

# 小学品德与社会生活化教学策略探究

高晓梅

(黑龙江省七台河市勃利县城西小学 黑龙江 七台河 154500)

**[摘要]** 小学阶段开设的品德与社会课程非常贴近小学生的日常生活,注重培养他们的道德情操和良好的行为习惯,有利于提升他们的思想道德水平,促进他们的健康成长。基于此,作者主要对小学品德与社会课程中生活化教学方法的运用进行分析,以期起到抛砖引玉的作用,为推动小学品德与社会学科教学做出努力。

**[关键词]** 小学;品德与社会;生活化教学

## 1 教学内容贴近生活

小学品德与社会课程是小学学习阶段中一个非常重要的部分。近年来,随着社会的发展,我国对小学教育的重视程度非常高,都不希望孩子输在起跑线上,也就相应的对小学教育提出了更高的要求。以往,传统的教学模式对于文化课程教学是比较重视的,像语文、数学、英语等等,而对于其他的教学科目不够重视,特别是品德与社会教学,往往流于形式,成为了文化课程的陪衬,而这种教学模式和理念从根本上就是错误的,小学经过反思和改善,也逐渐意识到了这个问题,逐步将品德与社会课程作为小学生教育的重点课程。品德与社会,顾名思义,并不是一门传统的文化课程,而是根据学生社会中的生活和一些实际情况,来分析作为一名小学生应当拥有的美好品德。所以说,小学品德与社会这门课程是与生活联系非常紧密的,这就要求教学内容务必要贴近于生活,这样,才能更好的激发学生的学习兴趣,在生活中找到课程的共鸣。例如,我们在给学生讲授交通规则的时候,仅仅教给学生红灯停、绿灯行、黄灯亮了等一等是不行的,这样的内容过于理论化,教师可以结合生活中的实际内容,在网络上下载一些实际的交通视频,如果是卡通动画形式的就更好了,通过生动形象的方式来交给学生如何更好的通过马路,将教学内容与生活充分的结合起来,能够让学生产生学习的兴趣,并对教学内容印象更加的深刻,对于提高课程的教学质量是非常有好处的。

## 2 对教学内容不断丰富促进学生思想品德提高

除此之外,教师还应对教学内容进行不断丰富,以此促进学生思想品德有效提升。在教学课堂中,教师必须对课本知识与实际生活充分整合,以此对学生学习感受予以丰富,激发学生学习热情,使学生将品德与社会的课堂理论化知识延伸至实际生活情景中,以实际生活来提高小学生的思想品德感悟。例如:在教授“做明白的消费者”时,小学老师可以通过视频导入的方式,让小学生在观看短片中对消费观念有所了解,并展开小组讨论,在小组讨论中让学生积极思考伪劣产品对人体造成的伤害,结合实际生活,鼓励学生积极发言,谈谈自己的购物经验和并总结购物技巧,识别货物的真伪。

## 3 转变生活化的教学目标

在小学品德与社会的教学过程中,应当首先把教学目标进行生活化的转变,对教学内容生活课堂让我再看一集实际生活和小学品德进行整合,进而让学生在进行学习中有良好的社会认知能力。针对小学生心灵较为脆弱的特点,开展相关的教学。在开展“坚持不懈”相关课题中,教师可以引进相关的历史典故,如闻鸡起舞,通过故事中祖狄和刘琨,为了能够坚持锻炼自我,帮助国家平息战乱,在每日清晨天刚亮时,我听到公鸡打鸣就起来练舞,日复一日都是如此,最终凭着自己的英勇收复了很多城池。教师可以通过这个故事来帮助学生了解,不管遇到什么情况,只要我们坚持不懈,不断坚持的去努力就可以成功达到自己想要的目标。将教学目标生活化,能够充分地将课本知识与生活实践结合,增强学生的心理承受能力,帮助学生从容的面对生活端正自我的学习态度。

## 4 利用活动,体验社会

在以往的教学过程中,部分品德教师习惯以机械化模式展开教学,以灌输的方式把知识传达给学生。在这个过程中学生被动地接纳,学习的目的仅仅是应付考试。比如在学习《来自社会的爱》时,大部分教师只是立足于课本,直接将教材里的内容不加整理地讲一遍给学生听,告诉学生哪些是需要掌握的,哪些是考试的重点,让学生把这些重点内容死记硬背下来应对考试即可。这种基于应试教育的死板教学方式显然不利于学生品德的培养,难以从根本上提高学生的综合素养。因此为了改善教学方式,品德教师应该转变教学理念,对品德与社会课程进行重新审视和定位,打破以往的教学风格和教学模式精心设计教学活动,通过一个个主题活动让学生在体验中思考,通过学生在活动中的亲自动手实践培养独立思考、合作探究能力,让学生用自己的视角看待社会,用自己的方式了解社会。比如,想要帮助学生树立尊重残疾人、关爱残疾人的意识仅依靠教材内容及给学生讲残疾人艰苦奋斗、永不放弃的小故事是很难达到一定教学效果的。如果利用周末时间组织学生参观本地残疾人福利院,让学生走近残疾人,了解残疾人,关注残疾人的生活,这样他们便能对残疾人有切身的感悟与体验,从而体会残疾人生活的艰辛与不易,最终被残疾人坚持不懈、艰苦奋斗、热爱生命的精神感动的同时刺激他们的情感体验,让他们树立起尊敬残疾人的意识。

## 5 通过模式化的教学手段融入生活化教学

小学阶段学生具有心智不成熟、身心发展不健全等特点,要想促进学生学习质量的提高,教师必须将重点放到激发学生兴趣上,并将所学知识用于生活实践,就需要小学老师在对学生进行知识讲解后加强对实践能力培养。小学品德与社会课程的教学目标是引导小学生有自觉的思想道德行为,在实际生活中能够通过思想品德,规范自己的言行举止,有一定的自制力和独立思考的能力,形成正确的价值观念,对学习有正确的认识。例如:“小小一粒米”的教学中,小学老师可以交给学生一些珍稀粮食的名言警句“一粥一饭,当思来之不易,半丝半缕,恒念物力维艰。”通过这些措施来帮助学生形成不奢侈,不浪费的好习惯。这对于学生身心健康发展起到至关重要的作用。

## 6 结束语

总而言之,在品德与社会教学中运用生活化教学,就是在教学内容中融入实际生活,使小学生养成良好的行为习惯,能够关心他人、爱护他人、关注社会、关注生态环境,养成高尚的道德品德,能够与社会更好的融入在一起。小学老师在教学过程中要注意整合教学手段,利用有效的教学方式,提高小学生对品德与社会课程的学习热情,能够将所学内容用于日常生活实践中,拥有克服困难、战胜困难的勇气,热爱生活、关爱生命,对于小学生今后的成长有着不可替代的作用。

## 参考文献

- [1] 罗利红,余明用.浅谈小学《品德与社会》课的生活化教学[J].科学咨询(教育科研),2015(06):70-71.
- [2] 萨日娜.小学品德课程生活化教学实效性研究[J].学周刊,2015(33):156.