

关于游戏计划书激发角色游戏自主性的有效思考

章莹莹

(上虞区曹娥街道中心幼儿园 浙江 绍兴 312352)

[摘要] 伴随着课程的改革,社会和教师的目光越来越放在幼儿的综合素养之上,对幼儿自主性的游戏活动的重视也日渐提高。评价是游戏指导中的重要一环,它是教师通过观察幼儿在游戏中的行为表现、材料使用、交往合作等,与幼儿共同回顾游戏情境、解决游戏问题的过程。对于正处在童年时期的幼儿而言,游戏对幼儿的智力的开发,团结精神的培养,自主性的激发等幼儿的基本素质起着至关重要的作用。本文主要从如何利用游戏计划书对幼儿的促进作用进行阐述。

[关键词] 游戏计划书;激发自主性;策略思考

1 创建自主性游戏氛围,结合游戏计划书实现密切的观察和指导原则

1.1 提高自主性游戏的环境的创设和游戏计划书制定的重视程度

在幼儿园创设的自主游戏活动中,幼儿提前做好游戏计划,思考游戏活动在哪儿玩、跟谁一起玩、用什么材料玩、玩什么等。通过环境、材料等中介来实行游戏互动进行探索和学习活动。教师在教学活动中要一改往日的传统教学理念,放轻书本内容教学的重要性,在班级中好好利用无人区等区域,利用教学材料为学生创设一个宽松的游戏情景环境,引导幼儿按照游戏计划书进行游戏活动,让角色深入到幼儿的学习空间和喜欢之中,及时为幼儿提供大量丰富的材料,使幼儿可以有充分的游戏空间。在幼儿园中,为幼儿提供合理的材料创设和投放,是引导幼儿实现自主游戏活动的前提,例如,在幼儿园创设的“礼仪小镇”的角色扮演游戏中,为了充分考虑到每个幼儿年龄特点,以及自身发展水平参差不齐的情况,教师对角色分配和角色材料的发放要充分考虑层次性。教师在对幼儿进行“礼仪小镇”角色扮演游戏的分配之后,还要在固定时间内,对班级区域内开展一次对幼儿自主制定的游戏计划书进行交流,这不仅仅使幼儿对自己的游戏活动有一个深刻的反思,也使幼儿与幼儿之间进行交流和学习的。

1.2 重视计划书对游戏反思性引导

在教师引导幼儿在班级范围内开展“礼仪小镇”的自主性游戏活动之时,教师需要着重发挥游戏计划书对幼儿自主性游戏活动的内在指导作用。首先,鼓励幼儿自主完成对游戏计划书的制定,可以是个人制定,也可以是小组制定计划书。针对不同的孩子,计划书也是有不同的形式。幼儿根据计划书进行游戏活动,活动后利用计划书进行回顾反思。教师可以利用卡通图片的形式,创设隐形图形标志来为幼儿建立起一套按照计划行动规范性行为,让幼儿养成按照计划游戏的学习素养。通过观察教师了解以什么为切入点进行自主性训练,什么时候试探性的进行游戏引导,什么时候应该进行深入交流,将幼儿的自主性发展全面的进行把控,对幼儿自主性制定的游戏计划书进行展示和梳理,有力的推动幼儿整体综合素养的开发和提升。

1.3 自主性游戏活动的具体实施

在幼儿进行自主性游戏活动的途中,教师也要利用照片、表格和文字的形式对游戏中的过程进行记录。例如,教师在幼儿进行“医院”的扮演之时,要对幼儿进行细心的观察,从幼儿的主动性、积极性、创造力、自主性四个主要方面进行分析,首先了解幼儿对材料的主动性选择,了解幼儿是否主动与同伴进行交流,在角色扮演中,教师也要对幼儿树立起正确的世界观和价值观,引导幼儿树立起自身的是非观念,在潜移默化中树立幼儿参与游戏的独立性,积极了解幼儿在自主性游戏活动途中出现的各种阻碍,合理解决幼儿之间的冲突与矛盾。与此同时,教师也要积极观察幼儿其他各项综合素养的发展能力,例如幼儿在“礼仪小镇”活动中创造力的体现,了解幼儿的创造力体现在幼儿学习的方方面面,如,幼儿利用材料的创造,幼儿对自身角色个性的创造,

幼儿对于医院情景的创造,幼儿解决问题的创造性途径等。

2 以自主性游戏作为游戏基础,开展系列性的研究活动

2.1 以教研组为单位积极开展教研活动

为了幼儿自主性游戏活动更高的实施和进行,从分提升“礼仪小镇”的实验教研活动的成果,深入结合不同层次年龄幼儿的学习和游戏特点,幼儿园以年级组为单位,在每周的周五进行幼儿自主性游戏活动“礼仪小镇”的教研成果互动。例如,在幼儿园园区内大班负责幼儿园幼儿行为的观察和指导性研究;中班负责幼儿户外游戏的观察和指导;小班则负责整体游戏的结构开发和指导性研究。这种具有主题性的幼儿游戏教学,是幼儿的自主性得到最大能力的发展,同时也在整体园区的管理结构上增添更多的专业亮点,吸引着更多年轻有潜力的教师参与到我园幼儿教育的研究活动中来,使幼儿和教师同时成长。

2.2 家园合力促进幼儿的自主性教育

幼儿园在开展幼儿的自主性游戏活动的同时,则要做好幼儿家长的家庭教育工作,引起家长的高度重视,在理念上为家长进行普及,改变幼儿家长重视书本教学,而轻视幼儿游戏自主能力等综合素养教育的观念,在对幼儿科学的的教学以后,幼儿整体的综合素养的提升会让家长认识一个崭新的幼儿,在“礼仪小镇”的开创性游戏活动中,幼儿园则要充分利用幼儿的家庭资源,丰富整体游戏活动的品种和材料道路,让幼儿无论生活中还是幼儿园的学习中更加的贴近角色,自身具有更强的自主性。除此之外,幼儿园则要积极举行和开展各种亲子活动以及“礼仪小镇”的开放性日子,让家长亲自参与和体会幼儿自主性的创立,也增强了亲子之间的互动,行成家庭和幼儿园合力促进幼儿综合素养的目的。

结束语:

综上所述,通过幼儿的游戏计划书有效的进行幼儿自主性游戏活动,不仅仅可以有效的提升幼儿的自主性能力,还有有效的推动了幼儿积极性、主动性和创造力等各方面综合素养的提升,以此为基础,幼儿的表达能力、逻辑思维能力和想象能力等也得到极大成都的增强。如何合理的利用游戏计划书,行之有效的将其融入到幼儿的自主性教学中,还有待进一步教学实际考察。游戏计划书给幼儿教学所带来的实际效益还有待教师发掘。

参考文献

- [1] 王梅. 在游戏中培养幼儿独立自主意识[J]. 成才之路, 2009(29): 77-78.
- [2] 曹远芳. 浅谈在游戏中如何培养大班幼儿的合作能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2017, 14(01): 226.
- [3] 邹海瑞. 基于游戏的幼儿园教与学研究[D]. 华东师范大学, 2017.
- [4] 陈怡. 尊重幼儿选择游戏的意愿 促进幼儿能力和个性全面发展[J]. 石油教育, 1997(02): 61-62.