

浅谈学前教育中如何做到尊重幼儿

王靖玉

(西藏自治区拉萨市城关区第六幼儿园 西藏 拉萨 850000)

[摘要] 我国的教育事业在不断发展,在幼儿教育方面《幼儿园指导纲要》中提出,在进行幼儿教育过程中,一定要以尊重幼儿为核心,对于幼儿心智的发展规律要充分的尊重,珍爱幼儿生命。所以,当今形势下幼儿教师要尊重幼儿、教育幼儿,不断的促进幼儿身心健康的发展,本篇文章将对如何在幼儿学期教育中尊重幼儿进行阐述。

[关键词] 幼儿;学前教育;尊重;

0 引言

生活中,经常会出现有意无意的不尊重幼儿的情况发生,因为我们会认为幼儿的心智不成熟、不懂事、没有足够的思维能力,不具备独立自主的能力,需要家长和教师的帮助和照顾,无论什么事情都需要家长和教师的指导。这种情况导致成人对于幼儿的干涉过于强烈,对于幼儿的心理和需求没有进行充分、全面的考虑。这种不尊重的行为会直接影响到幼儿的心理,因此怎样才能让幼儿学前教育中尊重幼儿,下面将为大家介绍。

1 要遵循幼儿成长发展的自然规律

幼儿的成长和发展是自然的进程,是每个人的必经阶段,无论是幼儿的心理还是生理发展都具有其自身的规律。幼儿的生活世界与成人的生活世界是不同的,幼儿不会以固定的标准、眼光、规定看待事物,不会按照常规和理论进行事物是否合理的分析,会单纯的根据自己的感受和需求进行事物的选择,幼儿会依据这种臆想和想法进行事物的判断,所以,幼儿眼中的事物是不会固定不变的,而是无时无刻在变化的。在幼儿学前教育中,父母和教师经常会对于幼儿的自然成长缺乏耐心,会要求幼儿进行各种各样知识和事物的学习,过早的将孩子投入在学习中,这样的举动是盲目的、不正确的,与幼儿的自然发展规律是相反的,这往往会加重了幼儿的负担和压力,幼儿在学习过程中会遭遇不同的失败,有些家长会批评、责怪孩子,对于家长自己的态度和行为没有进行正确的认识,父母和教师迫切的希望幼儿掌握新知识新事物,往往只能接受孩子的成功,不能接受孩子的失败,其实孩子需要的是他自己自然成长发展的时间表,成人应让他们按自然规律循序渐进地走完每一个发展阶段,这是尊重幼儿的基础和保障。

2 尊重幼儿就要尊重幼儿的独立人格和自我意识

幼儿虽然年幼,思想很不成熟、思维很具体形象,但作为一个独立的个体,他们有独立的人格和自我意识,有自己的想法和观点,成人不能因为孩子的弱小、因为对成人的依赖而无视他们独立人格和自我意识的存在。幼儿在两三岁时自我意识逐渐形成,他们会提出“我自己来”、“我自己做”的要求,这是幼儿心理发展到一定阶段的正常现象。可是成人往往怕他们做不好或者添乱,从而常常包办代替,剥夺了幼儿学习、锻炼的机会,而当幼儿长到一定年龄却什么也不会或做不好时,却又遭到父母的指责和埋怨,这对孩子是不公平的。在美国,不论是父母还是老师都没有权利去支配或限制孩子的行为,在任何情况下,要让孩子感到自己是自己的主人。他们非常讲究对孩子说话的口气和方法,孩子同大人说话时大人不仅仅要认真听,而且要蹲下来和孩子对话,使孩子感到与大人的平等和来自大人的尊重。伟大的教育家洛克说过:“成人越不宣言幼儿的过错,则孩子对自己的名誉就越看重,因而就会更小心地维护别人对自己的好评。若当众宣布他们的过失,使他们无地自容,他们越觉得自己的名誉已受打击,维护自己名誉的心思就越淡薄”。作为教育者应该随着孩子年龄的增长和独立意识的增强,通过各种方式给幼儿给予支持,如对孩子表示信任,让孩子拥有独立的空间,给孩子支配时间的自主权,尊重孩子的选择、善待孩子的朋友等等。在教育中,教育者

不能把幼儿看成是容器,是简单加工、塑造的原料,教育者必须尊重幼儿的人格尊严、幼儿的合理要求、幼儿的情绪和情感需要、幼儿的选择和判断。

3 尊重孩子就要给他们一定的自由空间

研究表明,受成人支配太多,指责太多的孩子自我激励能力很弱,创造力和想象力的发展受到限制,好奇心受到打击,他们很难发现自我价值。在当今智力开发热潮的推动下,幼儿从小就肩负着学科知识学习的重大使命。由于社会对幼儿过高的期望,成人希望将大量的知识尽快装进幼儿“一穷二白”的脑袋里,于是,幼儿被要求学习各种“特长”:乐器、舞蹈、绘画、识字、书法、英语等等,许多要到小学才学的内容也被提前到学前阶段。同时,孩子由于过早地承受超强的学习压力,而早早地失去了童年的乐趣,这将影响幼儿的社交能力和其它各种能力的发展,并影响其心理发育和心理健康。尊重幼儿,就应把自由和独立还给孩子,让孩子自主选择、自由探索。幼儿成长的每一个阶段都有其特有的身心特点和生活内容,成人应该给他们一定的自由空间,把原本属于他们的权利还给他们。只有这样,孩子身心发展的巨大潜能才能得以挖掘。

4 尊重幼儿就要正视孩子间的差异

由于受遗传因素和不同环境的影响,孩子间存在着一定的个体差异,每个孩子都有不同的天性,教育者应当充分尊重幼儿的这些差异,平等地对待每一个孩子,对他们进行有效的指导,这样才能为幼儿创造一个宽松、平等的环境,使每个幼儿都得到应有的发展。成人应有足够的勇气承认并正视孩子间的差异,并怀着沉稳的心态耐心引导孩子,切忌做幼儿之间的横向比较,而应多做幼儿成长、发展的纵向比较,让幼儿以自己的速度、自己的个性健康成长。我们应当牢记,对幼儿的信任和尊重是促进其健康成长的最佳营养品,而正视孩子间的差异,则是保证每一个幼儿受到尊重的前提。幼儿教师应多纵向比较幼儿成长、发展情况,不过多干涉幼儿个性发展,任由他们以自己的方式发展自己的心智和个性,促进幼儿个性健康成长。由此可知,幼儿教师对幼儿的信任和尊重是确保幼儿健康成长的关键,而正视幼儿个性的差异,则是确保幼儿受到尊重的重要基础。

5 结束语

作为幼儿园学前教师,在进行幼儿教育过程中一定要尊重幼儿、爱护幼儿,这样幼儿会感受到尊重和关爱,学会在生活中关爱他人、尊重他人,为自己以后的素质培养打下良好基础。尊重幼儿并不是指一味的顺从幼儿的性子,不是任由其怎样发展,教师都不进行干涉,而是教师要善于与幼儿沟通,拉近彼此的关系,平等对待每个幼儿,让幼儿能够感受到心理上的平等和尊重。

参考文献

- [1] 翟媛媛. 社会性发展视角下的幼儿心理健康教育问题及对策[J]. 淄博师专学报. 2011(01)
- [2] 王秀萍. 幼儿心理健康教育提高过程中存在的问题及解决办法[J]. 成功(教育). 2011(03)