

浅谈英语分层走班教学的感悟

刘春英

(新疆巴州第一中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 以往的“大锅饭式教学”，班级中的优秀学生因“吃不饱”，其潜能难以得到充分的发挥；而学困生却因“吃不了”，加重其学习负担和心理负担，使其学习的积极性受到严重打击而导致学习“掉队”。这不仅影响大部分学生学习英语的兴趣和积极性，而且也会导致部分学生的潜力和可塑性在无形之中被摧毁，使英语教学的实效性大大地降低。因此，推行分层走班教学模式势在必行。

[关键词] 分层走班教学；要义；因材施教；利与弊

国家教育中长期发展规划纲要明确提出要推进培养模式多样化，满足不同潜质学生发展的需要，把育人为本作为教育工作的根本要求。课堂上以学生为主体，以教师为主导，充分发挥学生的主动性，把促进学生成长成才作为学校一切工作的出发点和落脚点，关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展；尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育，我想，我校的分层走班教学就是在这样的背景下产生的。我校高一年级分层走班教学就是根据学生现有的知识，能力水平和潜力倾向等把学生科学地分成不同水平的班组，教师根据不同班组的实际水平进行教学，最大限度的为不同层次的学生提供“学习条件”和“必要的全新的学习机会”，各个层次的学生都得到了应有的关注，使每个层面的学生都得到了最好的发展。分层走班教学有利于实现人人在学业上得到不同的发展，让不同层次的学生在最大限度地发挥学习潜能，逐步缩小差距，实现整体优化。

作为一名英语教师，长期的英语教学使我清楚地感受到，以往的“大锅饭式教学”，使教学班级中优秀的学生因“吃不饱”，使其潜能难以得到充分的发挥；学困生却因“吃不了”，而加重其学习负担和心理负担，使其学习的积极性受到严重打击而导致学习“掉队”。这不仅影响大部分学生学习英语的兴趣和积极性，而且也会导致部分学生的潜力和可塑性在无形之中被摧毁，使英语教学的实效性大大地降低。推行分层走班教学模式势在必行。

2019年我校从高一下学期开始实行语文、数学、英语分层走班教学，走班就是在保持原有行政班不变，根据学生上学期语文、数学、英语期中成绩和期末成绩的平均成绩由高到低排序，把学生分成A、B、C三层，将相应行政班的每个学生的成绩、学习潜力和学习态度等重组教学班级。学习优秀的组成A班，学习困难的组成C班，其余的学生组成B班，三个层次的学生分别在不同的教室里配备最相应的老师同时上课。的确，分增走班教学，能让行政班的学生获得耕作的优秀教学资源，分享更多的教学成果。在开展分层走班教学具体工作中，虽然我们有其他学校的经验可以借鉴，但是我们面临的实际情况又非常不同，因此我们不能完全照抄照搬。本学期教师教学的摸索之路是艰辛的，但痛并快乐着。虽然其中遇到了很多问题，但是我们也在不断地分析问题和解决问题。新生事物，利弊并存。学生和老师们在体会这个新生事物给教学带来极大惊喜的同时，也面临着许多亟待解决的问题。下面我就本学期实施分层走班教学中后，给我的两个英语教学班带来的利与弊、我的应对策略以及后期努力方向做如下报告。

学情分析：C班是理科英语层级最低的班级，共57人，汉族同学9人，少数民族同学48人。其中，初中未接受过系统英语学习的学生共有14人。这就使得老师的教学一定要量体裁衣，因材施教。在高考目标不能变的情况下，本学期以初中知识点为主，辅以高中重要知识点。只要学生学习态度端正，每节课都会有很大的收获。B班共45人，其中文科英语成绩较好的学生28人，理科英语相应成绩的学生17人。这些学生普遍有较好的英语基础和学习习惯。B班教学以高中教学内容为主，辅以初中的重点知识。课堂知识容量较大，课后作业为容易作业加稍难作业，只要认真听课，积极完成作业的同学，英语成绩较分班之初均有不同程度

的提高，学生学习动力和信心更足了。

第一：分层走班教学的利。首先，这样可以让学生因材施教。建立生本教学模式。教师可以从学生实际出发。兼顾个别差异。有地方湿的进行有差别的教学。每个学生都能学有所得，获得相应的发展。其次，分层走班教学模式，利于提高学生的综合素质。因为课堂教学内容均是依据学生实际情况量身打造的，每个学生都能参与到教学环节中去，充分体验学习的快乐和成功的喜悦，从而不断增强学习信心。由于同层次的学生能力相差不大，良性竞争会更好的激发学生的学习兴趣，促进学生全面发展，尤其是低层次的学生，在教师不断的鼓励和帮助下，他们的英语综合素质得到很大提高。最后，分层教学可以在最大程度上优化课堂，提高学习效率。

第二：分层走班教学中存在的弊。(一)、学生的日常管理出现脱节现象。行政班与教学班学生不一致，致使相当一部分学生，特别是低层次学生，出现钻管理漏洞的情况。例如，课上出现的听课问题或课下的作业问题，找不到学生及时解决。久而久之，给学生管理造成更大的困难。(二)、中低层次班级中缺少榜样的力量。大家均有同感，成绩较差的学生，往往学习习惯养成也不好。实施分层走班教学后，中低层次的教学班里，就缺少了学习榜样，很多同学没有了前进的目标和方向，遇到难题也无法向优秀的同学学习，班级里学习氛围不浓厚，最终导致中低层次的学生，止步不前，甚至后退。(三)、课堂考勤管理中存在的问题。中低层次的学生，尤其是低层次班级中，总有个别学生经常缺勤。这些学生成绩本来就较差，再加上严重缺课，情况每况愈下。

第三：整改措施。(一)、严格请假手续。(二)、加强与问题学生家长的联系和沟通，借助家校管教合力，加大学生管理。(三)、加大帮困力度。帮助学困生，多与学生谈心，走进学生心理，拉近师生关系。帮助学困生找到制约其进步的主要原因，帮助他们建立自信。使学生的学习态度发声从“要我学”到“我要学”的根本转变。与学生一起制定整改方案，进行过程性协助和监督。(四)、帮助学生培养良好的学习习惯。多鼓励、多肯定、多给学生积极的心理暗示。(五)、精心设计作业。注意讲练结合，布置有效作业，坚固容易题和稍难题。加大记、背作业的检查力度，不给学生偷懒的机会。最终使学生发生从被动学习到主动学习的转变。(六)、为每个学生制定明确的阶段性学习目标。给予合适的学法指导，为其创设良好的学习环境。

第四：后期努力方向。(一)、强化学生的德育管理和素质教育。无德育，不教学。有良好的德育教育为基础，才能为良好教学工作保驾护航。(二)、课间学生吵闹，学生缺少安静的修整环境，严重影响下节课的听课质量，亟待改善。(三)、狠抓学生理想目标教育。

参考文献

- [1] 常颖. 分析分层法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 才智, 2019(18): 145.
- [2] 潘生祥. 分层教学在初中英语阅读课中的尝试[J]. 学周刊, 2019(19): 134.