

# 论生活化理念在高中政治教学中的应用

马丽娜

(四川省绵阳市绵阳中学实验学校 四川 绵阳 621000)

**[摘要]** 新课程改革标准要求当前阶段的高中政治教学要运用生活化理念进行教学,高中政治教学对于当前小学的思想品德教育要进行生活化,使学生在成长阶段,能形成更好的道德素养,为以后的学习和成长打下良好的基础,成为适应当今社会要求的全方位高品质人才。本文就运用生活化理念进行高中政治教学展开分析,主要探寻其根本意义,并且提出几点发展策略,以期能将高中生的整体素质进行全面的提升,为今后社会的发展输送更多的优秀人才。

**[关键词]** 生活化理念;高中政治教学;应用

## 0 引言

高中政治课堂教学不仅能培养学生产生正确的道德观,还能使学生逐步形成良好的行为习惯,总体来说,对学生接下来成长和发展都有着极大的积极影响作用。教师运用生活化理念进行高中政治教学,则能对学生学习政治知识产生更多的帮助。

## 1 当前高中政治教学现状

在新课程改革的背景下,对学生的教育提出更多的要求。运用生活化理念进行高中政治教学的提出,给政治教学带来新的改变。教师要遵循教育改革的背景进行对学生的教学,才能整体提升其教学的有效性。目前还存在很多教师在教学中,沿用单一的口述形式进行教学,并没有实施生活化教学法进行教学。学生对于政治知识理论很难完全掌握,进而影响其学习水平的提升,对其今后的学习发展也就存在着一定的消极影响。教师在教学中所呈现的教学形式过于单一,直接影响到学生对政治知识的学习欲望,甚至会出现厌倦情绪,从而影响其政治学习水平,对其今后的成长发展也存在着相应的影响。部分教师在当前的教学中,还沿用着较为陈旧的教学方法进行教学。灌输式教学法使学生被动的进行学习,在学习当中的参与度极低。教学中,本应将学生树立为教学的主体,但是部分教师并没有意识到这个严重问题,使得政治教学的有效性大大降低。还存在着一种现象,教师在政治教学中引用了生活化理念进行教学,但是对其的正确运用方式却是存在着诸多问题,使得生活化理念教学的有效性难以得到体现。

## 2 生活化理念在高中政治教学当中的应用策略

### 2.1 树立学生主导地位,提升学生参与度

在以往的传统教学当中,教师占据主导地位,通过灌输式的方式将知识传授给学生,使学生难以对学习产生积极性,其教学水平也难以产生有效的提升。教师在当前阶段的高中政治教学当中,要重新归还学生在学习当中的主导地位,是学生产生自主性,积极的参与到政治知识学习当中。教师与学生之间也要以平等、和谐的方式进行沟通,以能更好的实现课堂教学效果,从而帮助学生更好的掌握政治知识。为了更好的构建生活化的政治教学课堂,教师与学生在课堂教学当中要形成有效互动,以能在和谐的互动氛围中,提升师生之间的亲密度,为接下来的教学工作带来积极的影响作用。例如在教学“社会主义市场经济的特征”这一部分知识后,教师引导组织学生以“在经济生活中指定规则是好

是坏?”为题进行辩论发言,在愉快的发言过程中,学生增强对政治知识讨论的积极性,其也能对该部分知识产生更深刻的理解。和谐有趣的教学氛围进一步的改善师生之间的关系,以能帮助学生产生对政治知识的学习兴趣。

### 2.2 联系生活案例,创设多样化的教学内容

教师首先要对政治教材内容中的知识点进行细致的研读,以能更好的进行提炼、整合,随后教师再根据教学目标和学生的实际学习水平进行对生活化教学计划的创设。教师要勤于发现生活中与政治教材知识相关的内容,以便能更好的将生活化的政治教学内容进一步充实。教师也可以将学生的课外时间合理的利用起来,以能进一步丰富教学形式,使学生掌握更多的政治知识。例如教师可以带领学生参观博物馆,从单一的课堂教学形式拓展成课外据教学活动,进一步提升学生对学习的积极性。与此同时,教师要将以往的传统教学模式进行改革,从单一的口述知识模式转换成多样的教学方式。教师可以运用多媒体进行教学,以能将原本静态的知识理论转换成生动形象的方式,使学生能更好的掌握、吸收。例如在学习经济全球化这一部分知识内容时,教师可以运用多媒体播放出经济全球化相关的视频。在此过程中,学生能更加明确的感受到经济全球化给当前社会带来的变化和影响,对该部分知识内容也能产生更深刻的体会和理解。通过教师结合生活讲解政治知识,更能引起学生的共鸣,以能更好的参与到政治教学中来,掌握更多高中政治知识。

## 3 结束语

高中政治教学水平的提升,需要教师合理的转变教学方式,以能更好的发挥出高中政治教学的积极作用。教师要结合学生的实际情况和教学内容,合理的运用生活化理念设计教学方案,以能帮助学生不断的提升其自身素养,形成正确的道德观念。教师也要不断的对生活化理念教学策略进行研究,以期能发挥出其最佳的教学效果。

## 参考文献

[1] 张云英. 摘“互动”之花结“有效”之果——浅探在新课改理念下的高中政治互动性教学[J]. 科教导刊(中旬刊), 2011. 01(08): 232-233.

[2] 古穗敏. 为学生架起“书本——生活”的桥梁——高中思想政治课生活化教学的实践和探索[J]. 教育导刊, 2013. 10(64): 29-30.