

微课的翻转课堂在中职化学教学中的应用

王立新

(陕西省延安市甘泉县职业中学 陕西 延安 716100)

[摘要] 随着教育体制不断改革,传统的教学方式已经不再适用于当下的教学模式,无法满足当下社会的教学需求,微课的出现,实现了教育改革的创新,在中职化学的教学过程中,利用微课实现的翻转课堂,在当下的教学实践过程中取得了明显的成效,本篇文章对于顺利开展微课翻转课堂教学模式提供了几点建议,以供广大同仁进行参考。

[关键词] 微课; 翻转课堂; 中职化学

在这个知识经济飞速发展的时代,要想实现符合学生自主学习的个性化学习方式,就需要打破传统的教学方式,实现教育改革的创新,微课恰好满足了教师和学生需求,利用微课的翻转课堂,不仅实现了学生的个性化学习方式,在一定程度上还提高了学生的整体综合素质,有效地提高了课堂效率,值得教育研究人员进一步推广。

一、微课支持下的翻转课堂在中职化学教育中实践模式

所谓“微课”,它以视频为载体,内容短小精悍,深受教师和学生的喜爱,在这个互联网日益发达的时代,它能够有效地满足学生的个性化学习方式,帮助学生进行多样式学习,在微课支持下的翻转课堂变得更加具有多样性,有效地提高学生的学习兴趣,同时“微课”不受时间和空间的限制,能做到随时随地对于某个知识点进行学习,帮助学生有效地利用好了碎片化时间,所以微课支持下的翻转课堂,也能够帮助学生利用好课余时间。

“微课”的出现,同时也丰富了教学环节,它使课堂充满了趣味性,实现了翻转课堂,课堂不再以老师为主体,而是让学生充当课堂的主人,同时也让学生感到接受知识不再枯燥乏味,同时使课堂更加富有“可视化”,微课支持下的翻转课堂,它通过以视频、动画、图片、文字、背景音乐等直观的展示方式,向学生充分展现了教学内容的可塑性。而反观传统的教学课堂,存在着诸多问题:教师机械式教学;实验设备不足;学生基础差;学生对教学内容不感兴趣等等,为了打破这种尴尬局面,我们需要实现教育改革的创新,在微课的支持下的翻转课堂的主要目的就是提高中职学校学生的整体科学文化素养,使学生在熟知实验理论的情况下掌握基本的实验技能,要想有效完成翻转课堂的教学实践,我们可以从以下几个方面进行着手,具体做法如下^[1]。

第一:制作有关教学内容重难点的微课视频,来实现微课的翻转课堂。首先,教师必须明确教学任务,有一定的教学目标,整理好本节课所要讲述的重点知识的内在逻辑关系,制作成小视频的形式,其中需要标记的内容可以用不同颜色来重点标记,方便学生进行记忆,除此之外,教师还要必须明确哪些内容在课堂上直接讲述,哪些内容可以通过微课的形式向同学进行展示,这之间的教学先后关系,教师必须好好掌握,充分利用好课堂上的每一分每一秒,使学生能够最大限度地接受并消化好所学的新知,对于每一个知识点教师都应该让学生进行反复练习,可以利用视频的方式向学生呈现出不同形式的问答方式,使学生能够举一反三,充分了解出题方式,例如:教师在讲授铁的物理性质时,可以列举生活中存在的案例,向学生详细的介绍纯铁具有银白色的金属光泽,同时它有良好的延展性,能够实现导电、导热性能,也可以让学生结合生活实际进行举例,教师可以以小卡片的方式向学生展示图片,而铁的化学性质是一个极其复杂的过程,这时教师可以利用微课的形式向学生进行展示,实现了微课的翻转课堂,学生经过独立思考,再结合微课视频以及教师的讲述,能够更加清晰直观的了解,也会让学生印象更加深刻,有效促进学生的学习效率^[2]。

第二:实现学生自主学习,师生在线交流。教师将自己精心制作好的视频,通过QQ或者微信的形式上传到学生的学习平台,

这样学生在家也可以实现微课的翻转课堂,进行小课堂学习模式。小视频可以配以简单的文字说明或者动态演示,这样学生在自学的过程中更加方便进行理解,学生接收到小视频之后,可以进行课堂预习,听不懂的知识点可以反复进行播放、暂停,这样对于重难点知识,学生可以轻松地攻破,不在被其所困扰,对于一些较难的知识点,可以在线请求老师帮助,在学习平台上自由提问,教师随时随地进行解答,有效实现了师生的在线交流,教师可以针对视频内容制作测试题考试,考试结束会自动形成一张自学报告单,教师可以实时进行考察,以便来知晓学生对于哪些知识点比较薄弱,这一过程,既有效的节省了课堂时间,还促使学生逐渐养成自主学习的好习惯,同时也在一定程度上也加深了师生之间的交流层次,增进了师生感情。

二、微课支持下的翻转课堂在中职化学教学中应用成效

利用微课独特的教学模式,激发起学生的学习兴趣,由于学生之间个体差异较大,学习能力不尽相同,在传统的课堂教学过程中,一些差等生总是不可避免去回答课上老师提出的问题,而因为学习能力有限导致这部分学生逐渐丧失对学习的乐趣,微课的出现,有效地改变了这一局面,教师不再是课堂的主导,由学生向教师提出问题,有效地实现了翻转课堂。学生们通过微课视频模式,提前预习课堂,对本节课堂重点内容有了充分的了解,对于一些难点,学生不理解,可以在课堂上向老师进行提问,这样教师在教学过程中也节省了教学时间,同时课堂上针对重难点知识可以让学生进行分组讨论,学生之间互相交流探究,学会互相欣赏,在课下,学生也可以随时随地观看老师的教学视频,这种感觉就像老师一对一进行辅导,会使学生更加放松,知识了解的更加透彻,课上的讨论研究有效地避免了传统课堂上差生经常被老师提问的局面。翻转课堂的教学模式无外乎两种一种是在合作中进行学习,另一种是在讨论中进行探究,通过在学习平台上的交流沟通,有效地帮助了中职学生提升学习热情,增加了学生的自信,同时使他们的学习方向更加明确,学习更有动力。微课支持下的翻转课堂可以有效地推进教学进度,在一定程度上也弥补了中职院校实验设备不足的缺点,微课支持下的翻转课堂教学模式,不仅调动了学生的积极性,还使教师的教学任务提前完成,这样师生之间就会有更多的时间来探讨交流所学内容,在一定程度上大大提高了教学质量和教学速度^[3]。

结束语

综上所述,对于中职院校的课程教学过程中,必须要有效结合学生的实际情况,基于微课下的翻转课堂要具有一定的科学性和合理性,同时,教师和学生要合理的运用微课资源,调动学生学习的主动性,使学生热爱学习,从而促使学生独立思考、积极动脑,培养学生主动探索的能力。

参考文献

[1] 劳微微,张巍.基于微课的翻转课堂在本科护理教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2019,1106:7-9.

[2] 许志华,赖颖真,彭书海,李江滨.翻转教学联合微课对口腔医学专业学生学习兴趣和考核成绩的提升研究[J].检验医学与临床,2019,1605:714-716.