

关注高中数学课堂教学中的有效提问

马映倩

(云南省临沧市耿马县第一中学 云南 临沧 677500)

[摘要] 高中阶段是学生逻辑能力以及思维方法进步的一个重要阶段, 数学知识的学习刚好可以促进学生思维能力的成熟以及逻辑能力的增强, 对学生更好发展有非常重要的意义。由此提升高中数学的教学质量也成为了教育部门以及各学校的重要目标。课堂上有效的提问, 能够促进学生更快的寻找到的学习方法, 使得学生对知识的理解更加深入, 下文主要就目前课堂上提问的误区以及解决方法进行了讨论。

[关键词] 高中数学; 课堂教学; 有效提问;

0 引言

课堂教学的有效性是新课程背景下每一位教师所执著追求和思考的。问题是课堂教学尤其是高中数学课堂教学的重要组成部分, 也是教师与学生进行教学互动的重要形式之一。所以组织高效优质的提问是高中数学课堂研究重点之一。提问如果低效甚至无效, 则不但会打击学生的学习积极性, 同时也可能冲淡教学内容中的重难点, 让学生难以把握, 最终降低课堂教学的整体效率, 挫伤学生的学习兴趣。所以新课程背景下必须对高中数学课堂有效提问的策略进行深入研究。

1 高中数学课堂提问中存在的误区

1.1 教师在陈述问题的过程语言运用不够精准

课堂提问对学生有非常有益的影响, 但是如果教师在提问的过程中, 语言运用不够精准, 就会适得其反, 所以要求教师的课堂提问应该, 合理适当, 不能说的含糊其辞, 更加不能有错误的发生。学生认识知识的主要路径之一, 就是沿着教师的一次次提问来进行, 所以正确的提问方式对学生成长有非常重要的影响。目前, 语言提问不够精准情况的发生, 成为了现在高中数学教学中的一个误区。

1.2 教师提问密度过大缺乏科学性

提问虽然是课堂教学最常用的交流方式, 但是提问并非越多越好, “满堂灌”和“满堂问”是同样不可取的。如果提问过多过密, 学生忙于应付教师的提问, 精神过度紧张, 容易造成学生的疲劳和不耐烦, 不利于学生深入思考。有些老师一节课总是“马不停蹄”地提问, 把每一个要教学的内容, 分得很细很细。这样不利于学生思考, 不利于发展学生的思维能力。课堂提问要适度, 既不要太多, 也不要太少, 使提问发挥最好的效果。

2 高中数学课堂有效提问的技巧与方法

2.1 把握好课堂提问问题的难易程度

高中数学课堂教学过程中问题的难度同学生的心理有着极为密切的联系, 如果教师所提的问题难度较大, 就会使学生丧失回答的信心与欲望, 而如果教师所提的问题过于简单, 则会使学生对这些简单问题不屑于回答。因此, 高中数学教师应当从高中学生的知识体系以及思维能力出发。使课堂上所讨论的问题接近学生的“最近发展区”。

2.2 在进行提问的过程中, 要注意个问题间的联系

数学的学习是一个循序渐进的过程, 用一环扣一环来形容也丝毫不为过, 因为数学的知识间紧密相连, 由此要求教师在进行数学知识提问的过程中, 要坚决根据学生的个体情况, 以及学生的知识认知等进行, 这样不仅能够促使学生对旧知识进行复习, 同时也能够使学生对新知识有非常准确的理解, 要求教师在提问时, 有自己的套路及方法, 提问的难易也应该循序渐进, 不能一下子就提出难度较高的问题, 这样容易打击学生的自信心以及学生积极向上的决心。由此要求教师在使用提问教学方法的时候, 多多熟悉现有的知识体系, 了解学生对知识的整体认知, 并且按照学生对知识的了解及掌握, 将提问的深度依次加深, 这样的方法不仅有益于学生对知识的掌握, 同时也符合学生的思想发展。

2.3 抓住课堂提问知识间的联系

数学知识内在联系十分紧密, 每个新知识建立在旧知识的基础上, 而新知识是旧知识的延伸和发展, 它们内在的共同因素为学生掌握新知识架起了桥梁, 因此, 教学中要注意充分利用新旧知识的连接点, 促使学生由此及彼, 由未知转化为已知。用互相联系的提问, 让学生在不停的思考和实践学习中, 既弄清了本节课的知识, 又培养了学生的探索能力。

2.4 精心设置问题, 培养学生自主探究的能力

要评价一节课的效果如何, 课堂提问起着决定性的作用, 如何设置问题才能引导学生由浅入深地去理解、去思考, 并使知识点逐步渗透到问题当中。这就要求教师对学生难以理解的地方, 或需要启发学生思维的地方, 以及学生可能提出的问题, 在备课时都应尽可能考虑到。在设置问题时要根据学生的实际情况, 编制难度不同的问题。

2.5 准确把握提问时机, 提高提问效率

提问对培养学生良好的思维品质具有十分重要的作用, 提问有很多学问, 在课堂教学的不同阶段, 课堂提问体现的作用是不同的。因此, 教师要从课堂教学的时间上把握、选择合适的时机。一般来说, 在讲授新知识前的提问是为新知识的学习铺路搭桥; 学习新知识时的启发式提问是引导学生积极思考、抓住知识的关键; 课堂小结时的提问是指导学生系统、有条理地梳理知识; 课堂结束前的提问是为了了解和检查学生对所学知识的接受和掌握情况, 便于教师及时查漏补缺。

2.6 引导学生进行有效练习的提问

目的是使学生自觉并正确地运用所学知识解决实际问题。这类提问的表现形式是提示、诱导和指导, 创设发现情景, 减小问题坡度和难度, 以利于使学生跨上由知识掌握到应用的新台阶, 不断提高分析、解决问题的能力。

3 结束语

结合上文所述, 我们可以得出, 提问教学的教学方法能够在很大程度上提升学生对数学知识的认知, 同时也能够顺应学生思想的发展。使得教学更加符合学生的成长, 提升学生在学习高中数学过程中的主观能动性。但是要求教师在进行提问的过程中要注意方式方法, 进行有效提问, 促使学生能够积极参与到课堂中来, 提升教学质量。

参考文献

- [1] 王月红, 王玲. 如何优化高中数学课堂教学[J]. 教学管理与教育研究 2016年05期
- [2] 许明泉. 高中数学课堂教学中的师生互动及实现途径[J]. 数学大世界(中旬) 2017年10期
- [3] 杨敏. 新时期高中数学课堂教学优化策略探究[J]. 青少年日记(教育教学研究) 2017年S1期