

浅谈小学数学学困生转化策略

莫邦勇

(广西河池市南丹县罗富镇龙腊小学 广西 河池 542700)

[摘要]在农村,大部分学生存在着学习成绩差的问题,从学生方面分析,主要是智力因素和非智力因素两方面的原因。智力因素方面存在的问题是思维比较迟钝、凌乱,感知粗略肤浅,知觉的选择性较差,语言表达能力不强等问题。在数学学习方面的表现特征是理解掌握数学知识的能力较差,特别是一些抽象的概念。非智力因素方面主要表现在缺乏学习动力,没有明确的学习目标,对数学不感兴趣,学习被动、缺乏毅力、没有正确的学习方法,性格孤僻、胆小,对于教师的提问有畏惧心理等。从教师的角度分析,有两方面的原因,一是教学方法不恰当,比如讲解繁琐,反馈面不广、不及时,课堂练习不充分,不注意对学困生的个别辅导。二是对差生缺乏热情,甚至采用惩罚手段,导致师生关系紧张,以至于学生讨厌数学。如何转化学困生呢:

[关键词] 小学数学;学困生;转化策略

一、动之以情,晓之以理,激发学生学习的积极性

学困生多在训斥、嘲笑、甚至在体罚中度过,形成了一种自卑感。对外在的教育和帮助常保持沉默,有时产生回避甚至抵触的情绪。在教学中,教师应该充分尊重、信任他们,研究他们的个性特点,调动学习的主动性和积极性,建议融洽的师生关系,和他们谈话、交流感情。对他们充满信任和希望,使他们消除顾虑或克服对立消极情绪。在学习上存在的问题,采取补课或辅导,耐心地启发诱导,使他们在教师的爱护和期望下受到感染和鼓舞,诱发他们努力向上的学习热情。生活中,细心观察,注意发现学困生一点一滴的进步,及时予以肯定和表扬。根据他们的特点和学习水平,准备一些稍有难度但经过努力能解决的问题,有意识的使他们获得成功,增强学好数学的信心。从而激发学习数学的积极性。

二、合理安排教材,逐步弥补知识的缺陷

教师应根据他们的学习程度,本着“长计划短安排”、“宜分散忌集中”和“急需先补”、“重点详补”的原则,耐心弥补他们知识上的缺陷。对于应该掌握而没有掌握的知识,应该分散到各有关章节进行补救,插在妨碍学习新知识的前面初步理解。对没有形成熟练技能的知识,结合新课后的练习进行补习;容易混淆的知识在比较中补。这样有计划的循序渐进的补课,便与学困生接受、消化。同时,在教学过程中,还要因人而异,因材施教。首先要注意要求适当,使大多数学生都能“跳一跳,够得着。”在预习、备课、讲课、作业布置等方面,充分兼顾各类学生。其次,要教他们合理支配时间的方法。

三、指导学法,课前预习,引导学生学会学习

指导学生预习好教材内容,是学好数学的重要前提。讲授新课前,教师拟定预习提纲,指导预习概念时按由具体到抽象的顺序,自己试着概括;预习计算法则时,先试算教材设计的有关问题,再试总结法则;预习应用题时,自己可先试解,然后与教材上的解题过程进行比较。通过比较分析,发现自己存在的问题。在预习过程中,将不懂的地方记录下来,准备在课堂上发言,这样,学生不仅掌握了一些知识,也培养了学生学会学习的方法以及主动探索问题的能力。教会学生善于听取别人的意见,边听边认真思考,听后据理评判,当自己的意见与别人的意见不一致时,不可人云亦云、盲目随从。鼓励学生善争敢辩,给学困生创造更多的发言机会。其次,设置适当的问题,让他们感受到成功的喜悦,使他们在讨论中树立信心和获取知识技能。可以举行“学困生数学竞赛”来培养他们的学习兴趣,试题以教材、基础知识为主,侧重于易混淆、易错误的题,按照他们已经掌握的数学知识程度,既不偏高,也不降低标准。赛后,给优胜者颁奖,以资鼓励。这是对他们进步的肯定,使他们有厌学发展到爱学,从而达到整体提高教学质量的目的。

四、创设条件促其参与,为“学困生”提供展示的平台

1. 优先提问。在课堂教学实际中,老师提出问题后,只要发

现有“学困生”举手,立即让他回答,答对了立刻表扬鼓励,答得不完整或不正确,可以让他坐下想一想,静听别人回答后再让他重答,答对了再作表扬。这样让“学困生”一次不成功还有第二次的机会,努力鼓舞“学困生”的上进心和满足“学困生”的成就感。

2. 优先板演。板演不但可以检查学生掌握知识的情况,还可以培养学生的注意力审美情操,使学生集中精力分析问题,想出解决问题的方法,并以最美的表现和最高的水平展现给观众。教学前针对学生实际和教学内容,调查了解“学困生”掌握已学过的知识情况,为他们在课堂板演作准备。课堂上遇到“学困生”会做的题目时,就让他们优先板演。同时不但要求“学困生”用心算、认真写,还要面对全班同学讲讲这样做的道理,锻炼他们积极参与的胆量,这样既巩固了知识又增强了自信,强化了“学困生”的成功体验。

优先游戏活动。在课堂教学中,教师要精心设计一些游戏活动,尽量多让“学困生”参与,使他们在游戏的乐趣中理解掌握知识,让他们的智慧不断闪光。通过给“学困生”提供优先活动,极大鼓舞了“学困生”的学习热情,实现了他们展示自我的迫切愿望,激发了他们参与学习的积极性和主动性,使他们在游戏中能主动探究、理解掌握知识,品尝到学习成功的愉悦,从而诱发他们获得成功的欲望。

五、加强家校联系,形成教育合力

家长是学生的第一任老师,也是对孩子影响时间最长的一位老师。要充分发挥家长的作用,加强家校联系,每天让学生完成好家庭作业,要求家长定时检查学生的家庭作业完成情况,监督他们按时认真完成作业,让家长每天都知子女在校的学习情况,为学困生提供一个宽松和谐的改正自我、超越自我的家庭环境,逐步养成良好的学习习惯。老师要让家长看到孩子的闪光点,看到孩子的希望,从而承担起对孩子的教育责任。所以,老师一定要取得家长的配合,共同搞好学困生转化工作。老师要通过各种形式:家长会、家访、给家长通信,与家长探讨科学的教育方法。使每个学困生在个人原由基础上发挥出最大潜力,学到一定的数学知识。

结束语

总之,在小学教学过程中,教师不能放弃学困生,更不能排斥他们,应尊重他们,培养他们学习数学的兴趣,给予他们更多的帮助和鼓励,用我们的爱去滋润他们的心田。相信能够让学困生从厌恶数学到喜欢数学,最后达到会学数学、学好数学。

参考文献

[1]张品清.如何有效转化小学数学学困生的策略探析[J].教学学习与研究,2019(08):81.

[2]杨冀.小学数学学困生的学习现状与转化策略[J].当代教育研究,2019(04):55.