

浅析幼儿园美术教学活动中的误区与有效性策略

吴静

(屏山县金沙江幼儿园 四川 宜宾 645350)

[摘要] 美术教学对于幼儿园教学活动至关重要,能够有效培养幼儿艺术气息与水平。随着社会与人们意识思想的发展进步,幼儿教育成为教育领域的重点关注对象,对于幼儿教育,美术教学对于幼儿园教学活动至关重要,能够有效培养幼儿艺术气息与水平,促进孩子全面发展的良好发展。鉴于此,本文通过对幼儿园美术教学活动的误区进行分析研究,并针对性的提出有效性策略。

[关键词] 幼儿园; 美术; 教学

0 引言

幼儿教育作为儿童成长道路上的关键起点,成为孩子综合素质培养的重点教育阶段,幼儿教育直观重要。对于幼儿园而言,美术教育能够有效培养幼儿艺术气息与清晰明确的审美观,成为幼儿教育的关键内容之一。目前我国大部分幼儿园开展美术教育已然存在部分不足,对孩子发展成长产生一定的约束限制。对于美术教学,幼儿教师需及时发现存在的不足,使美术教学互动走出误区,为孩子构建良好的美术教学环境。

1 幼儿园美术教学活动中的误区

1.1 美术教学活动较为枯燥

幼儿园美术教学活动较为枯燥,开展形式缺乏丰富多样性,无法有效吸引幼儿的注意力,致使大部分幼儿无法做到积极踊跃的参与其中,对美术学习兴趣不大。此种现象的形成主要是由于并未制定科学的教学目标,教学活动规划设计额极端,方向与目的不够清晰,活动开展仅仅注重教授幼儿部分绘画技巧,对幼儿动手与欣赏能力的教育培养中职不足。久而久之,美术教育发展成绘画活动,无法对幼儿综合能力进行全面培养,致使幼儿无法产生学习兴趣,并出现部分抵触情绪^[1]。

1.2 教学目标缺乏合理性

对于幼儿教育,教学目标出现偏离成为普遍现象,特别是美术教育,同幼儿年龄特点存在不相符的情况。大部分幼儿园开展美术教育阶段,并未制定科学合理教学目标,对幼儿美育的重视程度明显不足。部分幼儿园开展美术教学阶段,仅仅教授孩子简单的绘画技巧,对幼儿天性予以忽略,同时教授幼儿内容较为复杂与成人化,对幼儿身心发展造成不利影响。

1.3 教学形式模式化

对于幼儿美术教学而言,开展教学阶段需重视孩子天性,而当前幼儿美术教育形势过于模式化,对幼儿情绪体验予以忽略。美术教学对幼儿身心成长规律予以忽视,导致幼儿天性难以有效释放,对幼儿身心成长造成一定影响。幼儿美术教学活动教学形式过于模式化,使得美术教学难以发挥应有的重要意义作用,对启蒙幼儿美术造成严重的限制约束,对幼儿天性释放造成严重影响。

2 幼儿园美术教学活动有效性策略

2.1 丰富美术教学活动多样性

幼儿美术教育若想有效吸引幼儿注意力,务必对美术教学活动进行不断的创新与优化,使其更加丰富多样,采用各种类型的活动充分激发幼儿参与活动的主动性与积极性,培养幼儿美术学习的热情。幼儿美术活动进行过程中,不但需教授幼儿简单的绘

画技巧,并采取综合全面的分析考虑,指引幼儿树立清晰明确的思想意识观念,培养幼儿感知能力,通过对艺术作品等认真仔细观察,以此培养幼儿艺术欣赏水平。与此同时,美术活动不应局限于绘画,还需重视其他方面的培养,例如剪纸等活动,铜鼓哦剪纸活动能够有效锻炼幼儿动手能力与分析思考能力,使幼儿想象力更加丰富。教师务必通过各种形式的活动丰富美术教学,充分激发幼儿学习兴趣。

2.2 制定科学合理教学目标

对于幼儿教育而言,教育主体年龄存在特殊性,均为幼儿群体,所以制定美术教学目标过程中,需结合幼儿年龄段存在的特点进行综合分析。第一,幼儿教书教育需构建目标理念意识,基于目标为引导,对教学方向与目的做出明确。制定教学目标阶段,参考素质教育的标准要求,对幼儿成长规律加以分析,基于此制定科学合理的教学目标。幼儿美术教育的最终目的并未使幼儿掌握大量绘画技巧,而是使幼儿经美术学习,培养动手能力与艺术气息和欣赏水平,以此提升综合素养。特别是针对幼儿创造性思维与视觉感知的教育培养,需得到足够的关注重视,充分考虑幼儿的发展成长,制定符合幼儿成长的教学目标^[2]。

2.3 提高师生交流互动

对于幼儿园美术教学而言,主要目的为充分全面调动幼儿自身的才能,有效激发幼儿潜能,提升幼儿的综合素质。开展美术教学活动阶段,幼儿教师需增加同幼儿之间的交流与活动,并可以采取师生合作的形势共同绘画美术作品,通过此种形式增进师生之间的情感交流,培养幼儿的沟通交流与良好表达能力。具体教学阶段,势必存在性格较为活动好动不听教师安排的幼儿,教师对其采取疏导与交流,了解幼儿的思想意识,悉心倾听,从而有效指引幼儿能够认真接受美术教育。

3 结束语

幼儿教育作为儿童未来发展的关键起点,幼儿教育工作者务必对幼儿教育予以高度重视,基于幼儿全面发展开展幼儿教育。对于幼儿园美术教学而言,幼儿教师务必了解教育过程中存在的不足,结合幼儿性格特点与成长规律,制定符合幼儿发展的美术教学方法,以此培养幼儿艺术水平与素养,为幼儿健康成长提供可靠的保障。

参考文献

- [1] 蔡琴. 美术教学活动在幼儿园中的误区和解决策略[J]. 好家长, 2017, 22(12): 224-224.
- [2] 杨莘. 幼儿园美术教学活动中的误区与有效性策略[J]. 好家长, 2018, 15(08): 41-41.