

激励教育在小学语文教学中的有效运用

吴比

(辽宁科技学院 辽宁 本溪 117004)

[摘要] 教育要从小抓起。对于小学语文的学习不仅是要学生们学到丰富的文化知识,更要学生们在学习中发挥自我的积极主动性,自主学习。激励教育在小学语文教学中的合理运用可以很大程度上的培养学生们的学习兴趣,激发他们的学习潜能,从而变得热爱学习,使得小学语文课堂氛围更加浓厚。本文主要分析探讨了激励教育在小学语文教学中的有效运用情况,以供参阅。

[关键词] 激励教育;小学语文;教学

引言

传统的填鸭式教育,导致课堂缺乏激情,学生精神萎靡不振,而教师又过于追求成绩,忽略了学生的健康成长和主导地位。所以小学语文课堂教学必须改革,而激励教育就是改革中必须要用到的教学方式,它的作用就是可以调动课堂氛围,激起学生学习兴趣,提高学生各方面的能力等。激励教育还可以激发学生语文的动机,而且它在语文教学方面效果显著,但是光是一味的激励学生也是不可以的,所以掌握正确的激励方法是十分必要且关键的。

1 激励教学在整个学习阶段的重要性

在传统的教学模式中,教师都是通过各种测试来评定一个学生学习成果的好坏。对于成绩好的学生就孜孜不倦的教诲,对于学习差的学生就是批评或放任不管。这种教学模式不但不能帮助学生进步,还会打击学生学习的自信心和积极性。因此,想要让学生获得良好的发展,实行激励教学的教学模式是一种趋势。激励教学可以激发学生学习的兴趣,促进学习的发展。在教学过程中,只有不断的鼓励学生,使学生感觉到存在感,才能发挥出学生的潜能,从学习中找到自信心,从而产生源源不断的学习动力。另一方面,当学生犯错的时候,批评教育不能解决任何问题,只有采取激励教育的方法对学生进行正确引导和启发,才能激发学生的学习积极性,使得学生得到发展和进步。

2 激励教育在小学语文教学中的有效运用

2.1 建立激励的教学理念

由于小学生自身的认知水平等各个方面都有限,小学语文教育不仅要提升学生的语文知识和技能,同时还要不断地丰富学生情感认识,这就需要教师不断地提升自身的专业素养,真正地建立激励的教学理念。教师需要严格履行素质教育和新课标的要求,改变传统教学中的批判教育,将激励教育有效运用到小学语文教学过程中,不断拉近教师和学生之间的距离,真正建立和谐轻松的课堂氛围。因此在实际教学过程中,教师要注重不断更新自身的教学理念,积极的参与相关的教学培训课程,不断为小学语文激励教育蓄力,提升教师应对教学困难的能力。同时教师要注重在语文激励教学过程中,要有效的结合学生的实际情况,坚持以学生为本,促进学生知识、技能和情感发展的三维目标,不断提升学生的语文素养,实现学生的全面发展。

2.2 使用激励的语言

激励教育的顺利实施,离不开激励语言的支持。因此,教师应在语文教学的过程中合理运用激励语言,通过给予学生的适当鼓励提高他们的兴趣,活跃语文课堂的气氛,有助于良好教师形象的树立。比如,在讲到《可贵的沉默》这一节时,教师在引导学生思考学生真正沉默的原因的过程中,若是学生回答的问题不够全面,教师可以这样鼓励学生:“你的答案已经非常棒了,是不是可以再深入一下呢?”即便学生回答错了问题,在教师的鼓励和激励下,也不会对学习丧失信心,这对学生的健康成长有着不容忽视的作用。值得注意的是,教师在运用激励的语言时,应掌握好分寸,不能过于夸张,否则过犹不及,无法将激励教育的作用真正发挥出来。

2.3 营造良好的学习氛围,从而培养学生的兴趣

良好的学习环境对于个人的身心健康发展有着促进作用,同样也可以让有一个良好的心态。在小学语文教学过程中,教师要通过不断激励和鼓舞学生努力学习知识来营造良好的学习氛围。对于学习环境的合理设计,可以极大激发学生们的学习热情,从而主动进行学习,例如教师可在教室的黑板上写上鼓励性的标语,这样在学生不想学习或学习主动性不高的时候看到这些标语便会激发自身的学习积极性。小学生在这个年龄段多各种事物都充满了好奇,教师可以很好地利用这一点,让学生们充分发挥想象创造力,绘制出一些鼓励学生学习的图画。通过这种鼓励方式可以增强学生与学生间的交流,从而更加活跃了课堂气氛,使得学生学习更加努力积极。营造良好的学习氛围,才能够充分激发学生的学习兴趣,进而使得学生更好的掌握小学语文知识。

2.4 采用多种多样的鼓励方法

在语文的教学过程当中给予学生鼓励,也是需要一定方法和技巧的,不能够盲目的鼓励学生,这样可能会给他们的心理造成一些阴影,所以,教师在鼓励学生的过程,当中一定要采用多种多样的方式进行鼓励,如今,教师的口头鼓励已经变得不是那么重要,作用也变得越来越不明显,所以教师在鼓励学生的过程当中也一定要采用一定的方法,教师不一定需要采取口头鼓励,教师可以根据不同学生的特点,给予鼓励,有时候,教师一个鼓励的眼神,就会给他们很多的自信,给他们的人生带来不一样的精彩,其实,教师在鼓励学生的过程,当中也可以让学生们在私下和自己交谈,私下与学生交谈,给予他们一些自信,能够让他们在自己的语文学习过程当中得到更好的进步和提高,教师也可以根据不同的学生进行一些物质上的奖励,为每个学生制定一些不同的小目标,让他们为自己的不同目标而努力奋斗,而当同学达到目标的时候,教师们可以给予一些物质的奖励,这样能够激发学生们学习语文的积极性和主动性,让他们能够更好地投入到自己的语文课堂当中,而通过一些物质奖励,经过一段时间之后,教师们可以通过统计每位学生所获得奖励的多少,告知学生家长,让学生家长表扬学生,让他们更加自信,对于文课堂更加充满兴趣,从而得到更快的提升和进步。

结束语

总而言之,随着教育事业的发展,学生自身逐渐成为学习的主体。因此,鼓励学生主动学习提高学习积极性越来越重要。激励教育在小学教学中的应用,不但可以活跃课堂气氛,激发学生学习兴趣,还能拉近学生与教师之间的距离。在目前的激励教学方式中,仍然存在着许多不足。因此,在激励教育法应用时,还应不断探究和改进,这样才能使激励教育在小学语文教学中达到更好有效的效果。

参考文献

- [1]王振峰.激励教育在小学语文教学中的有效运用[J].语文教学与研究(大众版).2018(01)
- [2]李家容.激励教育在小学语文教学中的有效运用[J].南北桥.2018(20)