

新高考改革对语文教学的影响及应对策略

周晏宇

(重庆长江师范学院 重庆 408100)

[摘要] 高考是我国最重要的人才选拔考试之一,是很多人人生中的分水岭,近年来高考改革的消息从部分地区试点开始,一直都牵动着人们的心,2018的新高考改革政策一经教育部发布,就引起社会各界的广泛热议,新的高考改革除了选科制度的变化以外,高考语文难度的陡然提升对语文教学提出了很大的挑战,对语文师范生的专业发展的影响也不容小觑。

[关键词] 高考改革;语文教学;师范生

0 引言

高考是我国最重要的人才选拔性考试之一,它给了学生公平竞争的机会,但它也存在一定的局限性,国家教育局也在不断以改革的方式来趋利避害,在此背景下,新的高考制度改革应运而生,未来高考将由目前的“3+综合”模式改为“3+6选3”的模式,在三个统考科目中,英语可多次参考,取最高分计入高考总分,数学在今后的命题中也将大幅降低难度。这一改革降低了两科目的拉分力度,它也从根本上将高考“一考定终身”的弊端大大弱化。但语文这一科目不论是广度还是难度却都在逐渐提升,将使它成为拉开学生档次的主角。那么今后的语文教学该以何种模式来适应新的高考制度,语文教师与准教师又应以什么样的姿态来迎接高考改革的步伐呢?这是当下亟需解决的问题。

1 高考改革语文出现的几大变化

1.1 题量加大,题型将更注重阅读速度和理解能力。改革后的语文试卷卷面字数将从原来的8000、9000字增加到10000字左右。

1.2 命题范围大大扩展,对课外阅读的考察这部分分值会大大增加。高考将更加注重考察学生的课外阅读量、阅读面、文本解读、阅读品味的能力,也体现了语文在知识与能力这一维度的强化。

1.3 对考生文学鉴赏能力要求提高,要求“文本对话”,深入作者内心,品味真切情感,而不是一味的套用答题模板,说一些官方的空话套话。

1.4 文言文题型难度增加——采用“1+X”的模式,即考察一篇课内文言文加上四、五篇课外文言文。文言文这一板块本就是高考语文的一大难点,改革后将难上加难。

1.5 作文重视议论文,但也不放弃叙事文。历年的高考作文是命题为一篇文学类、一篇应用类,供考生二选一。经调查显示,每年高考考生85%以上的同学选择了应用文来写作,只有极少部分学生选择文学类,高考作文将从制度和命题上不断作出调整,文学类要考,应用类也要考。

2 高考改革对语文教育模式的影响及应对策略

2.1 更新教育观念

教师要做一位终身的学习者,树立终身学习的观念。紧跟时代的步伐,时刻关注教育动态,以适时调整学习方向。教师是教学的主导者,要做学习的先行者,注意跟随改革趋势,走在时代前沿,还要针对新的教育改革政策作出分析,来反思自身的能力。高考应与时代生活联系得更加紧密,着眼于时代变幻的风云,才能满足社会发展的需要,这就需要考生思维更加灵活,这也是为什么语文是一项考察综合能力的学科。

2.2 注重能力培养

2.2.1 阅读能力:高考语文的改革要求学生要不断增加课外阅读量和扩展阅读面。前两年高考就出现了一篇古代货币制度的阅读,可以说80%的学生和老师都没有了解过,而今后的高考试

题在哲学、政治、历史、科技等方面都会逐渐有所涉及。所以教师在阅读教学这方面可使用一些教学特殊的方法:多样化阅读教学、拓展阅读教学、阅读教学与写作教学相结合等。

2.2.2 逻辑思维能力:高考改革后,需要考生死记硬背的题即所谓的“送分题”减少了,题目的综合性增强、层次性加深,并且今后改革也将继续向着这一趋势发展,可以看出高考改革在不断与新课程改革相同步,将学生的全面素质作为培养目标。这一改革也将逐渐把语文从“应试教育”的束缚中解放出来,让语文回归教育的本质。然而这教学是一大挑战,不少的教师为学生总结答题模板这一方式已经不再适用了,“应试”的方法虽然便捷,但会阻碍学生的思维发散,今后也将被摒弃。

2.3 创新教学方法

教师应精心创设教学环境,创新教学手段,增加教学内容设计的趣味性。以比较阅读的教学方式为例,随着高考改革对于学生阅读量的要求大大提高,教师要在有限的课时引导学生学习了大量的文学名著,这显然是很难达到目标的,而比较阅读的教学方法无疑是一大解决问题的办法,这里可参考“1+X”群文阅读的教学模式,即从教材内一篇文本引申出一系列与之相匹配的课外文本进行教学,这一教学模式旨在发挥课堂的主要作用,将大量的课外阅读纳入课程体系。以学习鲁迅的《祝福》这一课为例,老师可联系到鲁迅的其他小说作品,如《彷徨》、《狂人日记》、《阿Q正传》;也可联系到其他作者的类型相近的作品来讲,如老舍的《骆驼祥子》、萧红的《生死场》、沈从文的《边城》等。

(四) 高考改革虽促使教学“回归语文”,但也给语文教学出了一道难题。教师要提高学生的“语文能力”而不是“解题技巧”,高考难度的陡然提升对语文教学提出了很大的挑战,却没有改革的教学方案,这是一大局限,越抽象的知识就越难教,提高学生成绩的也将变得更难,会让语文老师陷入两难的境地。

3 结束语

历年来,语文在高考科目中一直处于被忽视的状态,很多人认为“得数学者得天下”、“得英语者得天下”。其实不然,语文能力的提高不是一蹴而就的,需要长期的积累和培养,厚积薄发。而且语文能力是学习其他学科的基础,它锻炼学生的表达能力、语言组织、逻辑思维能力等等,并且随着高考改革制度的不断深入和发展,语文的权重也是不断加大,高考也逐渐形成“语文难”的趋势。这对考生是一大考验,对广大教育者更是一大考验,语文老师要与学生站在同一条线上沉着应战,为时代交出一份满意的答卷。

参考文献

[1] 蔡翔娟. 高考改革下的高中语文教学应对策略[J]. 学周刊, 2018(14): 26-27.

[2] 宋卓. 高考改革对中学语文教师专业发展提出的挑战[J]. 黑龙江教育学院学报, 2018, 37(04): 35-37.