

浅谈问题意识在小学语文教学中的培养策略

董秀兰

(平昌县青云小学 四川 巴中 636400)

【摘要】良好的问题意识使学生能够通过自主思考,从而主动提出质疑。这样学生能够在掌握知识的同时,懂得如何思考、如何探究,得到自主学习能力的提升。为此,教师将问题意识融入至教学,适时点拨指导,调动生疑求疑的积极性,对于增强学生提出问题、分析和解决问题的能力。本文重点分析和研究了问题意识在小学语文教学中的培养策略。

【关键词】小学语文教学;问题意识;培养策略

在课堂教学中,“问”主要是学生的权利而非教师的专利。传统课堂教学中只是强调培养学生分析问题和解决问题的能力,而忽视了对学生问题意识的培养。新课标明确提出要改变学生的学习方式,由接受性学习转为自主学习。这就需要教师在教学中激发学生的学习兴趣 and 好奇心,鼓励学生敢于怀疑一切,提出自己的见解,善于发现问题和提出问题,善于独立思考,把“问”的权利交给学生,培养学生的问题意识。

一、构建民主平等宽松的课堂气氛,让学生敢于提问

教师要在小学语文课堂上构建宽松平等的课堂气氛,让学生能够主动提问,这是锻炼学生问题意识的环境因素,也是强化学生问题意识的重要教育方法。好的教育,除了需要有效的沟通和彼此的交流之外,更主要的是要建立在和谐的课堂气氛之上开展教学,所以教师要重视对学生问题意识的培养,要引导学生增加思考的时间,扩大思考的空间。要善于自我表达,要具备一定得交流能力,要感受更多成功的经验,让学生在整個学习的全过程中积极主动地参与进来。在这个过程中师生之间的有效交流是十分重要的,它能够帮助学生实现对问题的思考,只有师生之间相互交流,构建宽松和谐的教学环境学生才能克服惧怕心理勇敢地提出自己的疑问。除了这些之外,教师还要鼓励学生挑战权威,要能够对现有的理论和观点进行质疑。敢于打破常规思想超越传统理论的制约,将思路向新的角度发展,向新的领域提升。我们的学生因为受到传统教育理念的影响,习惯于灌输式教学方法的教学,认为教师和本书就是知识的权威,不敢挑战,但作为小学语文教师,我们要在教学中重视批判性思维的引入,要让学生能够在教师的带领下反思文学作品中人物语言思想情感的问题,要通过引导让学生对这些内容进行个性化的解读。当然想要开发学生的批判性思维就要在教学中锻炼并发展学生的其他思维,要保证学生能够不受思维定式的约束可以多角度全方位的去思考问题,比如在进行写作指导的顺序得教学中,教师可以采用辨析以及分析问题的前后联系的方法引导学生改变定向思维的传统学习方法总而言之,每个人都会有批判性意识,就是要适当引导,善于引导,保证学生在学习过程中形成批判性思维,运用这种思维提升能力,问题意识的养成只有教师放手才能够让学生更加主动的提出问题,才有可能大胆的参与批判和质疑。

学生由质疑问难所享受到的成功体验,往往来源于教师对学生提出的问题所给出的合理评价。因此,我们乐于对每一位学生的质疑能力抱以积极、热切的期望,并乐于从多个角度来评价、观察和接纳学生的质疑能力,寻找和发现学生身上的闪光点,借以发现并发展学生的质疑潜能。学生渴望成功,成功将更能激发他们的问题意识。所以,教师还要善于运用有效的激励手段,通过精心设计不同知识基础和水平的问题,为每个学生的成功创造条件和机会。假如学生有时提出了不恰当或不明确的问题,我们教师要耐心地倾听并投以信任、赞许的目光,要肯定学生思考问题的主动性、积极性,然后共同分析思维不合理的原因,让学生自悟自明,获得成功的喜悦。或者,鼓励学生与教师就某一问题进行探讨。对学生提出的,应采用与学生一起思考的方式加以引导,帮助学生理清问题的思路,抓住关键处提问。

二、锻炼学生掌握提问方法,为终身学习打下基础

(一)借题质疑。

想要强化学生的提问能力,教师就要从鼓励学生质疑入手,让学生质疑问题、质疑课题,一般文章的题目也就是文章的眼睛,因为文章题目能够起到统领全文的作用,所以教师要引导学生对课题展开质疑,这是对整个文章展开质疑的基础,这是语文阅读教学中的一个重要环节。

(二)初读质疑

教师要带领学生在初读文章的时候提出质疑,在学生还没有完全理解文章时所提出的疑问是锻炼其提问水平的最佳时机,只要掌握适当的时机就可以提出各种各样的质疑,强化学生的认知水平。我们可以得知当学生在初次接触一个新的文章之后会有很多的问题,所以在小学语文教学过程中教师要在学生初读课文后带领学生对文章中出现的生字生词,新的句子以及文章内容等提出自己的见解,这样除了能够让教师在学生提问的过程中掌握学生对文章的了解程度,另外一方面还可以结合学生的个体特点以及兴趣方向来完善教学思路和方法,可以围绕学生所提出的问题而展开教学,这样的教学 and 传统教学相比,有着更强的针对性,可以更好地发挥教学效果。

(三)深读质疑

初读课文时的质疑,纵观全文,提出的问题往往比较浅显,难以涉及到重难点,在深入阅读时,教师还得引导学生在解疑中再质疑。

(四)赏读质疑

教育教学工作需要师生之间共同努力长期配合才能完成,教育没有终点,只有不断发展才能实现整个学科的提升,质疑也是如此,当我们在教学工作中的某一节课程中,带领学生开展质疑的时候,学生如果能够提出一些有价值的问题,那就是教学的成功。在进行文本阅读的时候教师可以指导学生从文本的结构入手,分析其遣词造句、修辞运用等多方面内容去发现并提出问题。

除此之外,我们还可以针对矛盾性进行质疑,很多语文教材当中的课文内容有看似矛盾是精彩之笔的描写。教师在带领学生阅读这部分内容的时候,要找出矛盾点并且进行质疑,这样在激发学生思维冲突的同时可以强化学生学习的积极性,要以此引导学生深入的理解文章内容。另外我们还可以从构建结构问题上提出质疑,在问题中质疑,在实际应用上质疑,另外还可以对文章的标点符号备注以及表达方法等多方面提出质疑。只有让学生不断质疑才能够强化其自主的学习能力,才能够深入发展语文教学的基本目的,实现整体教学水平的提升。

总之,问题是一切创造的源头,疑问是一切创造的根本。想要强化学生的问题意识,提升其个体认知发展空间和能力。就从强化学生的问题水平入手,让学生能够敢于提问,善于提问,并且可以在疑问中总结新的知识,掌握旧的知识。小学语文教师要在教学过程中强化学生的问题意识培养,在实践中锻炼学生的提问能力,这是帮助学生掌握学习能力的重要方法。

参考文献

- [1]冯世学.浅谈小学语文教学以问题意识促学生创新能力培养[J].长春教育学院学报,2017,33(04):76-78.
- [2]司丽.浅谈在小学语文教学中如何培养学生的问题意识[J].读与写(教育教学刊),2016,13(07):203.