

合作探究式教学法在初中数学教学中的应用策略

赵晓庆

(山西省长治市上党区北呈初级中学 山西 长治 047100)

[摘要] 合作探究教学是高效的一种教学模式,他以教师的引导为开端,引领学生以“自主、探究、合作”的学习方式实现对于知识的自主学习,深入探究,提高对于学生对知识的掌握,建立起清晰地学习框架。与教师而言,合作探究教学模式提高教师教学觉悟,使教学在模块中依次完成。其中认知目标主要是完成对学生学科知识的教授,使学生掌握本节课的重难点;情感与价值观目标是达到升华本节内容,具体作用到学生身上。教师在合作探究教学模式中要考虑到学生的性格、学习状况、兴趣等,保证教学开展更科学高效。初中阶段是我们开展合作探究教学模式的最佳时期,在这个阶段学生思维非常活跃,记忆力强,通过合作探究学习学生能够实现在数学上的新突破。

[关键词] 合作探究教学模式;初中数学;教学

引言

初中是我们进行合作探究教学模式的最佳时期,这个时期的学生思维非常活跃,记忆力也很强,极度渴望被肯定,加之初中数学具有一定难度,与小学数学有很大不同,学生学习起来较为困难。而合作探究教学模式可以帮助教师解决这个问题,通过教师科学的引导学生自学,及时巩固复习,使学生对于数学知识点掌握更加牢固,学习理解更深入。本文通过对合作探究教学模式对初中数学的重要性以及自身特点进行分析,提出关于在初中数学中合作探究教学模式应用的几点方法。

1 合作探究教学模式对初中数学的重要性以及自身特点

合作探究教学模式实现了在教师创设的教学情境中教师与学生、学生与学生的有效交流,强化了学生之间的学习合作关系,使学生更加自由,为学生建立起安全可靠的学习保护屏障,调动了学生学习的热情,让学生在合作合作探究实现对知识的思考、辩证、实践,达到对学生辩证思维、创新思维、抽象思维、逻辑思维的培养。在这种教学中,教师与学生之间建立起民主的师生关系,学生更能亲近信任教师,教师能及时获得学生对于知识的反馈,彼此之间相互尊重、共同促进自身发展。学生能够通过合作探究教学建立起与同学之间学习合作关系,有利于学生的友谊发展,让学生在团体中能够取长补短,实现彼此的最大进步。初中阶段学生的性格活泼,是思维发展的关键时期,通过合作探究教学可以发展学生对数学的学习力,提高学生思维的发展完善。

2 合作探究教学模式的特点

2.1 教师主导引领

合作探究教学模式的最明显的特点就是教师对于学生的引领,教师参与课堂教学较少,主要是引领学生的学习步骤,带领学生思考问题,加深认识,促进学生顺利进行合作与探讨,实现教学的目标。

2.2 学生具有明确学习任务

合作探究教学中学生的学习任务是十分明确的,这是教学课时的合理安排,保证整体教学任务顺利推进完成。另外教学还需具备一定难度,使学生能够发现问题,任务与问题要具备一定的趣味性,增进学生学习的兴趣,还要具备一定难度引发学生思考,同时问题设定要更加开放,使学生思维力更强。

2.3 学生被分配课堂更多时间

合作探究教学另一个特点就是学生占有课堂大部分的时间,以此保证学生的探究学习更深入,提高对于问题的认知程度,使学生能力提高。

3 初中数学中合作探究教学模式应用的几点方法

为了实现初中数学教学质量提高,对于合作探究教学模式教师要大力推进,在实际的教学中,有以下应用几点方法:

3.1 关注教学情境的作用,创设高效学习环境

数学与其它学科相比,是更具逻辑与抽象的学科,对于抽象思维与逻辑思维发展较弱的初中生而言,很难引发学生数学学习的兴趣,尤其是冰冷的数学符号、数字、图形以及运算公式,使数学教学十分单一,更加不利于学生的学习。因此在数学教学中

教师要发挥教学情境的作用,帮助自己将学生带入数学的天地。教师在情景创设上要以现今最热、最新颖或与生活紧密相关的素材引起学生学习的兴趣,提高学生数学探究的能力。比如学习《轴对称》,进行情景导入时,教师可以以学生喜爱的足球、篮球为例,让学生了解到轴对称就是折叠后两面完全重合,让学生举例子身边有哪些轴对称的例子,调动学生参与到课堂之中。另外教师也可以利用故事进行数学课的导入,比如再讲《循环数》,进行情境导入时,教师可以通过“从前有座山,山里有座庙,庙里有一个老和尚和一个小和尚,老和尚给小和尚讲故事……”一直循环,让学生能够在了解循环数意义的基础上进入到学习的环境中。通过这样的方法,我们的数学教学就能够有了一个良好的开始,有利于创设高效的数学课堂。

3.2 以合作探究带动课堂氛围

良好的课堂学习氛围能够使学生思维更加活跃,教师要将课堂还给学生激励学生进行合作学习,带动每一个学生去参与其中,使学生在互助中共同成长。比如学习《直方图》时,教师引导学生观察直方图的各种类型,然后自行学习画直方图,引导学生在小组内讨论各类直方图的特点,学生在小组内进行分析,分享彼此的看法,教师鼓励学生表达自己的学习想法。教师要引领学生对于直方图的实践,比如教师可以通过让学生统计班内每个同学的到校时间,横轴时学生到校时间,竖轴是学生人数,通过引导学生绘制直方图,学生可以清晰的看到哪一个阶段是学生密集到校的时间,哪一些同学是到校最晚的同学,既可以实现对于学生的德育教育,也可以使学生了解到直方图的作用。这样在小组中学生进行学习探究,将我们数学课的气氛带动起来,提高了学生对于数学的喜爱。

3.3 加强学生合作意识,取长补短

由于初中学生表现欲极强,学生在学习中希望得到教师更多的肯定,有一些学生在学习中小组合作的积极性不高,因此,教师要加强学生的合作意识,让学生能够在集体中集思广益,提高自己的数学能力。教师可以让学生在小组中进行合作学习,也可以是同桌之间进行讨论,使学生之间共同努力完成学习任务。教师在讲解“二次函数”,可以提出问题让学生讨论,比如“二次函数都有哪些特征”,让学生能够在讨论中获得更多的观点,弥补自身的不足。

结束语

合作探究教学模式是初中数学教学的得力助手,教师要科学合理的采用合作探究教学,才能发挥其最大的作用。

参考文献:

- [1] 张伯法. 合作探究式教学法在初中数学教学中的应用策略[J]. 学周刊, 2017, 25(25).
- [2] 田煜. 合作探究式教学法在初中数学教学中应用分析[J]. 教育, 2015(4): 43-44.
- [3] 朱洪国. 合作探究式教学法在初中数学教学中的实践与探索[J]. 教育现代化, 2018, v. 5(24): 334-335.