

农村小学数学活动课实施策略初探

张兴猛

(南部县王家镇小学 四川 南充 637300)

【摘要】《新课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”，“教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分的从事数学活动的机会。”数学活动课的开展对学生的能力、兴趣等方面的培养是非常有益的。然而对农村小学来说，受地域条件、文化氛围、硬件条件等多种因素的制约，数学活动课很难开展，即使开展起来也大多形式化。本文结合农村小学数学活动课的现状，论述改善数学活动课的几点做法。

【关键词】农村小学；数学活动课；实施策略

《小学数学课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。由于学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式的不同，学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性化的过程。”新课标把活动课正式纳入课程设置之中后，一些学校也开始了数学活动课的尝试。但在我们农村小学，许多教师对数学活动课的概念尚模糊，认为数学活动课就是数学课外活动，而且由于条件限制，许多教师在教学时还是为考试而教，学生为考试而学，不注重学生数学素质与能力的培养，数学活动课的开展更无从谈起。为此，在农村小学开展数学活动课教学，是新课程的要求，是培养学生学习兴趣的重要途径，是提高教学质量的有效方法。那么，如何开展农村小学数学活动课教学呢？

一、建立良好师生关系

古语说的好，亲其师信其道。在教学中，必须器重和谐平等师生关系在教学中的“润滑剂”作用。只有师生关系和谐融洽了，学生才会因喜欢老师而喜欢老师任教的学科的学习。教学时，我总是满面春风，面带微笑进课堂，一开始就带来宽松协调的气氛，这时，学生受到我的情绪感染，受到我的尊敬和爱护，自然对我尊敬，学生又会“爱屋及乌”，由喜欢老师而喜欢老师教的学科。有了师生关系的融洽，自然在课堂上就有了师生情绪的交流，课堂上也容易涌现活泼的气氛，争论和笑声就会伴随着教学过程。学生情绪的高涨，学生智力的振奋，学生就会体会到学习的乐趣，我们教师也才能顺利的开展数学活动课，并提高课堂教学效益。

二、创设生活化教学情境

在小学数学活动课教学中，我坚持生活化教学，与学生的现实生活联系起来，使数学问题生活化，创设生活化教学情境，这样可使学生在活动的情境中借助已有的生活经验，去感受、去经历，自己发现问题、提出、探究、分析问题，从而解决问题。例如，在教学“年、月、日”之后，我提出这样一道思考题：“爸爸去外地打工了，甜甜在家一天天的数日子，等着爸爸年底回家过年。十一个月后，爸爸回来了，猜猜甜甜一共数了多少天？”这里要结合生活实际，考虑到邻近两个月有可能出现的几种情况，答案也是多样化。这样可以让学生从生活中学，激发学生的学习兴趣，提高解题的技巧，培养学生根据实际情况来解决问题的能力。

三、开展多种形式数学活动课

(一) 现象探索课。对日常生活中蕴涵的数与形的现象，通过老师或学生提出问题，学生自主活动，探索其数量关系或空间形式的规律，建立数学模型，运用数学方法，解释或解决这一现象。它对学生发现问题、分析问题和解决问题的能力培养、提高有重要的帮助。例如，在教学《平行与相交》一课时，在课堂结尾，我带学生走出校门，投入到农村大自然中，让他们寻找自然界中平行垂直的有关景色。看着学生七嘴八舌，异常兴奋地表达着自己的发现，那种课堂效果是无法预设的，是值得我们大胆尝试的！

(二) 故事活动课。结合有关数学知识的教学，通过故事活动的形式，让学生更多地了解数学历史、数学知识，增长知识，

激发学生热情。数学故事由老师和学生共同收集，可由老师讲，也可由学生自己讲。它能激发学生学习数学的兴趣，提高学生学习的积极性，扩大学生的知识视野，增强学生的想象力。

(三) 游艺活动课。这是以文艺和游戏为主要形式的数学活动课。通过文艺演出和游戏活动，使学生在玩中乐、乐中学，可以有效地达到教学目的。数学游戏融知识性、趣味性于一体，是一种极好的益智活动，深受学生的喜爱。文艺、游戏活动形式很多，如表演数学相声、游戏小品，玩数学扑克牌，猜数学谜语，开设数学诊所、数学乐园等。

(四) 实践操作课。即学生运用数学知识动手操作的活动课，指导学生制作学习用具或操作学习用具，进行实际测量活动和社会实践活动。学生通过做一做、折一折、拼一拼、量一量、剪一剪等具体操作活动，在做中学、学中做，教、学、做合一，既能巩固所学知识，又能培养学生的操作能力和运用所学知识解决实际问题的能力，培养了学生的创新意识。

(五) 数学写作课。即指导学生撰写数学学习小论文的活动课。撰写的小论文包括学习数学课程的心得体会、对数学概念的理解、数学定理的应用、解题方法的总结等，它能加深学生对数学课程的理解，发挥他们的才能，增强创新意识和开拓精神。

(六) 生活实践课。即结合生活实际，组织学生走出校门，到社会学习使用数学知识。例如，去银行了解什么是年息？年息为什么采用“%”的记号？什么是月息？月息为什么采用“%”的记号？也可到市场去了解怎样用统计表处理变化的市场价格？怎样利用已学过的图形拼成优美的商标图案等等。另外还可举办数学讲座、数学竞赛、数学阅读等活动课。

通过这些活动课，充分调动了学生学习数学、参与活动的积极性和主动性，能使学生在探索中学会合作、学会发现、学会创造，甚至可以从活动中了解到社会生产的需求和变革，培养学生的多种能力，提高学生素质。

四、让学生体验学习成功的喜悦

在小学数学活动课教学中，适当的表扬，激励性的评价能激发学生学习的积极性，让学生体验到学习成功的愉悦心情。教师要给每一位学生成功的机会，尤其是学习困难的学生。例如，在练习时，学生在规定的时间内完成老师布置的作业，老师“奖励”小红旗给学困生，有时还主动与他们说上几句悄悄话。学生的得到老师的奖励，参与学生的积极性就高了，就会更进一步的发现问题。发挥前所未有的想象力，从而学生才能摆脱苦学的烦恼，进入乐学的境界，进而提高了学生学习的积极性和主动性。尤其是农村数学教学中，教师更应建立表扬奖励机制，营造良好的课堂气氛，让学生在轻松愉快中学习数学。

总之，我们应注重发挥农村优势，充分开发丰厚的农村课程资源，以培养学生“爱农、学农、兴农、为农”的情感为出发点，合理指导学生开展农村特色的实践活动，使他们养成良好的个性品质，从而最大限度实现综合实践活动课的育人价值。

参考文献

[1] 徐建春. 小学数学教学实践活动的研究与思考[J]. 好家长, 2015(34).

[2] 邹凤丽. 小学数学教学中综合实践活动的开发与实践[J]. 吉林教育, 2014(28).