考方法,最终得到答案,验证答案,并有助于激发学生在数学学习中的主观能动性。另一个例子是在讲解“分数”知识时,教师可以为学生设定情境。“我搬到了新家,想要粉刷墙面,我想将墙体的 $\frac{1}{3}$ 涂成粉色, $\frac{2}{3}$ 涂成绿色,但又想象不出涂完是什么样子,你们能给我画一画吗?”通过告诉学生设定一个真实的学习和认知情境,可以给学生学习分数知识的动力,突出数学知识的应用性。

3 构建和谐师生关系,提高教学效率

和谐的师生关系对课堂教学效率非常重要。受传统教学观念的影响,我国小学生与教师之间的关系过于严重。在课堂教学中,老师说一不二,即使有错误,小学生也不敢举手发言去讨论。过于严肃的师生关系反映了小学数学课堂教学过程的不平等,暴露了教师忽视学生主观地位的问题[3]。在教学改革过程中,建立和谐的师生关系已成为当代小学数学教师的一项重要任务。在课堂教学中与学生建立平等的关系,在课堂教学中彼此尊重,才可以使数学问题更快,更准确的解决,师生关系的和谐化,对小学数学课堂教学百利而无一害。

4 做好教学反思,提高教学效率

教学是一门艺术,在教学工作中,为提高教学效率,教师应正视个人教学行为,在教学后反思自己,发现问题,解决问题。教无定法,教学工作总是有很多遗憾,为了减少遗憾,教师必须多反思,多剖析,对各个教学环节进行优化。在教学之前,每个教师都必须根据教学内容制定教学计划,但在很多情况下,课堂教学活动的真实情感不如教师想象的那么好[4]。如,在“复式统计图”讲解时,老师想直接用学生已经学过的知识来阐述这个概念,但在实践中,很多学生无法理解复式折线图的概念,而不能从中获取有效信息。课后,教师要在教学速度、教学环节设置顺序等方面反思,找到问题,一点点提高课堂教学行为的科学性。教师乐于反思,才能让学生乐于学习,乐于进步。

5 结束语

总之,在教育改革的新时代,教师的课堂教学任务是激发学生的思维,引导学生实施有效的学习。让小学生成为数学课堂上的乐知者,减轻小学生的负担,使无限的知识在有限的时间内得到有效的吸收。组织学生在数学课堂上进行探索和思考,让数学课堂真正解决问题,可以提高高年级数学教学的效率。

参考文献

- [1] 李果. 小学高年级数学应用题解题思路教学方法研究[J]. 中国农村教育, 2019(15): 98.
- [2] 梁亮. 浅谈新课改背景下小学高年级数学的教学方法[J]. 课程教育研究, 2019(21): 127-128.
- [3] 谢秀珍. 核心素养下小学中高年级数学作业分层设计策略[J]. 学周刊, 2019(16): 51.
- [4] 何春燕. 数学思想方法在小学高年级数学教学中的渗透[J/OL]. 学周刊, 2019(16): 100[2019-06-21].