

玩中学、学中乐

——关于高中英语游戏教学的探讨

温媛媛

(重庆市荣昌仁义中学 重庆 402460)

【摘要】随着经济化的浪潮,世界逐渐成为一个整体。教育也逐渐的人性化与国际化,人们不断的寻求更好的教学方法与学习过程。高中英语教学作为学习英语的重要课堂之一,也在不断的完善教学模式,创新以往传统的教学方法。采用英语游戏教学的模式,模拟还原真实的语言交际场景,让同学们在游戏教学中获得知识,提升能力,在学习中获得快乐。

【关键词】游戏教学; 高中英语; 玩中学

前言

在现实生活中,比较常见的更多是传统授课制的教学模式。然而,英语作为一种应用型语言类学科,实践性和应用性较强。故而在英语教学模式中,不应局限于传统。同时我们也看到,传统的教师授课模式,这样不仅容易让漂浮在空中,学生们也会丧失兴趣。因此,采取的游戏教学模式,更有利于激发学生的兴趣点,同时适应英语这一门学科的实际应用要求,模拟还原英语交际情景,在游戏教学中让同学们获得知识,让同学们真正做到在玩中学、学中乐。

一、我国高中英语游戏教学现状分析

(一) 实际应用现象较少

游戏教学法是众多教学模式中的一种,指的是采用游戏语言或情景模拟转换的方式,将书本上的知识转化为学生们感兴趣的模式,寓教于乐。它化书本模板单一为活灵活现,让同学们广泛参与思考,提高课堂效率。然而,虽然游戏教学法有着许多的优点,但是在我国实际应用的现象却不乐观。仍有许多地区和学校,采用传统的授课制模式。游戏教学法也有着一定的实施条件。游戏教学法以一定的理论为基础,有着固定的步骤和规则,是一个循序渐进的过程。游戏的准备策划、评分讨论、课后反思阶段都对于教师有着一定的教学和能力要求,实行游戏教学的老师们需要有能力有方法将课堂上的游戏教学顺利完整的开展下去。同时游戏教学法并不是适用于所有的科目,部分科目实施起来具有一定的难度,在文史类方面游戏教学法实施较为简单易操作。在另一方面,班级规模和学生的素养水平也是影响游戏教学法实施的因素。游戏教学法更适用于小班制教学,若班级人数过多,实施起来难度会加大,模拟场景也不便于操作。同时,各个地区学生学情状况不同,也导致了游戏教学法在各地有着各自的差异,加大了推广实施的阻力。因此,在我国游戏教学法的推广还有很长的路要走。

(二) 游戏活动开展不足

虽然部分地区学校已经在高中英语课堂中试行游戏教学法,努力的将高中英语教学变得生动有趣,引人入胜。但是从目前情况来看,现有的游戏教学模式,在模拟情景方面仍有许多不足,主要存在着以下几个问题。首先是片面的追求趣味而不讲究实际,游戏教学的本质仍是一种教学模式,只是采取一种同学们更为感兴趣,喜闻乐见的模式将知识在游戏中传递给大家。通过寓教于乐的形式,在游戏中引导大家多多思考,从而提高能力。所以查询游戏教学法的模式时应该多开展实际的游戏活动,不应片面追求趣味。本质上来讲,高中英语游戏教学课堂模式仍是以提高学生们的英语应用能力为目标。其次是部分课堂游戏活动占比过少,游戏教学顾名思义是采取游戏的形式将知识传递给大家,它的教学模式是存在于游戏活动中的,所以高中英语游戏教学模式课堂上知识与游戏是并存的,两者并不是相对的。它需要我们合理的掌控好寓教于乐的原则,不把游戏拒于英语课堂之外。

二、高中英语课堂上游戏教学的必要性

英语作为一门语言,更加注重的是知识在生活中的应用和交际。正如学习讲究着学以致用,在高中英语课堂,英语教学应该追求更高层次的教学方法,改变我国现有的“哑巴英语”的情况,提升学生们英语的综合素养。因此,采用游戏教学模式,可以改变原有传统的课堂单一模板,把英语教学知识融合在游戏活动中。切实提高高中英语教学的课堂效率提高学生们的听说读写等方面的综合能力。同时游戏教学采取小组分组合作进行,有利于培养学生们合作、探究与讨论的习惯,发散思维,积极思考。这有利于同学们对英语教学知识刨根问底,在游戏实践过程中调动全身感官参与情景,加强记忆力,提升英语教学效果。因此,在高中英语教学课堂中推行游戏教学有着许许多多的好处。高中英语课堂不应局限于传统的授课模式,而应创新教学方法,采取寓教于乐的方式,切实让学生们游戏化教学中感到快乐。

三、游戏教学在高中课堂上的意义

(一) 创造情境,寓教于乐

游戏教学模式在游戏的过程中将高中英语知识在一定的的情景或游戏环节中传递给学生们,最大程度的将枯燥的语言知识转化为学生喜闻乐见、生动形象的游戏教学形式。一定程度上克服了以往教学法的弊端,让学生们在玩中学、学中乐。在课堂上创造了教师授课制无法给予的情景,模拟实际情形,增强了高中英语知识的应用性。

(二) 合作探讨,教学效果明显

游戏教学模式是教师以教学目标为出发点创造的游戏教学课堂应用模式。在本质上来说,游戏是属于小组活动机之一,因此游戏教学模式往往是学生分组而进行的,教师在课前准备阶段安排小组,在游戏环节等方面进行协助,以学生为主体,创造一个游戏情景。发掘学生的各项能力,培养学生们进行合作探究,展示学生个性,故而游戏教学模式更能够提高高中英语课堂学习效果,提升英语学习的综合素养。

四、结语

游戏教学的模式能够在课堂上能够激发学生的参与度,将知识融合在游戏环节中,寓教于乐,提升教学与学习效果。同时在高中英语教学课堂上,教师应提升自己的专业素养与能力,合理地安排游戏教学的课前准备、课中游戏进行和课后总结讨论阶段。根据班级学生的基础情况,贴近生活实际,创造一定的情景,真正实现英语课堂上学生们玩中学,学中乐。

参考文献

- [1]沙里哈提; 吐尔逊别克. 小学英语游戏教学相关问题探讨[J]. 新课程(中), 2017(8).
- [2]韩燕. 素质教育背景下开展幼儿英语游戏教学的必要性[J]. 海外英语, 2018(1): 95-96.
- [3]晏红平. 寓教于乐——科学有效地开展小学英语游戏教学[J]. 考试周刊, 2017, 11(97): 134-134.