

深度学习视角下初中历史教学策略研究

陈世梅

(重庆市梁平区龙门镇中心学校 重庆 405215)

[摘要] 初中历史课程收录了我国的一些基本的重大历史事件,是初中学生对我国的历史发展有了初步的了解与认识。在初中历史课程教学中,教学理念相对落后的现象还较为普遍,以深度学习的视角对初中历史教学策略研究具有重要的现实意义。本文对深度学习的概念进行了简要论述,在结合教学实践的基础上,提出了几点在深度学习视角下初中历史课堂教学中应用深度学习理念的教学策略,为提升初中历史课程的教学效果,更好的培养学生的历史学科核心素养提供参考。

[关键词] 深度学习;初中历史;教学策略

0 引言

在初中历史课程学习阶段,学生能够对我国的主要重大历史事件有所了解认识,提高了学生的历史文化知识,提升了学生的综合素养,在课堂教学中应用深度学习理念提高教学效率,有利于学生历史课程核心素养的培养。

1 深度学习概述

相较于传统的初中教学,深度学习是一种要求更高、更有利于学生批判性思维和创造性思维的养成的学习理念。从学习方式上看,深度学习更加重视学生的探索式、发现式的学习,强调学生在探索未知事物过程中不断学习新知识,并且鼓励学生将不同学科的知识进行联系,总结归纳各个学科学习中存在的普遍规律,更加重视学生在学习中的主体地位。从授课方式上看,深度学习提倡老师引导学生进行自主学习,鼓励学生与教师、学生进行交流互动,对所学习的知识内容发表自己的观点,以讨论研究的方式加深学生对某一概念或问题的理解与认识。从教学目标的角度来看,深度学习更加注重学生思维能力的培养,在课堂教学中较多要求学生能对某一具体问题思考分析,并要求学生能够清楚的表达自己的观点与思考过程、思考结果。从对学生的评价模式的层面来看,深度学习不仅仅要求学生熟练理解和掌握相关的知识点,也关注学生的批判性思维;不仅仅考察学生的学习结果,对于学生在学习过程中学习方式、学习状态、沟通交流能力等方面也有一定比重的考察。

2 深度学习视角下初中历史教学的策略

2.1 培养学生历史学科兴趣

在初中历史教学中,注重培养学生历史学科学习兴趣教育具有重要意义,尤其是在深度学习的学习理念下,学生需要主动的对历史事件进行学习了解,对其产生的意义进行思考,进而将重要的时间点、历史人物、历史意义进行识记,学习效果受学生的参与度影响很大,传统的课堂教学并不能很好的满足这样的教学理念。初中学生的年龄普遍在12岁到15岁之间,其思维模式与兴趣爱好还有很大的可塑性,在课堂教学中比较容易接受老师的引导,如果没有很好的历史学科兴趣,那么历史课堂教学将会变为传统的填鸭式讲授模式,会在很大程度上影响学生对历史课程学习的积极性,进而影响到学生的学习效率,深度学习的教育理念也就无从谈起。因此在课堂教学中,初中历史老师有必要采取有效的手段,引发学生对历史事件、历史人物的好奇心,培养历史学科学习兴趣,以提高其学习历史课程的积极性。

2.2 帮助学生破教材内容限制

深度学习非常重视学生的批判性思维与创造性思维的培养,

而我国现阶段使用的初中历史教材为了保持教材编写思路、框架结构的连贯性,在某些章节及历史事件的论述上过于简洁,不利于学生创新性思维以及批判性思维的发展。因此初中历史老师可以根据学生的学习情况,利用互联网资源、图书文献等多种资料来源,优选合适的初中历史课程学习材料,对初中历史课本教材的内容进行补充。对于课本上没有涉及的历史事件,初中历史教师可以将学术界主流的几种学术观点进行介绍,并组织学生对于不同的历史观点进行讨论,引导学生在讨论交流中发表自己的观点,进而促进其批判性的思维,创新性的思维的养成。同时,使用教材以外的补充学习材料也有利于学生将不同知识点进行联系,将历史学习的思维方式与学习方法进行迁移,在很大程度上体现了深度学习理念的核心观点。

2.3 引导学生进行深度思考

初中历史教材的编写较为简洁,课程标准对相关知识点的要求也较为简单,多数知识点只需要学生对几个重要的历史事件进行简单的识记背诵便可以达到课程标准的要求。但是这样的教学目标并不能满足深度学习理念的要求。深度学习理念要求学生对历史事件进行思考分析,并且提出自己的观点与认识,因此,初中历史教师在教学过程中应该有效利用课本教材内容,组织学生对一些理解难度较小、学术观点较为统一的历史事件进行深入的讨论,力求学生对这些历史事件的认识在全面性、准确性、深刻性等方面都较课程标准要求有更高提升,从而体现深刻深度学习理念的在学生思维能力培养方面的教学要求。

3 结束语

综上所述,深度学习理念较传统的教学理念对学生提出了更高的要求,在初中历史教学的创新改革中应用深度学习理念,对于培养初中历史课程标准中历史学科的核心素养具有很好的促进作用。初中历史教师可以从培养学生历史学科兴趣、帮助学生破教材内容限制、引导学生进行深度思考三个方面在课堂教学中应用深度学习理念,提高初中历史课程的教学效果,提高学生的综合能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 张生珉.深度学习视角下初中历史教学策略探究[J].名师在线,2019(05):81-82.
- [2] 沈志伟.初中历史“深度学习”视角下的教学设计探索[J].科学咨询(科技·管理),2017(05):96-97.
- [3] 李丹阳,赵蒙成.基于深度学习的初中历史教学策略[J].现代基础教育研究,2015,18(02):192-197.