

# 初中历史生活化教学初探

赫立

(盐源县民族中学校 四川 凉山 615700)

**[摘要]** 历史源于现实生活,是人们对过去事件的一种记录,是对宝贵经验和教训的总结。作为初中历史教师,实施生活化教学一方面是为了让学生可以透过生活更好地了解历史、理解历史,另一方面是促使学生对历史产生更高的兴趣。此外在更深的层面,通过对历史、对生活的了解加深,学生也能够实现“以人为镜,可以明得失;以史为镜,可以知兴替”的理解。为此教师应当重视历史的生活化教学,为学生设计更为丰富的课堂教学,加深学生对历史、对生活、对人生的理解。

**[关键词]** 初中历史;生活化教学;实施策略

## 一、初中历史课堂生活化教学的问题

### (一)生活化教学只是停留在口头

初中历史教师想要赋予课堂的生活化,必须从历史课程以及初中生认知能力的角度出发,再赋予课堂形式的多样化。但是从实际现状的角度来说,教师在生活化教学中往往还停留在口头上。比如说,在教学中虽然提倡生活化教学,但是没有落实实际的教学方案。同时不少教师在历史教学中,也忽视了学生的主体地位。虽然课程开展算得上是生活化教学的范畴,但是由于没有从学生角度出发,这样的生活化教学也无任何质量可言。此外从初中历史教学的整体问题来说,受到应试教育影响,教师、学生、家长大多只是重视历史的成绩,这也使得生活化教学成为了“口头上”的教学。

### (二)教学内容设计缺少生活性

在传统的初中历史教学中,教师在设计教学内容上大多是围绕教学单元的时间、背景、意义进行的,虽然在教学内容上有一定的生活性引导,但是教师大多只是重视实际的历史知识,并以知识点总结的形式来向学生传达。这也使得历史课堂无法满足学生对于历史的需求。生活化教学是十分重视教学内容的有效设计的,一方面是为了让学生更好地进行思考,另一方面是促进学生对历史产生兴趣。而内容设计上的缺失,则是根本发挥不了生活化教学的有效性。

### (三)历史教学缺少生活实践

在初中历史的生活化教学中,不仅要重视生活因素的有效渗入,同时还应当重视生活实践活动的开展,这是生活化教学的重要关键之一。但是在现今的初中历史生活化教学中却没有体现这一点,不少教师不知道如何将生活实践活动融入到历史教学中。不少教师认为,初中历史教学就是一门需要进行记忆的文科课程,学生就该安静地坐在位置上学习就好。这种传统的教学思维使得历史教学严重缺乏生活实践,学生无法看到历史知识的内涵,自然学习效率也不会得到提高。

## 二、初中历史生活化教学对策建议

### (一)教学计划生活化

针对初中历史建立良好的生活化教学计划是十分重要的,教师应当从意识上重视起来。在初中历史教学计划的设计中,教师应当尽可能结合学生生活,这样学生在学习中也充满良好的兴趣。比如说,在教学唐朝的相关知识中,教师可以先引导学生了解唐朝的生活、习俗、衣着等。在他们进行基础认识之后,让学生将其与现代生活、习俗、生活进行对比。学生会发现很多有趣的地方,这也促使学生将历史知识与生活相结合。同时,这种教学的方式也可以有效提升学生的观察能力,促使他们探索更多的知识。

### (二)教学内容的生活化

在初中历史的教学过程中,教师要注重内容与学生自身的结合,拉近学生与历史的距离,促使他们对历史产生更多的兴趣。教师想要让历史教学具有生活化气息,可以通过为学生构建生活情境来完成。比如说,在教学某些历史人物的过程中,教师就可以构建一些生活情境。例如在战国时期的教学中,教师就可以通

过多媒体的方式,为学生播放战乱年代悲惨的人民生活,学生通过这些情境,可以深切体会到战乱带来的民不聊生。教师在播放古代战争后,还可以播放一些非洲战乱给人民造成的影响,拉近学生对战乱年代的理解。这样也会方便学生在学习秦国统一六国时,嬴政当时的胸怀等。初中生的学习是需要教师进行适当引导才能够收获良好教学效果的,而生活情境构建就可以有效引导学生。

### (三)教学方式生活化

教学方式多种多样,生活化教学以学生主体参与为主,增强学生的实践课程,可以通过参观实践的方式,增强生活与历史的联系,将社会实践中的社会、学校、家庭三位一体,开展课余活动,让家长带领学生参观兵马俑、西柏坡等,让学生了解文化。参观革命圣地让学生体验革命的艰苦和革命家的卓越,让学生感受到今天的生活是用无数战士们的鲜血换来的,增加学生的爱国情怀,激励学生努力学习,为社会主义事业建设添砖加瓦。同时,在课堂上,让同学将这些参观感受进行总结发言,可以利用多媒体展现学生实践过程中拍的照片等等,相互交流获得更多的历史知识。

### (四)教学中关注生活热点

生活中与历史相关的课程资源十分丰富,因此,初中历史教师在教授历史时,要从学生的基础能力出发,抓住历史与学生生活的结合点来选择历史教学的课程资料。这样做不仅让学生感觉到历史是鲜活的、有生命力的,有利于学生积极地学习历史、学好历史,而且对于学生养成了解时事、关注热点问题的良好习惯也有帮助。这就要求初中历史教师要对生活中与初中历史联系紧密的热点问题多留意,同时结合教材相关知识多思考,改变教学观念,从而提高初中历史生活化教学质量。

举个例子,笔者在教学“多姿多彩的艺术”这部分知识时,在讲过教材知识之后,教师可以引导学生联系我们现在的生活实际,让学生搜集一些工艺品的照片,将我们现在喜欢的艺术品与课文中介绍的艺术品进行比较,找到这些艺术品的区别和联系,让学生说一说自己平时喜欢哪些艺术品,并且与学生一起讨论随着时代的变迁人们对艺术品的喜好有什么变化。这样通过对生活元素的引入,让历史与学生身边的生活紧密地联系在一起,学生从中不仅了解了古人的生活方式,也对身边的历史有了更多的关注和理解。

总而言之,历史是生活的老师,生活是历史的源泉,历史能教会学生在生活中做什么样的人、如何做人,作为一线初中历史教师应贯彻落实新课程改革理念,在教学中立足于初中生的生活经验和知识基础,结合历史和现实挖掘生活化教学内容,组织好历史课外活动,连通生活和历史的桥梁,实现真正意义上的历史生活化教学,让学生快乐学习历史,追求理想生活。

### 参考文献

- [1]张秀娟.浅谈新课改下的初中历史生活化教学[J].时代教育,2018(06):126.
- [2]陈淑蓉.浅谈初中历史生活化教学理念与实施[J].课程教育研究,2017(04):36.