

浅谈基于高中英语阅读教学,培养学生思维品质

于苗

(舒兰市第十八中学校 吉林 舒兰 132600)

[摘要] 思维品质对于高中生的全方面发展有着促进作用,对高中生而言培养思维品质是十分重要的。高中英语阅读教学在整个教学环节中占有很大的比重,需要高中生花费大量的精力来学习,可以提升高中生的阅读理解能力以及运用英语解决问题的能力,培养高中生的英语学科素养,对于高中生思维品质的养成起到促进作用。本文主要结合人教版高二英语教材,就如何基于高中英语阅读教学培养高中生思维品质提出建设性意见,期望为高中英语阅读教学的高效发展做出一定贡献。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 培养高中生品质

0 引言

如何更好的培养高中生的思维品质成为当代高中英语教师的教学任务之一。高中英语阅读教学作为英语教学的重要内容,对于其他科目的学习有着一定的积极作用,同时还可以促进高中生英语学科素养的培养。根据新课程改革的要求,许多学校开始重视英语阅读教学,将其放到十分重要的地位。高中英语教师通过有效的英语阅读教学,可以培养高中生的思维品质,提升高中生思维的逻辑性、新颖性、开阔性等,促进高中生的自身发展,培养高中生的英语学科素质。

1 了解高中生自身情况,选择合适的阅读材料

新课改要求高中英语教师在教学活动中应该以高中生作为课堂教学的“主人公”,遵循新型的理念来教学,促进高中生上课的积极性,培养高中生主动学习知识的自主性。因此,高中英语教师在选择英语阅读教材时要慎重,从高中生的角度出发,充分了解高中生的英语学习能力,选择合适的英语阅读教材,掌握阅读教材对于高中生的难易程度。如果阅读材料过于难懂,就容易打击高中生学习英语的积极性,使高中生丧失对于英语学习的主动性。反过来,如果阅读材料过于简单,也会使高中生萌生英语阅读没有意思的想法,导致高中生不想进行英语阅读。因此,筛选合适的阅读材料,对于英语阅读课的高效进行有着很大的促进作用。同时,教师应该积极引导高中生进行自主阅读,传授高中生相关的阅读方式,加深与高中生之间的交流,帮助高中生提高英语理解能力,从而培养高中生的思维品质。

例如,在人教版高二英语《Festivals around the world》的课堂教学中,文章主要讲述的是世界各地的节日,节日是每个人都会庆祝的日子,与人们的生活联系十分紧密,学生可以很容易的理解其中的含义,方便学生进行阅读。学习世界各地的节日可以提升高中生思维的开拓性,培养学生的思维品质。因此英语教师在进行英语教材选择时要慎重,选择易于学生理解,可以培养学生思维品质的阅读材料。

2 尊重高中生差异,进行分层教学

高中英语教师在教学过程中对高中生进行分层教学保障了英语阅读课的有效开展。高中生是具有独立意识的个体,因此高中生之间存在着各种各样的不同,英语教师应该尊重高中生之间的差异根据高中生对于知识的掌握程度与学习的好坏,对高中生进行分层。高中英语教师在英语阅读教学时,可以将高中生分为进度快、进度适中、进度慢三个层次。对于进度快的高中生着重培养他们解决问题的思维能力,对于进度慢的高中生应该重点关注,及时解答他们的疑惑,积极鼓励他们,帮助其塑造学习英语的自信心,促进英语阅读教学的课堂效率。教师可以根据不同层次的学生设计不同的问题,帮助学生理解所阅读的英语文章,使得高

中生的思维品质得到全面提升。

例如,在进行高中二年级人教版《Healthy eating》的课堂教学时,高中英语教师可以根据学生阅读能力的不同设计了以下不同的问题“What kind of food do you like to eat?”“Is the food you like to eat healthy?”“Do you know which foods are good for human body?”高中英语教师提出的问题是由浅入深的分别对应不同层次的学生,可以帮助学生进行有效的英语阅读学习。教师应该结合实际生活设计问题,使学生更容易理解和解答这些问题,提高学生的英语理解表达能力。同时,这种英语阅读教学方式,充分尊重了学生之间的差异,全方面考虑了学生的阅读差异,帮助学生培养学习英语的积极情绪,让学生爱上英语阅读,培养了学生的英语思维素质。

3 创建相应教学情景,培养学生的思维品质

英语阅读相对于其它高中生必学的科目来说有一些枯燥乏味。学生提不起对英语学习的兴趣,严重拖拉英语教师进行课堂教学的进度。因此,英语教师在教学过程中应当注意塑造学生的英语学科素养,促使学生英语学习能力的提高。英语教师应该在教学过程中学生创建合理英语学习情景,让学生在有趣的情景中进行英语学习,积极引领学生参与到英语阅读教学中,为学生营造利于学习的课堂环境。例如,在高中二年级下册人教版《Women of achievement》的课堂教学时,高中英语教师可以为学生播放有关于材料中成功女性的视频,为学生创建恰当的教学情景,帮助学生培养自己的英语思维品质,促进高中英语阅读课的有效发展。

4 结束语

综上所述,高中英语阅读教学对高中生思维品质的提高有着促进作用,需要高中生与教师一起努力,完成高中阶段的教学学习任务,提高自身的英语学科素养。英语阅读对于学生积累知识,构建属于自己的知识体系起到十分重要的作用。虽然现阶段高中英语阅读教学在应试教育的影响下还存在着一定功利性,但还是在稳定的发展阶段。高中英语教师应在新课程改革的要求下,不断进行教学创新,高中英语阅读教学的方法有很多,这就需要教师结合实际情况来选用,发展创新,培养学生的思维品质,使高中英语阅读的教学越来越好。

参考文献

- [1] 程晓堂. 英语学习对发展高中生思维能力的作用[J]. 课程·教材·教法, 2017(6): 73-79, 127.
- [2] 夏谷鸣. 英语学科教学与思维品质培养[J]. 英语学习, 2017(2X): 9-13.
- [3] 鲁子问. 英语教育促进思维品质发展的内涵与可能[J]. 英语教师, 2016(3): 6-12.