

幼儿园绘本集中教学活动存在的问题

唐遥敏

(资源县机关幼儿园 广西 桂林 541400)

[摘要] 在幼儿园的一日教学活动中,教学方式有很多种,绘本阅读的教学方式也是其中的一种,也是最为重要的一种教学方式,绘本阅读简单来说就是引导幼儿在看图的过程中,了解并清楚图中所讲的意思,接下来,就来说说绘本集体教学活动中存在的问题并提出建议。

[关键词] 教学活动;教学方式;问题

一、幼儿园绘本集中教学活动存在的问题

1. 忽视绘本教学中图画的重要性

幼儿的绘本故事书中,绝大部分的绘本书都是带有图画的,基本上都是图画加上文字,教师在进行绘本集体教学的过程中,过分强调文字的作用,从而忽视图画的重要性,绘本主要在于绘字,绘的字面意思就是图画的意思,幼儿园的幼儿年龄阶段不同,所认知和接受的能力也不一样,但不可否认的是幼儿都对图画有着天生的属于自己的解释和认知,喜欢直观地区别认识事物,对于绘本也是一样,教师过分的依赖文字带来的视觉效果,没有挖掘出绘本所带的独特价值,也没有深入的了解绘本中所讲述的,只是一味的按照自己的理解在进行绘本教学。

2. 绘本教学缺乏科学性和持续性

幼儿园中存在着不同年龄差异,小班的幼儿可能在接受或认识新事物较慢,今天我们讲述了“小狼和小羊”的故事,明天又去讲解别的故事,在整个绘本教学中没有循序渐进,也没有让幼儿透彻的认识到绘本中所涵盖的寓意;幼儿园中的每个班都设有阅读区,这是幼儿自己在进行绘本阅读的区域,教师在进行绘本教学时,应从阅读区中选取绘本进行教学,这样幼儿来读书就不陌生,在自己的理解上又有了别样的认知;幼儿的阅读区中的绘本很长时间不进行更换,导致幼儿对绘本阅读没有兴趣,也导致幼儿对于区域活动的积极性降低;阅读区的绘本书一天一个样,或者更换很频繁,导致幼儿对上一本绘本书还没有认知完或者看完的情况下,绘本书不见的情况。

3. 绘本教学过程中忽视了幼儿的主动性和主体性

在进行集体的绘本教学中,幼儿和幼儿的接受能力不一样,教师不能总盯住某一位幼儿进行教学,认为他听懂了,所有的幼儿也就听懂了;教师在进行集体绘本教学中,常常以自己的理解和阅读风格代替了幼儿的阅读,将绘本中所表达的意思用自己理解的方式讲述给幼儿,其实这种看似教师在引导幼儿,其实是影响了幼儿自身主动性和主体性的提升,影响了幼儿自身的认知和理解,也有可能影响了幼儿的成长和学习,这对幼儿的发展是非常不对的。

4. 绘本集体教学模式简单化,形式单一化

现在绝大多数教师在进行绘本教学过程中,仅仅只是利用一本绘本书,对幼儿进行教学,教学的方式绝大部分都是:导入环节——讲述绘本——提问交流——复述故事。没有新鲜的元素在里面,很片面的讲解了绘本故事。

5. 绘本集中教学的目标难度太大

幼儿园中有大中小三个年龄段,不同的年龄段有着不一样的认知,在进行绘本教学之前,影响了解幼儿是否明白你所说的和所讲的,当你给小班幼儿进行绘本教学时,他们都是咿呀学语的幼儿,对单个字或者叠词感兴趣,你设定的目标过于难,那么这一节的教学活动就失去了意义。

6. 绘本集中教学的准备不充分

绘本教学活动的准备有道具的准备和知识的准备,在对幼儿进行集中绘本教学时,没有提前了解幼儿的具体人数,准备的道具不够,教学活动的道具过于单一化。亦或者是教师没有对要进行的绘本有一个全面的理解,幼儿对于本次绘本教学没有经验准备,活动过程缺乏积极性,导致在绘本教学过程中频繁出错,最后影响绘本教学的效果。

7. 绘本集中教学中教师的重要性

幼儿教师是幼儿在认知和学习的引导者,我们都清楚完整的教学活动是需要教师的精心准备的,但在绘本教学中存在一系列的问题,比如幼儿教师缺乏专业的教师素养和专业的知识水平,在教学过程中没有正确的引导幼儿,反而成为了幼儿在绘本教学过程中的“监督员”,教师无时无刻在关注着所有幼儿,唯恐有的幼儿听不懂,有的幼儿没有听,有的幼儿调皮影响他人等等的情况,导致了教师出现教学活动中种种情况的发生,严重违背了绘本教学的科学性。

二、针对幼儿园绘本集中教学活动存在问题提出的建议

1. 合理的安排绘本教学活动

在进行绘本教学活动前,应做好充分的准备,认识到幼儿年龄和认知水平之间差异的关系,所以,根据幼儿的年龄特点来准备绘本教学活动,绘本教学的时间长短与幼儿自身发展的特点相结合,时间不宜超过25分钟,整个绘本教学要在25分钟之内完成,当然也不能太短;绘本教学活动的难度应与幼儿的年龄和兴趣进行安排,一个完整的绘本教学要从幼儿的自身生活出发,贴近幼儿,制定科学、合理的教学目标,进行设计和完善绘本教学过程,并巧妙进行教学活动的延伸。

2. 提高幼儿自主阅读的独立性

加强幼儿的自主学习,激励幼儿的自主性,充分发挥幼儿教师的引导,提升幼儿的阅读兴趣,激发幼儿自身语言和表达能力的发展,从而促进幼儿全身心的发展,教师应重视绘本阅读的阶梯性和持续性,改变传统的教学方式,激发幼儿自主阅读。

3. 教师自身

在绘本教学的过程中,幼儿教师要做到确保设计环节的完整性,制定科学、合理的教学目标,充分设计准备环节,精心设计活动过程,巧妙设计活动延伸。还要加强教师自身的专业素养和知识水平,做好幼儿的正确引导者,多样化的引导和组织幼儿进行绘本教学活动,指导的方向要符合3-6岁儿童发展和身心成长的需要,进行教学形式的转变,大胆的创新,利用多样化的引导方式来促进绘本教学。

参考文献

[1]赵敏. 幼儿园绘本集中教学活动存在的问题调查研究[J]. 成才之路, 2019(15): 20-21.

[2]张筱婷. 环环相扣 层层推进——浅谈绘本教学[J]. 黑河教育, 2019(05): 71-72.