

融合教育背景下随班就读教学中如何体现个别化

焦庭芳

(江西省赣州市信丰县特殊教育学校 江西 赣州 341600)

【摘要】 现针对特殊儿童的安置方式主要以特殊教育学校、随班就读、巡回指导、资源教室、康复机构、送教上门等为主, 尽管方式多样化, 而选择何种适合的安置方式却影响特殊孩子的一生。毋庸置疑, 特殊儿童的特殊需要, 决定了我们应该实施个别化计划。在融合教育理论的大背景下, 随班就读率也越来越高, 决定随班就读儿童的实际学习效果因素有很多, 其中, 个别化教育的实施程度是关键。

【关键词】 特殊教育; 融合教育; 因材施教

融合教育(Inclusion), 是继「回归主流」教育理念后的全新特殊教育理论, 但是, 它的教育方式是以经过特别设计的环境和教学方法来适应不同特质小孩的学习, 所以我们可以看见融合班的教室和一般小学教室的摆设不一样, 不是排排坐的对着黑板、看着老师, 而是分小组上课, 很少写黑板却有许多辅助教具, 针对孩子不同的特质设定每个孩子不同的学习目标, 以合作学习、合作小组及同辈间的学习、合作以达到完全包含的策略和目的, 最终目的是将特殊孩子包含在教育、物理环境及社会生活的主流内。所以不管普通孩子还是特殊小孩都因其不同特质有不同的学习目标, 分数不是唯一的指针, 而是适才适能的快乐学习。

国外文献提出实施融合教育中四种可行模式, 本文将详细介绍这四种融合模式并与台湾的现象作一比较说明, 也作为未来实施融合教育的参考:

普通教师与特殊教育教师常会在心中出现两个问题:

1. 怎样作才能使孩子的学习达到最好的效果?
2. 特殊化的教学希望达到什么程度?

事实上, 融合教育的目的不是在使老师受惠, 而是能真正满足学生长期的需求, 也正因为如此, 隔离的方案虽有利于教师的教学, 但却未必有利于学生的学习发展。换言之, 要真正落实融合教育必须有两个要件:

1. 必须满足学生的特殊需要。
2. 建立成员间共同的信念。

融合教育是建立在以下六个原则上

1. 零拒绝
2. 在在家附近的学校受教育
3. 按自然比例安排特殊学生在普通班级中
4. 在于自己年龄相近的班级受教育
5. 普通教育与特殊教育教师共同合作
6. 教育服务是建立在了解学生能力的长处并且从长处来进行教学

《关于开展残疾学生少年随班就读工作的试行办法》中指出: “对随班就读的残疾学生应当贯彻因材施教的原则, 制定和实施个别化教育计划”。其中, “因材施教”便点明了我们教师应该善于发现学生的特点, 尊重孩子的个体间差异及个体内部差异, 有针对性的展开教育教学, 此外“制定和实施个别化教育计划”, 也即是我们所说的IEP, 它在我们特校的教学中呈横纵向穿插, 而个别化的定义就更广泛了, 比如我们现在推行的分层教学、小组教学、个别化训练等等, 都是在践行个别化的概念。试想, 在面对的对象都是特殊孩子的特班里, 个别化的重要性已如此明了, 那么针对普校随班就读的特殊孩子们, 他们处在一群普通孩子中, 共同学习, 教师的个别化教育是不是更为重要呢? 无论是教学目标、方法支持或期望值, 教师都因从个别化出发。在我看来, 实行个别化的初衷并不是为了将随班就读的孩子与其他普通孩子从心理上区分开, 而是科学正视孩子的特殊性, 尊重孩子的差异。普校的资源教师、随班就读的老师, 要实现个别化, 可以先从制定特殊儿童个别化教育计划入手。

随班就读是指特殊儿童在普通教育机构和普通儿童一起接受的一种特有形式, 如果残疾儿童不是在普通学校的普通班接受教育, 不能称之为随班就读。但是, 如果残疾儿童虽然在普通教育机构里, 却没有得到他们需要的特殊教育, 也只能是看作肢体性随班或社会性随班。所谓肢体性随班就是特殊学生只是身体在普通班级里, 但并未得到他们需要的教育; 社会性随班是指特殊学生和普通学生能一起活动、相互接触交往, 但同样未能得到他们需要的补偿性教育。虽然社会性随班的效果好于肢体性随班, 但由于没有给特殊儿童提供适合他们所需要的教育, 也并未真正做到“就读”。对随班就读的学生除了按普通教育的基本要求教育外, 还要针对随读生的特殊需要, 提供有针对性的特殊教育和服 务, 对他们进行必要的康复和补偿训练, 努力使他们和其他正常学生一样, 学会做人, 学会求知, 学会创造, 学会合作, 学会健体, 学会审美, 使他们在德、智、体、美、劳诸方面得到发展, 潜能得到开发, 为他们今后自立、平等地参与社会生活, 成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人打好坚实基础。

我所在的特殊学校, 作为当地特殊教育资源指导中心, 虽然创造的平台机会较多, 以供普校负责随班就读的资源教师与我们共同交流学习, 但是毕竟很多县市里随班就读的负责老师都并不是特殊教育专业出身, 这些负责随班就读的普校老师们, 尽管大多数能发现随班就读孩子行为表现问题, 但是解决问题却是一大难题。首先, 由于孩子在智力等方面的缺陷, 导致随班就读的孩子在学业成就上与普通孩子还是有所差距, 针对这一点, 随班的老师还是能理解并把握, 但是针对随班孩子情绪化、影响其他学生课堂学习, 却让老师们很头疼, 这时, 教师的教育教学更需要体现个别化, 如当孩子情绪化影响整个课堂时, 教师可以暂时不要求他继续跟进你的课堂, 立即给予随班孩子其他的学习或动作任务, 转移孩子情绪问题, 使其安静下来。此外, 个别化还可以体现在教具制作方面。相对于文字符号, 特殊孩子对图片感应能力较强, 教师可以为随班就读的孩子特殊准备教具, 如语文课时, 普通孩子是纯生词卡, 那么随班的孩子可以特意制作附有图片的词卡, 提供视觉提示, 帮助孩子理解。有的随班就读孩子可能是感官障碍, 比如有的可能视力很差、弱视力等, 这时教师体现个别化就可以将这个孩子的作业和试卷等, 做得大一些、清楚些, 对孩子进行缺陷补偿。

在全纳教育的大背景下, 随班就读模式日趋成熟, 然而特殊儿童进入普通学校、普通班级, 是否能真正意义上学有所成, 这需要随班就读资源教师对孩子的个别化教育具备科学和客观的把控, 以寻找适合随班孩子的学习方式, 帮助随班儿童更好的融入班级、融入社会。

参考文献

- [1] 杜林, 冯秋涵. 国际融合教育研究进展综述及对我国的启示[J]. 残疾人研究, 2019(01): 19-24.
- [2] 熊琪, 王辉. 我国智力残疾儿童随班就读研究的现状与反思[J]. 中国特殊教育, 2011(12): 15-20.