

小学六年级语文教学的困境与解决

廖琴琴

(江西省樟树市黄土岗镇狮峰小学 江西 樟树 331215)

[摘 要] 小学六年级的语文教学是一个承上启下的教学阶段,所以教师在进行教学引导的过程当中,要深刻的认识到这一教学阶段的重要性。并且利用多元化的教学理念来进行教学引导,提高小学语文教学的效率。但是由于教师受到传统教学观念的影响,在现阶段教学当中,经常会遇到教学上的困境。所以本文主要是结合笔者在教学实践当中遇到的问题来进行分析,从而提出合理性的解决策略,希冀能够有效的帮助小学生进行学习上的提升和完善。

[关键词] 小学六年级;语文教学;困境;策略

引言

随着我国教育事业的不断发展和进步,在小学六年级语文教学当中,小学生已经对语文知识有一个初步的了解和认知。但是由于小学生性格特征较为活泼,注意力不够集中。教师在教学的过程当中受到传统教学因素的影响,不能够很好的提高小学教学的效率和质量。导致六年级学生在语文学习当中遇到较多的问题,从而使得教学进入一个瓶颈。所以本文就以小学六年级语文教学的困境与解决策略来进行分析和探究。

1 小学六年级语文教学当中的困境

1.1 学生极易产生叛逆心理

处在六年级当中的小学生,正处在青春时期,所以会出现一定的叛逆心理。教师在进行教学引导的过程当中,利用单一的教学方式来进行教学,引导学生在学习过程当中过于被动。他们对于教师和家长的管教,所以小学生在学习当中很容易出现各种各样的问题。再加之小学六年级的学生需要面临着小升初的学习压力,所以教师在进行教学领导的过程当中不能够利用小学生的兴趣爱好来进行教学。学生在学习的过程当中很容易产生厌倦的心理,无法提高语文教学的效率和质量。如果语文教师在进行小学六年级教学引导的过程当中,不能够结合学生的性格特征来进行教学方面的拓展,则会使得语文教学面临较多的困难。

1.2 教师的教学素质有待完善

在小学语文教学引导过程当中,由于教师受到传统教学观念的影响,在教学当中不能够利用多元化的教学理念来进行教学渗透。学生在学习的过程当中也过于被动。教师的综合素质,对于语文教学有着重要的影响,教师要充分的认识到自身教学能力的重要性。现阶段很多教师在教学引导的过程当中,由于自身的教学水平不够专业,对于重点和难点不能够很好的进行把握。再加之教师过于注重学生的考试成绩,忽略了学生的综合素质发展。使得学生在学习的过程当中过于被动,没有体现以学生作为主导的教学方式,严重影响了小学语文教学的效率和质量。

1.3 教师的教学模式过于单一

教师在小学语文教学创新的过程当中,利用单一的教学模式来进行教学,引导学生在学习的过程当中过于被动,无法继续提高语文教学的高校。很多教师利用填鸭式的教学方法来进行教学引导,以自我为教学的中心脱离了学生的主体地位。学生在学习的过程当中不能够很好的投身到学习当中,学生与教师之间的距离越来越大。教师也不了解学生的内心想法,所以教师一味的进行讲解学生散漫的进行学习,导致语文教学进入一个恶性的循环,无法提高语文教学的水平。

1.4 教学资源不够充足

在部分小学六年级教学在部分偏远学校当中,由于学校的设备不够完善。教师在教学当中利用黑板和粉笔来进行教学引导,不能够通过多媒体来激发学生的想象力。学生在学习的过程当中

也提不起兴趣,无法提高语文教学的高效性。再加之语文教师在教学当中不能够积极的进行拓展,学生在学习的过程当中过于压抑。使得语文教学不够多样性,严重影响了语文教学的质量。

2 提升小学六年级语文教学的策略

2.1 尊重每一个学生,提高学生的学习热情

教师在进行小学低年级教学引导的过程当中,要充分尊重学生的叛逆心理,多与学生进行沟通,拉近与学生之间的距离,使学生充分信任教师并且跟随教师的引导来进行高效的运用学习和拓展。教师要摒弃传统教学观念,充分的认识到学生的个体差异性,尊重每一个学生的性格特点,使学生能够积极主动的投身到语文学习当中,激发学生的学习热情。教师也要打破传统的语文教学困境,帮助学生养成良好的学习习惯,提高学生的课堂参与积极性。

2.2 教师要提升自身的综合素质

由于小学教师的整体教学素质不够,专业和完美,不能够很好的进行教学方面的引导和创新作业。小学教师在进行语文教学的过程当中,要充分提高自身的综合素质,完善自身的教学水平和教学理念。学校领导也要加强对师资队伍建设和完善,引导教师进行专业性的培训,拓展教师的教学专业性。使教师能够利用先进的教学理念和教学方法来进行教学引导,充分的以学生作为教学的主体来增强语文教学的高效性,激发学生的学习投入意识。

2.3 教师要积极的利用鼓励来提高学生的学习自信心

教师要伴随着新课程的改革来进行语文教学的拓展,以学生作为教学的主体来进行小学六年级语文教学的引导。教师要给予学生充足的学习时间,鼓励学生进行自主的学习和探索,教师也可以通过多媒体来进行教学引导,吸引学生的学习注意力,提高课堂参与积极性。教师还可以通过小组合作教学模式来进行语文教学的引导,帮助学生进行主动的思考和探索,提高学生的语文学习自信心。

3 结束语

综上所述,我们可以看出教师在进行小学低年级教学引导的过程当中,要以学生作为教学的主体,培养学生的语文学习兴趣,提高学生的课堂参与积极性,提高语文教学的高效性。

参考文献

- [1] 邹旭晶.小学语文群文阅读的思考[J].中国校外教育,2016(20).
- [2] 贺玉珍.群文阅读在小学语文阅读教学中的运用探析[J].考试周刊,2016(52).
- [3] 李海燕.加强小学语文阅读教学的相关研究[J].新课程(小学),2016(1).
- [4] 秦建祥.小学群文阅读的价值及教学策略研究[J].学周刊,2016(2).