

对小学数学课堂生活化教学的实践和研究

何 丽

(平武县七一涪江小学校 四川 绵阳 622500)

【摘 要】 数学源于生活而高于生活,学习数学知识的目的在于能够学以致用,而面对复杂、抽象的数学知识时,对于小学生而言,学习难度与压力较大,为了进一步提升小学数学学科教学的有效性,落实教改的全面要求,就需要将数学理论知识与实际生活相联系,以数学生活化教学方式地开展来激发学生的兴趣与主观积极性,进而实现对学生数学能力素质的培养。本文针对如何实现小学数学生活化教学进行了探究,并提出了一系列对策,以供参考。

【关键词】 小学数学;生活化教学;策略

小学数学新课程标准要求“数学要注意联系实际,使学生更好地理解、掌握数学基础知识,并能够运用所学数学知识去解决简单的实际问题”强调“从学生的已有经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程”。因此,在小学数学教学中,我们应从数学教学的需求出发,让学生从生活经验、生活实际中去挖掘数学知识的生活内涵、捕捉生活中的数学到教学就在身边,从而领悟到数学的魅力、感受到想、数学的乐趣,实现“人人学有价值的数学,人人都能获得必须的数学,不同的人在教学上得到不同的发展”。如何使数学教学生活化?笔者几个方面进行教学尝试:

一、实施小学数学生活化教学的重要意义

在小学数学学科教学中,实施生活化教学呈现出了如下价值:第一,基于小学阶段学生身心发育特点,其处于形象思维向抽象思维过渡发展阶段,在理解事物的过程中,需要从感性上升到理性,而借助生活化内容的融入,能够搭建起学生与数学理论知识间的桥梁,进而为更好地理解与吸收知识奠定基础。第二,小学数学教学内容本身与实际生活有着密切的关联性,从最简单的加减乘除法到应用题,都会借助生活化的问题来引发学生思考探究。借助生活化教学方法,能够最大程度激发学生的兴趣,调动学生的主观能动性,并以化抽象为具体的方式来提高教学的效率。第三,学习知识的目的在于学以致用,而将数学知识与实际生活相联系,则能够为培养学生的数学思维能力奠定基础,为促使学生能够实现对知识的活学活用提供保障。

二、小学数学课堂生活化教学的实践策略

(一) 创设生活画面情境,营造交流氛围

小学数学教材的内容来源与生活实际,但生动的内容被列入教材后就成了抽象的概念。如果教师在教学中能创造性地再把教材还原于现实生活,将数学教学与生活融合,勾勒出“生活画面”,就可帮助学生学好数学。如:在教学“认识图形”后,开展了“看谁拼图最巧妙”活动;在教学“简单的数据整理与统计”后,开展“学生优秀统计员”活动;在教学“元、角、分的认识”后,开展了“学做售货员”活动;在教学“平面图形面积计算”和“土地面积单位”知识后,开展“农田计算员”活动等等,设计贴近学生生活的开放题,给学生打开一扇窗,让学生感受到数学的奇妙无穷,同时训练学生从不同角度思考问题,不是要求所有的学生都能找出所有答案,意义在于在寻求多个答案的过程之中,培养学生的应用创造性。

(二) 重视学习内容的生活化

根据学生的生活实际创设数学问题情境,让他们凭借生活经验,体会数学价值,这是激发学生学习数学兴趣的有效方法。从学生所熟悉的生活中引出问题,使他们认识到数学与生活有着密切的联系,他们就会主动地爱数学、学数学。在生活中,学生还能接触到许多课本中未出现、课堂上没涉及而生活有普遍存在的现实问题。这些实际问题不但与课本学习有着联系,而且是现实的、有意义的、富有挑战性的。生活实践是对书本知识学习的一种印证、补充、拓展和超越。

(三) 用数学语言叙述生活事件

数学首先是一种语言,具有工具性和基础性。由于它可以用来自存储信息,因此,在信息化时代数学的语言功能更为突出。根据学生的年龄特征、兴趣爱好、在不影响知识科学性的前提下,巧妙运用生活化、兴趣化、童趣化的数学语言感染学生,在充满情趣的语言交流中学习,给课堂教学带来耳目一新的感觉。

前苏联数学教育家斯托利亚尔曾说过:数学教学也就是数学语言的教学。课堂中,师生的交往主要是通过语言交流。同一课堂,不同的教师教出来的学生接受程度不一样,这主要取决于教师的语言素质,尤其是数学教学中如何将抽象化的数学让学生形象地去理解和接受。一个看似枯燥无味的数学,里面实则蕴藏着生动有趣的东西,教师如果没有高素质语言艺术是不能胜任的。鉴于此,数学教学语言生活化是学生引导理解数学、学习数学的重要手段。教师要结合儿童的认识特点、兴趣爱好、心里特征等个性心里倾向,在不能影响知识的前提下,对数学语言进行加工、装饰,使其通俗易懂、富有情趣。

(四) 用数学眼光观察生活环境

在教学中,教师要尽可能使每个学生拥有一双能用数学视角观察生活的眼睛,让学生带着数学问题接触实际,加深对数学问题的理解,感受数学与生活的密切联系实际。从小让学生养成留心周围事物,有意识地用数学眼光观察和认识周围事物的习惯,增强数学的亲和力,激发学生学习的积极性和主动性。在教学中让学生观察生活中的数学,即可积累数学知识,更是培养学生学习数学兴趣的最佳途径。

(五) 用数学知识解决生活问题

通过创造条件,引导学生运用所学的数学知识和方法解决日常生活中的实际问题,不断提高学生运用数学能力。如,学习了有关面积计算的应用题后学生会量窗户的长和宽,算出了它的面积,而后再导入生活,引导学生实际计算做窗帘要用多少米布。这就应考虑到窗户要比窗户长一些,宽一些,如果是面积较大的,用两幅窗帘中间还应考虑应有的重叠部分等等。又如:学习“正方形的认识”后设计如下情境:这是一块打破成两块的正方形玻璃,要照原样配一块该怎么办?在没有尺寸的情况下,应带哪块玻璃?还是两块都带去?这样的“生活化”教学活动,学生即增长了知识,又学会了思考和解决问题,大大地锻炼学生的与实践创新能力。

实践充分证明,生活离不开数学,数学离不开生活。作为一名数学教师,一定要想方设法在数学教学中积极的创造条件,充分挖掘生活中的数学,为学生创设生动有趣的生活问题情景,来帮助学生去学习,鼓励学生善于去发现生活中的数学问题,养成从数学的角度观察和分析周围事物习惯。更重要的是使学生感受数学与生活中的联系,让学生从多方面的生活中“找”数学,“想”数学,“做”数学,真切感受“数学是来自生活”的。

参考文献

[1]王剑.关于小学数学生活化策略的几点思考[J].教育教育论坛,2014(22).

[2]刘远能.生活化教学方式在小学数学教学中的有效运用[J].西部素质教育,2016(09).