

# 优化教学方式 追求高质课堂

## ——浅谈提高小学科学课堂质量的若干举措

姜 勇

(浙江省金华市永康市胡库小学 浙江 金华 321300)

**【摘要】**随着课堂“提质减负”的全面施行,以学生为主体,减轻学生课业负担,提高课堂质量越来越成为小学科学课堂教学追求的目标。培养学生的科学素养,提高小学科学的教学质量,也是小学科学教学的重要目标。笔者经过不断的教学实践和思考,认为更新教学理论、强化教师自身素质、优化课堂教学设计、创设乐学氛围、精心布置作业、减轻学生负担等方面,是提高小学科学教学质量的可行举措。

**【关键词】**减轻课业负担;优化课堂设计;提高教学质量;有效教学

### 1 更新教学理念,实施有效教学

教学理念决定教学行为,引领着教学的方向。如果教学理念不能与时俱进,课堂教学就像轮船在海上航行失去了航向。作为科学教师,笔者认为应该紧扣科学课程的中心任务,把“培养学生科学素养”渗透到每节课中,才能上好高质量的科学课。

#### 1.1 新理念渗透于课堂教学

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的。我在教学中努力改变注重知识传授的教学方式,转向学生思考、动手能力的培养,使学生学习的过程成为提高科学素养的过程。比如:在教学中减少学生对科学概念的死记硬背,而是重视理解和体验;讲述科学史,使学生了解科学发展的过程,培养学生探索科学的精神;引导学生自主探究,让学生象科学家工作一样来进行学习。

#### 1.2 减轻课业负担,促进学生发展

减负是当前社会的焦点问题。减负就要减轻学生不必要的学习负担、课业负担和心理负担。科学课堂是注重学习过程的,这样通过减少学生的压力,给学生自由的课余时间,才能让科学探究有一个收集事实、整理事实、研究事实、得出结论的基本过程。在课堂上学生才有掌握、消化知识的空间,达到教学的有效。

### 2 强化教师素养,保障高质教学

新课标下的科学课是一门知识面广,而且综合性强的学科。包括了物理、化学、植物、生理、天文、地质等多方面的知识。因此,科学教师要具备广博的知识面,积累教学经验,才能胜任科学课程教学。

#### 2.1 扩展知识面,夯实业务知识

小学科学教师不但要有专业知识,而且要善于学习专业的边缘知识。教学中有时会感到知识比较贫乏,因此必须不断地充电、不断更新完善自身的知识结构,提高科学素养。在平时应多读一些科普方面的书,如《百科全书》、《科学博览》、《科学课》等。同时还应该留心生活中的各种自然现象、事物,积累丰富的感性材料。

#### 2.2 勤于反思,在反思中成长

在课堂教学后,要反思教学中的成功、不足、课堂生成的处理等。能够将教学实践经验系统化,指导优化下一次的教學。写课后教学反思,贵在坚持,以写促思,以思促教。长期坚持,能积累教研素材,提高课堂教学水平。

如:在教学《磁铁》时,学生探究磁铁的性质。两位同学争夺条形磁铁,结果磁铁摔在地上,断成了两截。他们想把它接起来,可是怎么也接不起来。面对这样课堂的生成情况,我没有批评他们,趁此引导学生认识,每个磁铁都有两个磁极,同极相斥,异极相吸。

### 3 优化教学设计,提高课堂效率

#### 3.1 创设乐学氛围,是提高课堂效率的基础

科学课程内容丰富,都是学生感兴趣的方面。教师在教学中,应善于创设情景,激发学生浓厚的学习兴趣,以趣激疑,以疑激思。当学生对学习发生兴趣了,他们就会主动积极,提高课堂效率也会事半功倍。

如:教学《在星空中》时,课前布置学生收集关于星座的名称、来历、传说,然后在课堂上进行了故事交流竞赛,学生都兴

趣盎然、积极主动。他们收集到课本上几乎全部的知识,认识了全天空88个星座的特征,能观察在我们当地常见的星座,有大熊座、小熊座、仙后座等。课前预习也能为课堂创设良好的氛围,经过预习的同学在课堂上会提出有价值的疑难问题,课堂表现也更积极、认真。

#### 3.2 确立学生的主体地位,是提高课堂效率的保证

新课程背景下的科学教学进一步明确:教师在教学中处于主导地位,学生是学习的主体。教师在教学活动、探究活动的设计组织和实践方面要为学生提供宏观指导,才能使课堂更有效。比如,在小组活动中,我特别强调动手活动的有效性,要求学生先明确活动的目标,接着小组成员分工,开展活动,讨论结论,汇报展示。一定不能放任,听之任之。又比如,对实验方法的指导,教师要先示范,学生模仿,教师随堂巡查纠正的步骤来进行,以促进实验的有效性。

#### 4 精心布置作业,促进教学质量

合理的作业对于巩固知识、检查教学效果、指导学生学、完善教学方法,发挥着重要作用。但是减负就要控制学生的作业量,习题要重点突出、精讲精练。我采取了以下具体措施:

##### 4.1 既要全面,又要有重点

学生的课后练习应少而精。能覆盖重点内容,代表各种类型的典型练习。同时要减少重复练习,避免题海战术,力求一题多变,举一反三,切实减轻学生的作业负担,提高练习的有效性。

##### 4.2 分层要求,个性指导

依据学生学习水平的差异,实施分层次的作业,是加强作业有效性的途径。我将作业分为:基础题、普通题、难度提高题三类,重在作业的“质”而不在“量”。对于基础题目要求全体学生,特别是低层次学生做好;对教材一般要求的典型习题,要求高中层次,特别是中层次学生做好;对于要求较高的灵活性、综合型习题,重点要求优等生去做,鼓励中间学生尝试。并在评讲作业时,不是只打上√或×,还要因人而异地给予评语。

##### 4.3 布置趣味作业

趣味作业是激发学生学习的兴趣,热爱科学的好方法。科学课程中有较多的课外调查、观察记录的作业。如教学《凤仙花的种植》,我把种子种在校园的花坛里,分工学生管理,浇水,记录。从播种到长成有十几片叶子的幼苗,师生一起进行了50天的记录。虽然有点辛苦,但收获很大,很有成就感。观察蚕的生长变化时,从4月初到5月底,近两个月时间,蚕经历了从蚕卵到蚕蛾的过程。学生都很坚持地观察记录,培养了他们的科学精神。

### 结束语

综上所述,减轻学生负担,提高科学课程教学质量的方法颇多,更新教学理念、强化教师素质、优化教学设计、精心设计作业始终是行之有效的重要方法。作为科学教师应在实践中不断总结吸取精华,改进完善自我的教育教学方法,使科学教学达到既“轻负担”又“高质量”的效果。

### 参考文献

[1]张红兰.如何提高小学科学课堂教学质量[J].建材与装饰,2016(34):154-155.

[2]王丹.浅谈如何提高小学科学课堂教学质量[J].学周刊,2015(14):114.