

试论角色游戏在促进幼儿社会发展中的作用

林 丹

(福建省龙岩市直机关幼儿园莲东分园 福建 龙岩 364000)

【摘要】《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个体差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”《纲要》要求我们做到：“为幼儿提供游戏的条件，尊重幼儿游戏的意见，使幼儿在游戏中获得满足和发展。”

【关键词】 角色游戏；幼儿；社会发展

0 引言

幼儿园教育以游戏为重要方式，是符合幼儿生理和心理发展规律的，前苏联的阿尔金称游戏为“儿童的心理维生素”。我们知道在幼儿园的很多活动中，游戏贯穿于语言、音乐、美术、锻炼、数学等各项活动中，幼儿通过各种游戏获得了知识，开发了智力，各方面都得到了不同程度的发展，那么，做为幼教一线的工作者，我们要深刻地认识到游戏在活动中的重要性，为更好开展幼儿园游戏活动打下基础，让幼儿真正做到在玩中学、学中玩。

1 游戏的基本特点

幼儿的基本活动是游戏，而游戏又是幼儿身心健康发展的需要，在幼儿园众多活动中，游戏总是贯穿其中，使我们的各项活动丰富多彩，意义深刻。

1.1 游戏具有自愿性。

幼儿参加游戏活动是发自内心的，是安全主动自愿的，如在区域活动中，幼儿会根据教师投放的不同材料，选择自己喜欢的角色进行游戏，根本不需要教师刻意去安排、督促，他们自己充当各种角色，设计游戏过程，自行支配各种玩具。

1.2 游戏的自主性

幼儿园课程本身具有很强的游戏性。游戏为教师和幼儿的自主选择提供了空间，在游戏中，幼儿尽情发挥想象，让思维在想象与现实间自由驰骋。

1.3 游戏的随意性和不确定性。

幼儿在参与各种活动时，非常关注游戏的过程，他们不注意结果会怎样，只要大家在一起玩得开心就好。

2 游戏在幼儿身心发展中的重要作用。

儿童游戏的生活理论明确阐述了“游戏是儿童的生活，儿童的生活就是游戏”。这使我们更高层次地意识到游戏在儿童身心发展中的价值。

2.1 游戏能促进幼儿身体的健康成长。

幼儿时期是孩子生长的关键时期，而游戏是非常自由的，是随时随地都可以组织进行的，如在音乐教学中插入音乐游戏，区域活动中的自主游戏，户外活动中的体育游戏等，这些游戏的内容贴近幼儿的实际年龄，难易程度教师可以因人而异，适度调整，调动了全体幼儿参与游戏的积极性、比较适合幼儿生理、心理等各方面的需要。

2.2 游戏提高了幼儿的认知能力。

在参与游戏的过程中，幼儿与同伴借助游戏材料及教师所创设的环境、自由进行各种模仿、共同操作、探究，很大程度地满足了孩子们的求知欲和好奇心。

在区域活动中，我为玩“娃娃家”的小朋友准备了五颜六色的手工纸，刚开始，我发现幼儿只会把各种颜色撕成条或片堆放在一块儿，后来我参与其中，用红色的手工纸做了一道“胡萝卜”，这下孩子们可得了劲，纷纷大展厨艺，做了很多道菜，还有回族的特色面食，如包子、玉米等，我清楚地记得，我班的春天小朋友用绿色的手工纸做了一道“汤韭菜”，他在周围用红色的手工纸撕了一些“红辣椒丝”，上面用白纸屑浇了一层“蒜泥”，在本次活动中，幼儿认识了各种颜色，学会了审美，更明确了现实生活中各种颜色的合理搭配。

2.3 游戏增强了幼儿的集体意识。

在诸多游戏情节中，幼儿要多与同伴交流、协作，共同制订一些游戏规则，还是拿“娃娃家”来说吧，幼儿要分配角色，谁当爸爸，谁做妈妈，谁来做小宝宝，另外，再设计一些其他角色，如客人等，在游戏过程中，幼儿比较关注弱小群体，让他们当小宝宝，得到“大人们”的关爱与照顾，好“吃”的，好玩的都让给年龄小的幼儿，还懂得了怎样有礼貌地去接待来客，简直玩得不亦乐乎，在游戏活动中，幼儿学会了谦让，学会了与同伴友好相处，更重要的是他们学会了去关爱、帮助别人，集体意识在幼儿的无意识中得到了体现。

3 教师在游戏中如何进行积极、有效的指导。

游戏是幼儿的自主活动，很多时候，我们会看到这样的情景，教师带领幼儿到一定场所开始游戏活动，这时孩子们会三个一群、两个一伙共同商量玩什么游戏，有的说玩这个，有的说玩那个，意见统一了就兴致勃勃地投入到游戏中，意见不统一时，幼儿会无目的地分别去寻求新的伙伴，由此可见，游戏是出自幼儿内心的兴趣和愿望，当然，并不是说所有的游戏都要让幼儿去自主选择、自主发挥，有时，教师的指导作用也非常重要，我们在尊重了幼儿意愿的前提下对幼儿的游戏进行有效的组织和指导。

首先，教师要精心地为幼儿创设一个好的游戏环境，调动幼儿参加游戏活动的积极性。

教师在游戏活动前准备丰富多彩的、有利于开展游戏的各种材料，例如：在区域活动中的“医院”里，我们为幼儿提供了听诊器、白大褂、护士帽等，幼儿相互商量，分配好角色，假设了情境，上演了一幕白衣天使拯救人民群众的生活剧，另外，还摆放各颜色手工纸、蜡烛、香、火柴等，孩子会不由自主地进行自制香烫画的游戏……

所以，教师要尽可能为幼儿创造一个能引发他们游戏的环境，同时不要太花哨，以免让幼儿无从下手，还要不定期的更换活动材料，由简向难适度推进，不要让幼儿的思维停止不前。

其次，教师要留给幼儿足够的时间尽情地玩游戏。

由于时间关系，我们有时会在孩子玩了一半时，让他们收拾材料，停止游戏，看到他们一脸的不情愿，我还真不忍心去打搅他们。

组织一段游戏对于幼儿来说是一件很有意义的事，能把自己感兴趣的事用游戏表现出来，其实是孩子们能力的一种释放，我们应尊重孩子的意愿，让他们在游戏中体会成就感。

4 结束语

实践证明，游戏是一种有益于幼儿身心健康发展的自由活动，对于幼儿主体性的发展和培养，具有独特的教育价值，教师应把游戏作为幼儿园的基本教育活动，在教学活动中不断探索、不断反思，将游戏融入到幼儿一日活动的各个领域，从而更好地促进幼儿健康、快乐、全面的发展。

参考文献

- [1] 李梦. 论角色游戏在促进幼儿社会发展中的作用 [J]. 学周刊, 2019(20): 181
- [2] 张芳. 论角色游戏在促进幼儿社会化发展中的作用 [J]. 甘肃教育, 2003(05): 15-16.