

# 浅谈德育工作开展的方法与途径

张杰

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

**【摘要】**德育能弘扬和培育民族精神,是教育部在未成年人思想道德建设中强调的核心内容。2004年4月,《中小学开展弘扬和培育民族精神教育实施纲要》颁布,每年9月被确定为“中小学弘扬和培育民族精神月”。德育是教育者按照一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地运用整体性的德育内容,通过教育者和受教育者双主体对象化的实践活动,培养受教育者完整德性的教育过程。本文研究了小学德育工作开展的方法与途径。

**【关键词】**小学德育;方法途径;研究

## 一、健全学校德育管理制度

进行学校德育管理,需要有一健全的组织机构。我们建立了校、处、班三级管理制度,明确德育管理的职责。校长负责制。由校长、政教主任、大队辅导员和班主任组成德育领导小组,从校长到班级,可形成一种垂直的联系并沟通教导处、总务处之间的横向联系,这就使学校的德育工作从组织系统方面做到了上下左右联系密切,指挥灵活,步调一致,信息畅通,充分发挥德育管理的效能,从组织上保证学校德育工作的实施。

## 二、明确责任,调动每位德育工作者的积极性

发挥德育组织作用必须明确学校各类人员德育工作职责,调动广大德育工作者的积极性、主动性和创造性,才能使德育工作落实。要调动全校教职员工的积极性,首先应调动管理者育人的积极性。学好《小学德育纲要》、《中小学德育工作规程》以及党和国家的方针政策等,统一认识,一致行动,建立和落实德育工作目标及工作步骤,使他们既明确自己的责任,又有一定的职权范围和利益。其次应调动教书育人者的积极性。一是调动班主任教师加强班级管理的积极性。因为班级是学校教育教学的基本单位,班主任是班级工作的组织者和指导者,是学校贯彻教育方针、促进学生全面健康成长的骨干力量,是学校德育工作的骨干。为调动他们育人的积极性,学校制定了班主任工作职责、考核细则,对德育工作出色的同志在评先、晋级等方面优先,教师队伍稳定。二是调动各科教师教书育人的积极性。学科教师是不容忽视的德育工作者,学校提出要在学科教学中以知识为载体渗透德育。各学科德育以知识为载体,能实现知识与道德、教学与教育、教书与育人的统一效果。第三,调动服务者育人的积极性。学校的后勤人员在学校德育工作中有其重要的作用,特别是在营造校园育人环境方面,需要他们有构思、有设计、有计划地实施。学校在德育管理中,重视了对各类人员的管理,运用激励性原则,调动各方人士的积极性,达成了育人共识,形成了合力,充分发挥了学校各类人员的聪明才智,使学校德育工作取得显著成效。

## 三、更新观念,不断提高德育工作者的自身素质

未来社会的发展对基础教育提出了新的挑战,面对新世纪的挑战,面对新世纪对人才素质的要求,我们认为应更新教育观念。更新观念重点体现在:改进德育工作的方式方法,克服形式主义倾向;更新人才观念,克服用一个模子培养人才的倾向。必须树立为受教育者今后的终生学习打好基础的观念,树立为受教育者成为一个合格公民的观念,教育、培养、训练学生学会做人、学会求知、学会劳动和创造,学会生活,学会审美,学会健体。

## 四、积极组建家长学校、促进德育教育

良好的家庭育人环境是学生人生良性成长的第一站,家庭是学校教育的延伸,家长的行为对学生同样有巨大的影响,而且作用大,对学生良好行为习惯的养成起着潜移默化的作用。德育教育要争取家长的支持。我校在充分认识到家庭教育的重要性的同时,成立了家长学校,加强家教知识的培训,帮助家长学习新的教育理念,改进教育方法和教育手段。学校建立健全家长学校的制度和管理工作,每学期定期召开“家长会”,不断创新“家长

学校”的工作机制,实施家校互动,共同改善教育环境。

## 五、充分发挥关工委老同志的作用

我校与关工委老同志携手 共同做好未成年人思想道德建设工作,是我校的特色。几年来,我校注重发挥老同志的优势,学校与老同志携手,从小学生的年龄特点和思想品德实际出发,开展了形式多样、丰富多彩的校内外教育活动,取得了显著的成效。我乡现有一大批离退休的老教师、老干部。他们离退休前是各自工作岗位上的骨干,有很强的责任感。离开工作岗位后,他们老有所为,积极发挥余热,努力为培养下一代贡献力量,他们是关心下一代工作丰厚的智力资源和宝贵的财富。我们聘请老教师、离退休老干部为我校校外辅导员,并把老同志的住所做为老年志愿者校外活动站,直接参与抓学校的德育工作。这些老同志年事已高,但是他们却孜孜不倦地为做好关心下一代工作尽全力。作为学校理应全力支持他们的工作,学校在经费十分紧张的情况下,主动出资解决他们日常的办公用品,还与有关单位协调解决他们在社会上难以解决的一些实际问题,进一步调动了老同志的工作积极性。

## 六、德育工作的思考

回顾几年来的工作,我们觉得今后学校德育工作还需要慎重思考以下几方面的问题:

(一)受社会大环境的影响,学生在学习到社会上学到很多不文明的东西,对学校的教育很不利,如何来正确引导?

(二)农村家庭教育、从事个体经营的商贩对学生的教育滞后,学生思想道德教育的许多阻力来自家长,家庭教育跟不上,怎么办?

(三)社会法治薄弱。学生思想道德问题更深刻的原因,是社会法治薄弱。教育不是万能的,学校教育更不是万能的,不能把学生思想道德问题都推给学校。学生道德水平应受整个社会法治水平制约的。

(四)在节假日缺少对学生进行德育教育的基地和健康的活动场所,影响了学生德育品质的形成。

(五)建议:全社会各个层面都要重视德育工作,要把德育工作抓在手上,形成合力。要舍得资金投入,建立有利于学生身心健康的活动场所、基地和设施,使我们的下一代不因我们的不作为而思想落后,身心受到伤害。

总之,德育工作是一项长期的、艰苦的、复杂的系统工程,它能反映大到一个学校、小到一个班级、一个人的精神风貌。需要我们广大教育工作者付出一代又一代的艰辛努力,也只有做好它,才能建设好我们的学校,才能追求到理想的德育教育,培养出新型合格人才,塑造出一代创新人才,为构建平安社会、实现科学发展,推进社会和谐,迎接小康社会的新胜利创造良好的发展环境。

## 参考文献

[1]赖仲荣.农村小学德育教育中存在的问题及其解决措施[J].课程教育研究,2018(07):55.

[2]苏锦贞.关于农村小学校德育管理现状与思考[J].课程教育研究,2017(13):82.